



**INFORME DE EVALUACIÓN DE RIESGO GENERADO POR FENÓMENOS METEOROLÓGICOS – DESCENSO DE TEMPERATURA, PROYECTO: “MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA”**



MOQUEGUA, 2025

## Contenido

PRESENTACIÓN .....	8
1 ASPECTOS GENERALES .....	9
1.1 Objetivo General:.....	9
1.2 Objetivos específicos:.....	9
1.3 Finalidad:.....	9
1.4 Justificación:.....	9
1.5 Antecedentes:.....	9
1.6 Marco normativo:.....	10
2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ÁREA DE ESTUDIO.....	11
2.1 Ubicación geográfica: .....	11
2.1.1 Linderos y Colindancias:.....	12
2.1.2 Área y perímetro:.....	13
2.2 Base Topográfica .....	13
2.3 Vías de acceso:.....	13
2.4 Características Sociales .....	15
2.4.1 Población:.....	15
2.4.2 Características proyectadas para la institución educativa .....	18
2.5 Características Económicas .....	19
2.5.1 Actividades Económicas.....	19
2.6 Condiciones Físicas del Territorio.....	21
2.6.1 Condiciones climatológicas:.....	21
2.6.2 Hidrología:.....	26
2.6.3 Altitud .....	27
2.6.4 Latitud.....	28
2.6.5 Nevadas .....	30
2.6.6 Geología y Geomorfología.....	32
2.6.7 Estudio de Mecánica de suelos: .....	38
2.7 Identificación de Peligros Naturales en el Área de Intervención y Vías de Acceso .....	42
2.7.1 Identificación de Peligros según encuestas a la población objetivo .....	42
2.7.2 Bajas Temperaturas .....	43
2.7.3 Velocidad del Viento.....	45
2.7.4 Frecuencia de heladas anuales .....	49
2.7.5 Identificación del tipo de peligro a evaluar .....	51
3 DETERMINACIÓN DEL PELIGRO .....	52

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

3.1	Metodología para la Determinación del Peligro.....	52
3.2	Identificación del Área de Influencia .....	54
3.3	Recopilación y Análisis de Información Recopilada .....	54
3.3.1	Análisis de la información: .....	55
3.4	Identificación de probable área de influencia .....	55
3.5	Peligros identificados en el área de influencia de la I.E. AGROPECUARIO SALINAS MOCHE.....	56
3.6	Parámetros de Evaluación.....	59
3.6.1	Pesos ponderados de los parámetros de evaluación por temperatura mínima extrema:.....	59
3.7	Susceptibilidad del territorio (factor condicionante, factor desencadenante) .	60
3.7.1	Susceptibilidad del ámbito geográfico ante peligros:.....	60
3.8	Análisis de Elementos Expuestos .....	66
3.8.1	Nivel de peligrosidad social: .....	66
3.8.2	Nivel de peligrosidad económica: .....	67
3.8.3	Nivel de peligrosidad ambiental: .....	67
3.9	Definición de escenarios:.....	67
3.10	Niveles de peligro: .....	68
3.11	Estratificación de peligro:.....	68
3.12	Mapas de peligros: .....	69
4	ANALISIS DE VULNERABILIDAD .....	70
4.1	Análisis de Vulnerabilidad.....	70
4.1.1	Factores de la Vulnerabilidad: .....	70
4.2	Vulnerabilidad en dimensión social:.....	71
4.2.1	Análisis de la exposición:.....	72
4.2.2	Análisis de fragilidad social:.....	73
4.2.3	Análisis de la resiliencia social:.....	75
4.3	Análisis de la dimensión Económica:.....	78
4.3.1	Análisis de la Exposición Económica:.....	79
4.3.2	Análisis de la fragilidad Económica:.....	80
4.3.3	Análisis de la resiliencia económica:.....	81
4.4	Análisis de la dimensión ambiental: .....	83
4.4.1	Análisis de la exposición ambiental .....	84
4.4.2	Análisis de fragilidad ambiental: .....	85
4.4.3	Análisis de la Resiliencia ambiental:.....	86
4.5	Estratificación de la Vulnerabilidad .....	87
4.6	Estratificación de Vulnerabilidad .....	87

