



PERÚ Ministerio de Educación

GOBIERNO REGIONAL DE ICA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

CURRÍCULO DE EMERGENCIA DE LA REGIÓN DE EDUCACION DE ICA 2015-2016.



DS N° 045-2015-PCM QUE DECLARA EN ESTADO DE EMERGENCIA ANTE LOS EFECTOS DEL FENÓMENO DEL NIÑO 2015-2016.

ICA - PERÚ





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



ICA, "ANTE EL NIÑO RESPONDEMOS APRENDIENDO MEJOR EN ICA"



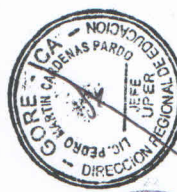
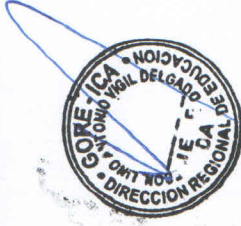
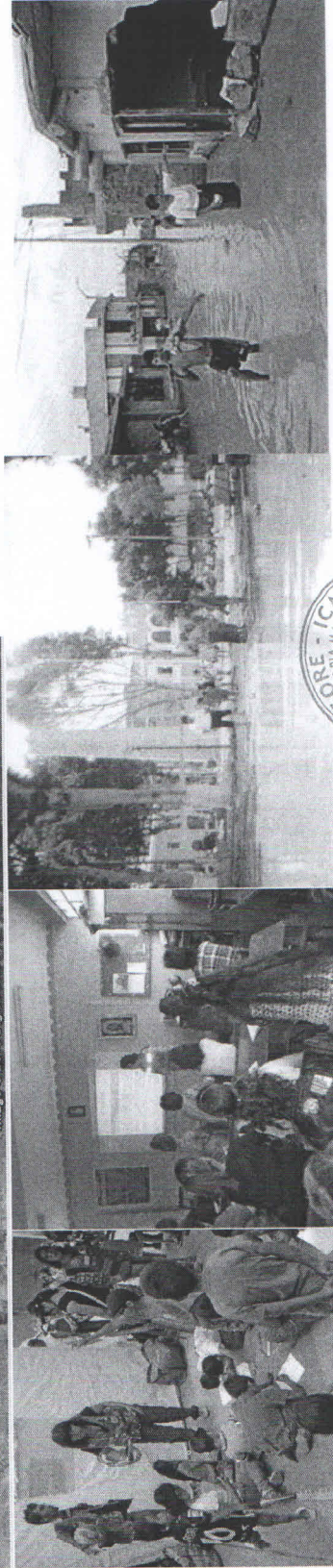
La Región de Ica cuenta con 527 instituciones educativas que han sido afectadas en su infraestructura, materiales educativos, equipos y otros, así mismo, los estudiantes y toda la comunidad educativa han sufrido afectación socioemocional, interrupción las labores educativas. El presente currículo de emergencia tiene la finalidad de restablecer el servicio educativo, fortalecer la capacidad de resiliencia y el ejercicio del derecho a la educación en situaciones de emergencia.

- ✓ Con DS N° 045-2015 PCM, se declaró en estado de emergencia de 30 Distritos del Departamento de Ica, a fin de ejecutar acciones de respuesta y rehabilitación inmediatas en las zonas afectadas para el restablecimiento de los servicios básico e infraestructura diversa.
- ✓ Con Resolución Directoral N°..... se resuelve suspender las clases a partir de la fecha en instituciones educativas públicas en los 30 Distritos del Departamento de Ica, declarado en emergencia, hasta nueva disposición debido a los hechos ocurridos el día 30 de setiembre 2015 (Lluvia e inundaciones).