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

---

4.7	Niveles de Vulnerabilidad .....	89
4.8	Mapa de Vulnerabilidad .....	90
5	CALCULO DE RIESGO .....	91
5.1	Metodología para el Cálculo de Riesgo: .....	91
5.2	Niveles de Riesgo:.....	92
5.3	Estratificación del nivel del riesgo: .....	93
5.4	Mapa de riesgos .....	95
5.5	Matriz de Riesgo.....	96
5.6	Cálculo de Efectos Probables.....	96
6	CAPITULO VI: CONTROL DEL RIESGO.....	97
6.1	Costo efectividad .....	97
6.2	Nivel de Consecuencias .....	97
6.3	Nivel de frecuencia de ocurrencia:.....	98
6.4	Aceptabilidad o tolerancia del riesgo:.....	98
6.5	Aceptabilidad y/o tolerancia al riesgo:.....	98
6.6	Nivel de priorización: .....	99
6.7	Medidas de prevención y reducción de riesgos de desastres: .....	100
6.7.1	Medias estructurales:.....	100
6.7.2	Medidas no estructurales:.....	102
7	CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	103
7.1	Conclusiones: .....	103
7.2	Recomendaciones: .....	103
8	ANEXOS.....	104



ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Localización .....	11
Tabla 2 – Localización .....	13
Tabla 3 - Análisis de distancia tiempo hasta el área de estudio .....	15
Tabla 4 - Índice de crecimiento promedio anual a nivel provincial del departamento de Moquegua .....	16
Tabla 5 - Superficie y población del distrito de Puquina .....	16
Tabla 6 - Grupo etario del distrito de Puquina .....	16
Tabla 7 – Población Estudiantil al 2024 .....	17
Tabla 8 - Número de casos según ocupación principal en el distrito de Puquina .....	20
Tabla 9 – Actividad Económico de las población estudiantil según encuestas.....	20
Tabla 10 – Registro de exploración .....	39
Tabla 11 – Resultados de Laboratorio.....	40
Tabla 12 – Capacidad portante según el EMS .....	41
Tabla 13 – Cantidad de personas y frecuencia con la que perciben los peligros .....	42
Tabla 14 – Resiliencia de la población objetivo .....	43
Tabla 15 – Instituciones educativas en la provincia de Omate .....	56
Tabla 16 - Relación de peligros identificados en el Distrito de Puquina, según el SINPAD .....	57
Tabla 17 - METODO SAATY .....	59
Tabla 18 - Matriz de comparación de pares del parámetro de evaluación Velocidad del viento .....	60
Tabla 19 - Matriz de normalización de pares del parámetro de evaluación Velocidad del viento.....	60
Tabla 20 - Relación de consistencia Velocidad del viento .....	60
Tabla 21 - Matriz de comparación de pares del factor desencadenante - Temperatura mínima extrema en Junio .....	61
Tabla 22 - Matriz de normalización de pares del factor desencadenante - Temperatura mínima extrema en Junio .....	62
Tabla 23 - Relación de consistencia - factor desencadenante - Temperatura mínima extrema en Junio... 62	62
Tabla 24 - Descripción de parámetros para factor condicionante N°01 - Altitud .....	62
Tabla 25 - Matriz de comparación de pares del parámetro de evaluación – Altitud .....	63
Tabla 26 - Matriz de normalización de pares del parámetro de evaluación - Altitud.....	63
Tabla 27 - Relación de consistencia - Altitud .....	64
Tabla 28 - Descripción de parámetros para factor condicionante N°02 - Latitud .....	64
Tabla 29 - Matriz de comparación de pares del parámetro de evaluación – Latitud.....	64
Tabla 30 - Matriz de normalización de pares del parámetro de evaluación - Latitud .....	65
Tabla 31 - Relación de consistencia - Latitud .....	65
Tabla 32 - Descripción de parámetros para factor condicionante N°03 - Unidades Geomorfológicas .....	65
Tabla 33 - Matriz de comparación de pares del parámetro de evaluación – unidades geomorfológicas....	66
Tabla 34 - Matriz de normalización de pares del parámetro de evaluación - Unidades geomorfológicas ..66	66
Tabla 35 - Relación de consistencia - Unidades geomorfológicas .....	66
Tabla 36 - Población estudiantil expuesta: .....	67
Tabla 37 – Actividades expuesta y/o afectadas.....	67
Tabla 38 – Fuentes de agua existentes.....	67
Tabla 39- NIVEL DE PELIGROSIDAD .....	68
Tabla 40 - ESTRATIFICACIÓN DE PELIGRO.....	68
Tabla 41 - PARÁMETROS Y DESCRIPTORES DE LA DIMENSIÓN SOCIAL .....	71
Tabla 42 - COMPARACIÓN DE PARES .....	71
Tabla 43 - MATRIZ DE NORMALIZACIÓN.....	72
Tabla 44 - DIMENSION SOCIAL – EXPOSICION N°01.....	72
Tabla 45 - DIMENSION SOCIAL – EXPOSICION N°02.....	73
Tabla 46 - DIMENSION SOCIAL – FRAGILIDAD N°01 .....	74