✓ UBICACIÓN DEL EVENTO:

Departamento : Ica
Provincias : Chincha, Pisco, Ica Palpa y Nasca

DRE : Ica (mapa)





PERÚ

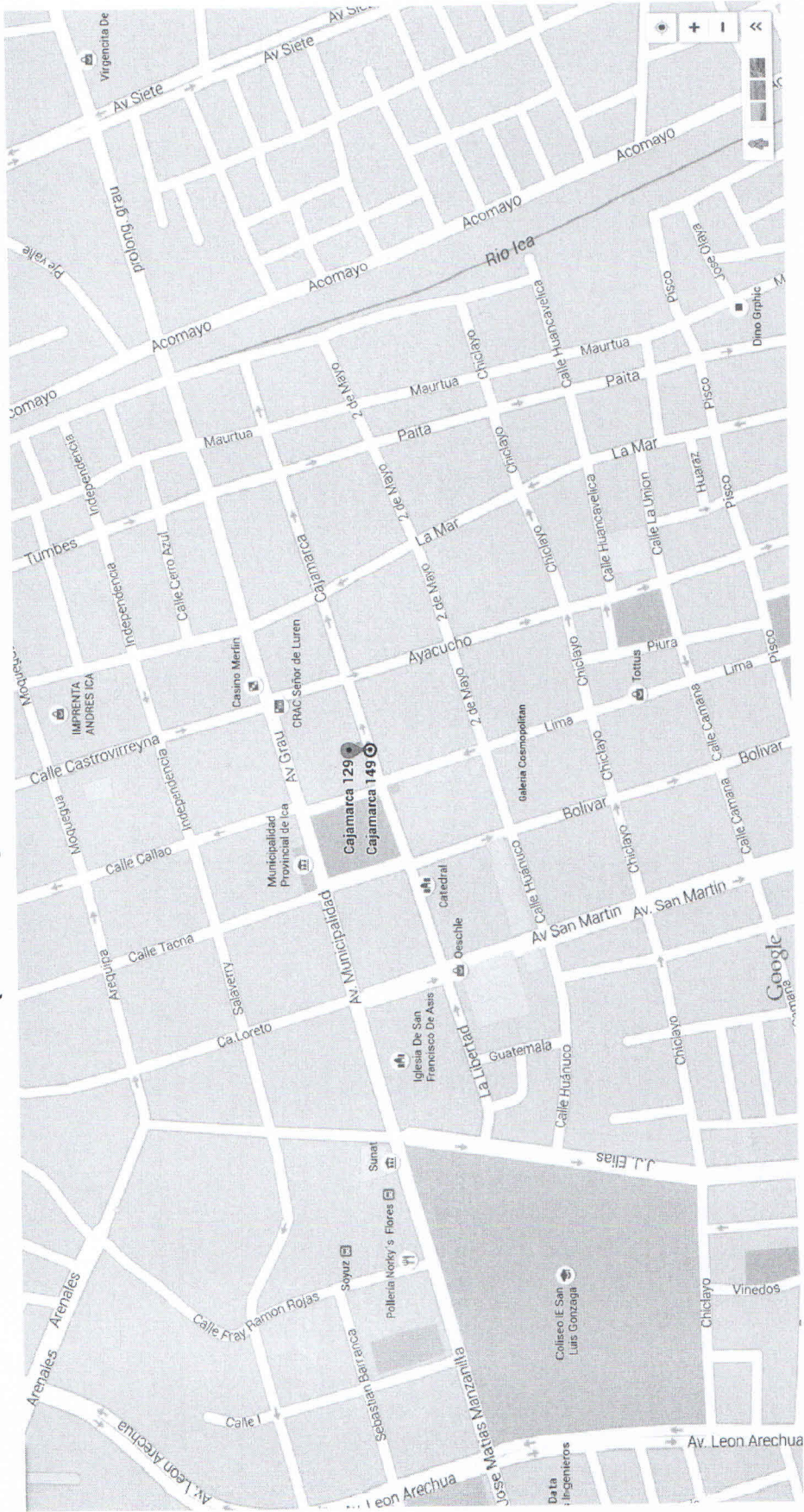
Ministerio de Educación

Secretaría General

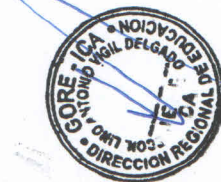
Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



Ubicación de la DRE ICA 2015 (Calle Cajamarca N° 149 Ica)



Sede de la DREI / Calle Cajamarca N° 149 Ica





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



CURRÍCULO DE EMERGENCIA

Datos informativos:

1. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN : ICA.
2. UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL : UGEL Chincha, UGEL Pisco, UGEL Ica, UGEL Paipa, UGEL Nasca.
3. SITUACIÓN DE EMERGENCIA : LLUVIAS INTENSAS, HUAYCOS E INUNDACIONES POR EL FENOMENO DEL NIÑO
4. CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA : COE ICA.
5. INSTITUCIONES EDUCATIVAS EBR : INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
6. MODALIDADES : CEBA, CETPRO, EBE, SUP. NO UNIVERSITARIA.
7. FECHA DE EJECUCIÓN : Inicio y Término en un periodo no mayor de 30 días

PASO 1: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE.