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Tabla 47 - DIMENSION SOCIAL – FRAGILIDAD N°02 .....	74
Tabla 48 - DIMENSION SOCIAL - RESILIENCIA 1.....	75
Tabla 49 - DIMENSION SOCIAL - RESILIENCIA 2.....	76
Tabla 50 - PARÁMETROS Y DESCRIPTORES DE LA DIMENSIÓN ECONOMICA .....	78
Tabla 51 - COMPARACIÓN DE PARES .....	78
Tabla 52 - MATRIZ DE NORMALIZACIÓN.....	78
Tabla 53 - DIMENSION ECONOMICA – EXPOSICION N°01.....	79
Tabla 54 - DIMENSION ECONOMICA – EXPOSICION N°02.....	79
Tabla 55 - DIMENSION ECONOMICA - FRAGILIDAD ECONOMICA.....	80
Tabla 56 - DIMENSION ECONOMICA - RESILIENCIA ECONOMICA 1.....	81
Tabla 57 - DIMENSION ECONOMICA - RESILIENCIA ECONOMICA 2.....	82
Tabla 58 - PARÁMETROS Y DESCRIPTORES DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL .....	83
Tabla 59 - COMPARACIÓN DE PARES .....	84
Tabla 60 - MATRIZ DE NORMALIZACIÓN.....	84
Tabla 61 - DIMENSION AMBIENTAL - EXPOSICION.....	84
Tabla 62 - DIMENSION AMBIENTAL - FRAGILIDAD .....	85
Tabla 63 – DEFINICIÓN DE DESCRIPTORES .....	86
Tabla 64 - DIMENSION AMBIENTAL - RESILIENCIA.....	86
Tabla 65 – DEFINICIÓN DE DESCRIPTORES .....	87
Tabla 66 – NIVEL DE VULNERABILIDAD.....	87
Tabla 67 - CUADRO ESTRATIFICACION DE LA VULNERABILIDAD .....	87
Tabla 68 - NIVELES DE VULNERABILIDAD POR DIMENSION.....	89
Tabla 69 - NIVELES DE VULNERABILIDAD.....	89
Tabla 70 -NIVELES DE PELIGRO Y VULNERABILIDAD .....	92
Tabla 71 - CALCULO DEL RIESGO .....	92
Tabla 72 - ESTRATIFICACION DEL RIESGO.....	93
Tabla 73 - MATRIZ DE RIESGO (Textual) .....	96
Tabla 74 - MATRIZ DE RIESGO (Método simplificado para la determinación del nivel de riesgo) .....	96
Tabla 76 – CALCULO DE POSIBLES PERDIDAS .....	97
Tabla 77 - VALORACION DE CONSECUENCIAS .....	98
Tabla 78 - VALORACION DE FRECUENCIA DE RECURRENCIA.....	98
Tabla 79 - NIVEL DE CONSECUENCIA Y DAÑO.....	98
Tabla 80 -ACEPTABILIDAD Y/O TOLERANCIA .....	99
Tabla 81 - MATRIZ DE ACEPTABILIDAD Y/O TOLERANCIA DEL RIESGO .....	99
Tabla 82 - NIVEL DE PRIORIZACION .....	99