ASPECTOS DE AFECTACIÓN SEGÚN NORMAS INEE	DESCRIPCIÓN DE LA AFECTACIÓN/ Necesidades y demandas de aprendizaje	Nivel o grado o niveles de afectación		
		Leve	Moderado	Grave
Salud emocional	<ul style="list-style-type: none"> Alteración de la salud emocional: estudiantes asustados, temerosos, tristes, consternados por las consecuencias del desastre, lo que ocasiona incertidumbre o desconcierto para asistir a la I.E. Stress emocional. Necesidad de un soporte socioemocional, actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 			X
Salud física y promoción de la higiene	<ul style="list-style-type: none"> Presencia de enfermedades: dengue, IRA, EDA, oculares y micosis. Falta de higiene por carencia de agua y alcantarillado. Desarrollo de actividades básicas de prevención de la salud a través de prácticas de higiene y salubridad, y prevención de enfermedades habituales y endémicas. 			X
Agua	<ul style="list-style-type: none"> Lluvias persistentes y deslizamientos de piedras y lodo. Contaminación del agua por residuos sólidos, químicos y orgánicos. 			X





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de técnicas adecuadas para purificar o desinfectar el agua para preparar agua segura para beber. Colapso de sistema de alcantarillado. 				
Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> Carencia de alimentos por pérdidas de productos alimenticios y escasez en la zona. Precios elevados de los productos de primera necesidad. Existencia de alimentos de la localidad: chimoya, pacaes, tuna, lúcuma y palta. Deterioro de equipos de computación y material educativo por lluvia y lodos en algunas IIEE, en mayor porcentaje en las zonas rurales. Suspensión del servicio eléctrico. Carencia de ropa por pérdida, menaje, herramientas (lampa y picos). Falta de drenajes, muros de contención. Ambientes y hogares destrozados a consecuencia de los huaycos y deterioro de techos de material rustico de aulas y patios inundados con agua y lodo en IIEE, en especial en las zonas rurales. 				X
Vivienda, abrigo y protección	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento del Plan de gestión del riesgo de Desastres y Plan de contingencia por el FEN. Carencia de protocolos de respuesta a la emergencia. Falta de simulacros ante huaycos e inundaciones. En el aspecto correctivo o mitigación falta: colocación de muros de contención, protección y/o cambio de techos, construcción de canales de drenaje y vías o accesos de evacuación y protección de puertas y portones con sacos de arena. 				X
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Acumulación de residuos sólidos. Acumulación de lodo en los espacios de acceso de algunas IIEE. Servicio básico colapsados. Mobiliario, material educativo y enseres deteriorados. 				X
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Falta de solidaridad, respeto y honestidad en la recepción de donaciones y ayudas humanitarias. 				X
Interrupción de su proceso de	<ul style="list-style-type: none"> Tomar conciencia de la pérdida de clases y pérdida del derecho a la educación. 				X





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

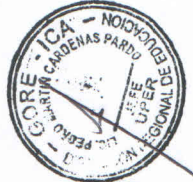
Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



aprendizaje.			
Seguridad Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> Falta de seguridad y protección frente a robos de pertenencias que han sido recuperadas del huayco. (ladrones, ebrios) 		X

PASO 2: PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE IDENTIFICADAS EN EL DIAGNÓSTICO.