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

## INDICE DE MAPAS

Mapa 1 - Ubicación Geográfica de la Zona De Estudio .....	11
Mapa 2 - Ruta de acceso 01 .....	14
Mapa 3 - Ruta de Acceso 02 .....	14
Mapa 4 - Red de vías de Moquegua.....	15
Mapa 5 - Mapa Climático Moquegua en referencia al área evaluada.....	22
Mapa 6 - Mapa Climático en el área de proyecto .....	23
Mapa 7 - Ubicación de la Zona de Estudio a nivel de la Cuenca del Rio Quillca - Vitor - Chili.....	26
Mapa 8 – Mapa de Altitudes en el área de influencia del proyecto.....	28
Mapa 9 - Mapa de Latitudes en la región Moquegua.....	29
Mapa 10 - Mapa de Latitud en la zona de proyecto.....	30
Mapa 11 - Porcentaje de eventos de nevadas promedio mensual en la región Moquegua .....	31
Mapa 12 - Porcentaje de eventos de nevadas promedio mensual en la región Moquegua .....	32
Mapa 13 - Mapa Geológico Cuadrángulo de Characato.....	35
Mapa 14 - Mapa Geomorfológico .....	37
Mapa 15 - Mapa Geomorfológico .....	38
Mapa 16 - Ubicación de Calicatas .....	39
Mapa 17 – Mapa de temperatura mínima extrema en Junio .....	44
Mapa 18 - Mapa de temperatura mínima extrema en Junio en el area de proyecto.....	45
Mapa 19 – Mapa de Velocidad del viento.....	48
Mapa 20 - Mapa de Velocidad del viento en el area de proyecto .....	49
Mapa 21 - Mapa de frecuencia de heladas anual .....	50
Mapa 22 - Mapa de frecuencia de heladas anual en el área de proyecto .....	51
Mapa 23 – AREA DE INFLUENCIA DIRECTA .....	54
Mapa 24 - Identificación del área de influencia.....	55
Mapa 25 - MAPA DE PELIGROS .....	69
Mapa 26 - MAPA DE VULNERABILIDAD.....	90
Mapa 27 - MAPA DE RIESGOS .....	95

## INDICE DE IMAGENES

Imagen 1 - ORGANIGRAMA DETERMINAR EL NIVEL DE PELIGRO .....	53
Imagen 2 - Parámetros para considerar en la evaluación de la susceptibilidad .....	61
Imagen 3 - FACTORES DE VULNERABILIDAD .....	70

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

## PRESENTACIÓN

El Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED), en su condición de organismo público adscrito al Ministerio de Defensa y en cumplimiento de sus funciones conferidas por la Ley N° 29664 – Ley que crea el SINAGERD, como ente responsable técnico de coordinar, facilitar y supervisar la formulación e implementación de la Política Nacional y el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, en los procesos de estimación, prevención, reducción y reconstrucción. En el presente informe se aplica la metodología del "Manual para la evaluación de riesgos originados por Fenómenos Naturales", 2da Versión, el cual permite: analizar parámetros de evaluación y susceptibilidad (factores condicionantes y desencadenantes) de los fenómenos o peligros; analizar la vulnerabilidad de elementos expuestos al fenómeno en función a la fragilidad y resiliencia y determinar y zonificar los niveles de riesgos y la formulación de recomendaciones vinculadas a la prevención y/o reducción de riesgos en las áreas geográficas objetos de evaluación. Asimismo, se toma en consideración Lineamientos para la elaboración del Informe de Evaluación del Riesgo de Desastres en Proyectos de Infraestructura Educativa.



ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

## 1 ASPECTOS GENERALES

### 1.1 Objetivo General:

Determinar los niveles de riesgo originados por fenómenos meteorológicos o climáticos en la I.E. Agropecuaria Salinas Moche Distrito de Puquina y en su área destinada para la contingencia, de la Provincia de General Sánchez Cerro, Departamento de Moquegua, debido a la presencia permanente de bajas temperaturas, exponiendo el área donde se formulara el expediente técnico denominado: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA" CUI. N°2340510.

### 1.2 Objetivos específicos:

- Identificar y determinar el peligro, y elaborar el mapa de peligro del área de estudio.
- Analizar y determinar los niveles de vulnerabilidad y elaborar el mapa de Vulnerabilidad.
- Establecer los niveles de riesgo y elaborar el mapa de riesgos, evaluando la aceptabilidad o tolerancia del riesgo.
- Establecer medidas de prevención y reducción del riesgo de desastres en el área destinada a la Construcción del Colegio Mariscal Domingo Nieto y su contingencia.
- Identificar el enfoque de evaluación del presente informe de evaluación de riesgos, entendiendo la naturaleza de la intervención del proyecto.

### 1.3 Finalidad:

La finalidad del Estudio de Evaluación de Riesgos de Desastres es identificar, analizar y valorar los peligros naturales que podrían afectar la viabilidad y seguridad del proyecto "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA" (CUI N.º 2340510), con el fin de implementar medidas de prevención, reducción y gestión del riesgo desde la etapa de planificación hasta su operación, asegurando la resiliencia de la infraestructura educativa frente a eventos adversos.

### 1.4 Justificación:

Sustentar la implementación de acciones de prevención, reducción de riesgos en el área de influencia por peligro por descenso de temperaturas, que contribuyan a un proceso de desarrollo sostenible del territorio.

### 1.5 Antecedentes:

El Perú está asentado sobre un extenso y heterogéneo territorio que tiene como columna vertebral a la cordillera de los Andes, que genera una alta diversidad geográfica, biológica y cultural.

Así mismo, por su ubicación geográfica que aunada a las características geológicas naturales han determinado ser considerado como el tercer país más vulnerable del mundo, después de Honduras y Bangladesh.

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

La ocurrencia de fenómenos naturales como son las inundaciones, los deslizamientos, los terremotos y las erupciones volcánicas, vientos fuertes entre otros, por si solos, representan fenómenos naturales, si se desarrollan como parte de los ciclos geológicos y meteorológicos de la naturaleza; sin embargo, las intervenciones humanas en los ecosistemas naturales han provocado desórdenes a escala global que se han incrementado de año en año, y volviéndonos más vulnerables a los desastres.

La magnitud y frecuencia de los desastres están determinadas por la ubicación geográfica y características geológicas que presenta el territorio nacional, el cual se ha incrementado en las últimas décadas, debido a las condiciones de pobreza en las que aún vive la población y a la poca preparación físico emocional ante estos.

#### 1.6 Marco normativo:

- Ley N°29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres – SINAGERD.
- Decreto Supremo N°048-2011-PCM, Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Ley N°27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales y su modificatorias dispuesta por Ley N°27902.
- Ley N°27972, Ley Orgánica de Municipalidades y su modificatoria aprobada por Ley N°28268.
- Ley N°29869, Ley de Reasentamiento Poblacional para Zonas de Muy Alto Riesgo No Mitigable.
- Decreto Supremo N°115-2013-PCM, aprueba el Reglamento de la Ley N°29869.
- Decreto Supremo N°126-2013-PCM, modifica el Reglamento de la Ley N°29869.
- Resolución Jefatural N°112 – 2014 – CENEPRED/J, que aprueba el "Manual para la Evaluación de Riesgos originados por Fenómenos Naturales", 2da Versión.
- Resolución Ministerial N°334-2012-PCM, que Aprueba los Lineamientos Técnicos del Proceso de Estimación del Riesgo de Desastres.
- Resolución Ministerial N°222-2013-PCM, que Aprueba los Lineamientos Técnicos del Proceso de Prevención del Riesgo de Desastres.
- Resolución Ministerial N°220-2013-PCM, Aprueba los Lineamientos Técnicos para el Proceso de Reducción del Riesgo de Desastres.
- Decreto Supremo N°111–2012–PCM, de fecha 02 de noviembre de 2012, que aprueba la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres
- Resolución Ministerial N°147-2016-PCM, de fecha 18 julio 2016, que aprueba los Lineamientos para la Implementación del Proceso de Reconstrucción".
- Resolución Jefatural N°058-2020-CENEPRED/J, de fecha 10 de Julio del 2024, que aprueba los "Lineamientos para la elaboración del Informe de Evaluación del Riesgo de Desastres en Proyectos de Infraestructura Educativa"