N°	NECESIDADES PRIORIZADAS	Aprendizajes que se integran en cada categoría identificada	Ejes curriculares contextualizados
1.	Salud física y promoción de la higiene y agua segura	<ul style="list-style-type: none"> Actividades recreativas. Preparación y consumo de agua segura. Lavado de manos con agua y jabón Protección de la radiación solar Prevención de enfermedades prevalentes como el dengue y otros. Higiene personal. Higiene de SSHH 	SALUD
2.	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación segura y nutritiva con productos de la localidad Conservación, higiene y consumo de alimentos saludables locales 	ALIMENTACIÓN
3.	Convivencia, recreación, deporte. Derecho humanitario y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> Soporte socioemocional, actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 	CONVIVENCIA Y RECREACIÓN
4.	Ambiente y acceso seguro, espacios de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Segregación de los residuos sólidos. Buenas prácticas con las tres ERRES: Rehusar, reciclar y reducir. Limpieza y segregación con las tres erres. Uso de gorros, sombreros, viseras para evitar radiación solar Elaboración del calendario y acciones de prevención ante huayco y lluvias intensas. 	AMBIENTE





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

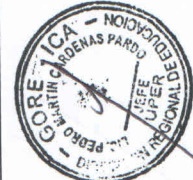
Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



<p>5. Prevención, reducción del riesgo y habilidades que salvan vidas: Gestión del Riesgo de Desastres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de zonas seguras en la II.EE: ▪ Elaborar el plano de huaycos y lluvias con ayuda de profesionales conoedores. ▪ Práctica del protocolo en caso de huaycos. ▪ Uso adecuado de kit de emergencia 	<p>ESCUELA SEGURA</p>
--	--	-----------------------

PASO 3: DETERMINACIÓN DE CAPACIDADES Y LOGROS DE APRENDIZAJE.

EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS	CAPACIDADES	INDICADORES
<p>SALUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza en forma adecuada las técnicas de aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Se lava las manos con agua y jabón, antes y después de tomar sus alimentos, asimismo después de usar los SSHH. • Practica técnicas de lavado de manos, cepillado de dientes.
<p>ALIMENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica hábitos de consumo de alimentos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica alimentos no saludables (chatarra). • Prepara recetas y disfruta los productos de su comunidad. • Reconoce y consume nutrientes que su cuerpo





PERÚ

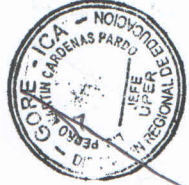
Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



		necesita.
<p style="text-align: center;">CONVIVENCIA Y RECREACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa en diferentes actividades que realiza la comunidad (gimkanas, juegos lúdicos, deportes y charlas). ▪ Realiza movimientos con su cuerpo demostrando coordinación psicomotriz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra participando en las diferentes actividades que realiza su comunidad. • Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr, saltar, trepar, reptar, bailar entre otros.
<p style="text-align: center;">AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica medidas para evitar la contaminación del agua, aire y suelo. ▪ Propone alternativas de solución frente a eventos adversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones para el buen uso del agua. • Participa en la difusión del cuidado del medio ambiente. • Deposita los residuos que produce en recipientes apropiados. • Utiliza medios protectores para evitar: la radiación solar, vientos, lluvias, etc.
<p style="text-align: center;">REDUCCIÓN DE VULNERABILIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica medidas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza rutas y zonas de





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



	<p>seguridad en caso de una emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el Plan de contingencia en huaycos. 	<p>emergencia señalados en el plan de contingencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en simulacros frente a desastres naturales con compromiso y responsabilidad. • Participa y cumple roles como brigadista.
--	--	--

PASO 4: FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE POR EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS.

EJES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS	NOMBRES DE LOS PROYECTOS	ACTIVIDADES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL CORRECTIVAS	ACTIVIDADES DE GESTIÓN PEDAGÓGICA: PREVENTIVAS	DÍA
CONVIENCIA Y RECREACIÓN	"Demuestro mis talentos con alegría y supero la adversidad"	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la atención de psicólogos profesionales idóneos para los afectados emocionalmente. • Gestionar con las autoridades locales y habilitar los espacios para la continuidad del servicio educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte socioemocional, • Actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas, juegos sociales y uso de los 	1





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



<p>AMBIENTE</p>	<p>"CUIDO Y PROTEJO EL AMBIENTE ESCOLAR"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Habilitar los lugares de acopio y segregación de residuos sólidos. Mantenimiento y limpieza de los espacios y servicios de la IIEE 	<p>kit de emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Limpieza y segregación de los residuos sólidos. Buenas prácticas con las tres ERRES: rehusar, reciclar y reducir. Elaboración del calendario y acciones de prevención ante huaycos y lluvias intensas. 	<p>2</p>
<p>SALUD</p>	<p>"MANTENGO MI CUERPO LIMPIO Y SANO"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar a MINSA que fumigue en las IIEE afectadas. Atención a los estudiantes afectados en su salud física. Gestión de la recuperación de la salubridad: luz, agua, desagüe. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación y consumo de agua segura. Lavado de manos con agua y jabón. Protección de la radiación solar. Prevención de enfermedades prevalentes como el dengue y otros. Higiene de SSHH. 	<p>3</p>
<p>ALIMENTACIÓN</p>	<p>"CONSUMO ALIMENTOS SALUDABLES"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar los quioscos escolares saludables y expendio de alimentos nutritivos. Vigilancia y control del expendio de alimentos dentro y fuera de la IIEE. Gestionar la continuidad 	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación segura y nutritiva con productos de su comunidad. Conservación, higiene y consumo de alimentos saludables locales. Distribución equitativa de los 	<p>4</p>



[Handwritten signature]



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



REDUCCIÓN DE VULNERABILIDADES	"QUE DEBO HACER ANTE LA AMENAZA DEL FEN"	inmediata del programa Qaliwarma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Activa el Centro de Operaciones de Emergencia. ▪ Ejecuta el protocolo de Huaycos. 	alimentos de Qaliwarma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de zonas seguras en la II.EE: ▪ Elaborar el plano de huaycos y lluvias con ayuda de profesionales concededores. ▪ Práctica del protocolo en caso de huaycos. ▪ Uso adecuado de kit de emergencia. 	5
-------------------------------	---	--	---	---



GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

L.K. María Victoria Madrid Menéndez
DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa
Nacional y de Gestión
del Riesgo de Desastres



RECOMENDACIONES:

1. Al inicio de cada actividad se pueden realizar campañas de sensibilización con el protocolo de preparación, respuesta y rehabilitación.
2. El mismo eje curricular se puede desarrollar simultáneamente en inicial, primaria y secundaria; los docentes de las diferentes especialidades de secundaria adecuaran estos temas de acuerdo a su especialidad y experiencia docente.
3. Las sesiones de aprendizaje de los proyectos contarán con fichas interactivas en la IIEE, así mismo, este material será entregado a los estudiantes, que no tienen acceso a la IIEE durante la emergencia (lluvias, nevadas, huaycos, deslizamientos, entre otros, por encontrarse enfermos, aislados o por suspensión de labores escolares).
4. Otras recomendaciones de acuerdo a su contexto:
 - a) Identificar y seleccionar las capacidades de las competencias de las áreas de Ciudadanía, Ciencias, Comunicación y Matemática y otros de acuerdo con los ejes curriculares priorizados en el diagnóstico pedagógico realizado.
 - b) Establecen los indicadores con ayuda del marco curricular: mapas de progreso correlacionados por niveles
 - c) Desarrollan sesiones de aprendizaje con los contenidos correspondientes al eje de cada día, tomando en cuenta y adecuando en lo posible los contenidos de su programación curricular en situación normal.
 - e) Al finalizar cada sesión se evaluará con los indicadores que se han programado.
 - g) las sesiones de aprendizaje mantendrán siempre los momentos de inicio, desarrollo y cierre.





PERÚ

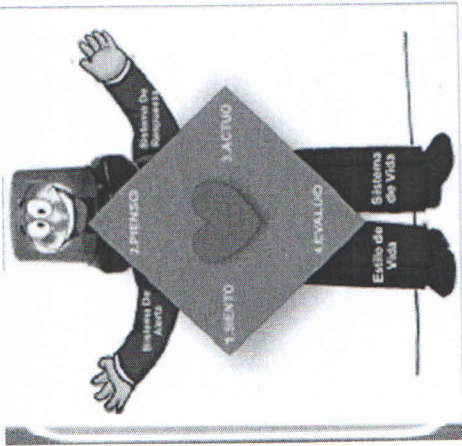
Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



RUTA DE APRENDIZAJE QUE SE TOMARÁ EN CUENTA EN CADA ACTIVIDAD PROGRAMADA:



En una sesión de aprendizaje los estudiantes, identifican señales:

- » **SENTO:** Identifican señales de amenaza o peligro activando su sistema de alerta.
- » **PIENSO:** Analizan el nivel de gravedad del peligro, activando el sistema de alarma.
- » **ACTUO:** Toman la decisión de actuar rápida y correctamente frente al peligro activando el sistema de respuesta.
- » **EVALUO:** Juzgan críticamente la capacidad de actuar frente al peligro. A eso se conoce como sistema de vida preventiva.

Esquema de sesiones de aprendizaje:

Actividades de inicio: siento, pienso (Reflexiones)

Actividades de desarrollo: pienso (conocimientos) y actúo

Actividades de cierre: actúo y evalúo





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



ANEXO

Acciones sugeridas:

Día	Inicial	Primaria	Secundaria
1	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia ▪ Ejecutan una danza ▪ Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia ▪ Cuida el uso de los recursos naturales. ▪ Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia ▪ Ejecutan una danza ▪ Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia ▪ Cuida el uso de los recursos naturales. ▪ Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia. 	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra solidaridad en situaciones de emergencia ▪ Ejecutan una danza ▪ Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia ▪ Cuida el uso de los recursos naturales. ▪ Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas a través de actividades lúdicas y uso de los kit de emergencia.
2	Participa en campañas de limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la IIEE, teniendo cuidado de protegerse. ▪ Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras" 	Participa en campañas de limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la IIEE, teniendo cuidado de protegerse. ▪ Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: 	Participa en campañas de limpieza. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con sus padres en la campaña de limpieza de la IIEE, teniendo cuidado de protegerse. ▪ Coloca recipientes para la basura elaborados creativamente con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras"





PERÚ

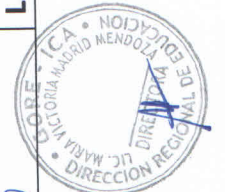
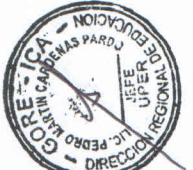
Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



de frutas.."	<p>Practica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido</p> <p>Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño un gorro o protector solar ▪ Reuso material: telas, cartón ▪ Mido el contorno de mi cabeza 	<p>“AQUÍ...cáscaras de frutas..”</p> <p>Practica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido</p> <p>Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño un gorro o protector solar ▪ Reuso material: telas, cartón ▪ Mido el contorno de mi cabeza ▪ Preparo el gorro 	<p>Practica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido</p> <p>Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño un gorro o protector solar ▪ Reuso material: telas, cartón ▪ Mido el contorno de mi cabeza ▪ Preparo el gorro ▪ Hago propaganda de las bondades de mi gorro o protector y logro un pedido de confección de mis compañeros ▪ Diseño la marca y mis estrategias de venta.
de frutas.."	<p>Practica medidas preventivas ante los factores externos ambientales: sol, la luz, ruido</p> <p>Protección de la radiación solar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño un gorro o protector solar ▪ Reuso material: telas, cartón ▪ Mido el contorno de mi cabeza ▪ Preparo el gorro 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavo una botella con agua y lejía. ▪ Hago hervir el agua por más de 15 minutos ▪ Lleno la botella con el agua tibia o fría, y tapo. 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavo una botella con agua y lejía. ▪ Hago hervir el agua por más de 15 minutos ▪ Lleno la botella con el agua tibia o fría, y tapo.
de frutas.."	<p>Con ayuda de mis padres u otra persona mayor: Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavo una botella con agua y lejía. ▪ Hago hervir el agua por más de 15 minutos ▪ Lleno la botella con el agua tibia o fría, y tapo. 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavo una botella con agua y lejía. ▪ Hago hervir el agua por más de 15 minutos ▪ Lleno la botella con el agua tibia o fría, y tapo. 	<p>Preparación y consumo de agua segura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavo una botella con agua y lejía. ▪ Hago hervir el agua por más de 15 minutos ▪ Lleno la botella con el agua tibia o fría, y tapo.
de frutas.."	<p>El docente ayuda: Lavado de manos</p>	<p>Lavado de manos</p>	<p>Lavado de manos</p>





PERÚ

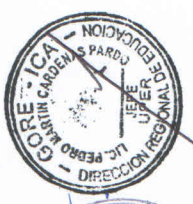
Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



<p>Prepara mi jabón líquido casero con ayuda de mis padres y maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepara jabón líquido casero: una botella descartable en reuso con un hueco en la tapa, lo lavo bien antes de usar. Prepara agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella Lo coloco cerca al caño o depósito de agua. <p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Me mojo con agua y enjabono. Froto mis manos, dedos, uñas, muñeca Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos. 	<p>Prepara mi jabón líquido casero</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepara jabón líquido casero: una botella descartable en reuso con un hueco en la tapa, lo lavo bien antes de usar. Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella Lo coloco cerca al caño o depósito de agua. <p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Me mojo con agua y enjabono. Cuento mentalmente hasta 20 frotándome entre dedos, uñas, muñeca Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos. 	<p>Prepara mi jabón líquido casero</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparo jabón líquido casero: una botella descartable en reuso con un hueco en la tapa, lo lavo bien antes de usar. Preparo agua jabonosa con agua hervida y pedacitos de jabón y lleno la botella Lo coloco cerca al caño o depósito de agua. <p>Así me lavo mis manos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Me mojo con agua y enjabono. Cuento mentalmente hasta 20 frotándome entre dedos, uñas, muñeca Me enjuago con agua limpia y seco agitando las manos.
<p>4</p> <p>Prepara alimentos saludables de su localidad con ayuda de sus padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Consigna: preparamos alimentos con los productos de su comunidad durante los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. Responden a la pregunta: ¿Cómo lo 	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Consigna: preparamos alimentos con los productos de su comunidad para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. 	<p>Prepara alimentos saludables de su localidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Consigna: preparamos alimentos con los productos de su comunidad para los días de lluvias e inundaciones, vamos a concursar. Responden a la pregunta: ¿Qué pasará





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



haremos?, ¿Para que lo haremos?

¿Quiénes participaran?

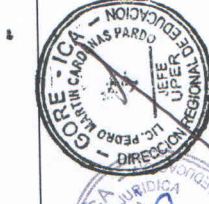
- Se inicia el proceso de **reflexión**, expresan sus ideas: ¿Cómo lo hicimos?

Responden a la pregunta: ¿Qué pasos han seguido para preparar los alimentos?

- Se inicia el proceso de **reflexión**, expresan sus ideas.
- Indagan y aplican técnicas de preparación y conservación de alimentos de su comunidad

han seguido para preparar los alimentos?

- Se inicia el proceso de **reflexión**, expresan sus ideas.
- Un proceso de **toma de decisiones** para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.
- Va de lo más simple a lo complejo,.
- Como **proceso de toma de decisiones**, se pueden distinguir varias etapas:
 - Identificación del problema.
 - Plantea alternativas de solución.
 - Elección de la alternativa más conveniente.
 - Ejecución del plan.
 - Evaluación del Plan
- Indagan y aplican técnicas de preparación y conservación de





PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres



5	<p>Señalización y rutas de evacuación en la IIEE con ayuda del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce lugares seguros y rutas de emergencia ▪ Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo ▪ Implementa un botiquín con medicamentos básicos y naturales de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalización y rutas de evacuación, con ayuda del equipo de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa. ▪ Señala las zonas de peligro por lluvias e inundaciones en un mapa de su localidad. ▪ Señala lugares seguros y rutas de emergencia ▪ Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo ▪ Implementa un botiquín con medicamentos básicos y naturales de su comunidad. 	<p>alimentos y productos de su comunidad.</p> <p>Señalización y rutas de evacuación, con ayuda del equipo de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las zonas de peligro por lluvias e inundaciones en un mapa de su localidad. ▪ Señala lugares seguros y rutas de emergencia ▪ Ayuda a sus compañeros que necesitan apoyo ▪ Implementa un botiquín con medicamentos básicos y naturales de su comunidad.
	<p>Implementa el protocolo de lluvias, huaycos e inundaciones.</p>	<p>Implementa el protocolo de lluvias, huaycos e inundaciones</p>	<p>Implementa el protocolo de lluvias, huaycos e inundaciones.</p>