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

- Decreto Supremo N°060-2024-PCM, de fecha 06 de junio del 2024, que modifica el Reglamento de la Ley N°29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres (SINAGERD), aprobado por Decreto Supremo N°048-2011-PCM.

## 2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ÁREA DE ESTUDIO

### 2.1 Ubicación geográfica:

El proyecto se encuentra en el distrito de Puquina, Provincia General Sánchez Cerro del departamento de Moquegua, y en específico en el Centro poblado de Salinas Moche:

**Tabla 1 - Localización**

Componente	Este	Norte	Altitud	Observaciones
I.E. Agropecuario Salinas Moche	274075.59	8184356.09	4341.00	Ingreso
Área de contingencia	274231.38	8184192.37	4341.60	Patio Principal

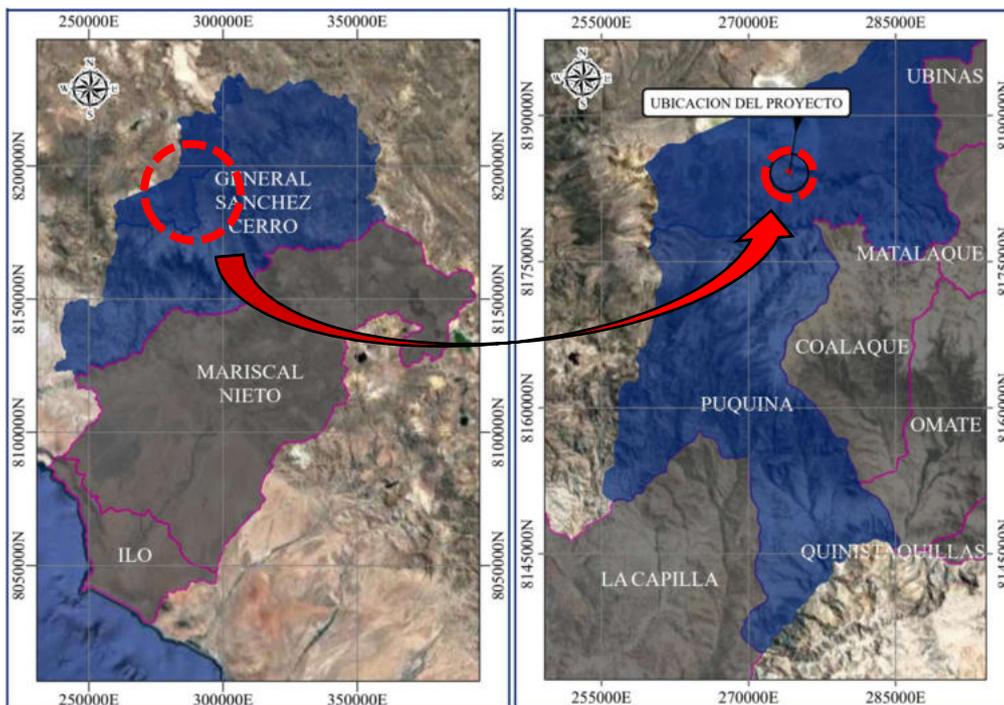
Fuente: Elaboración Propia

Políticamente el área de estudio se ubica:

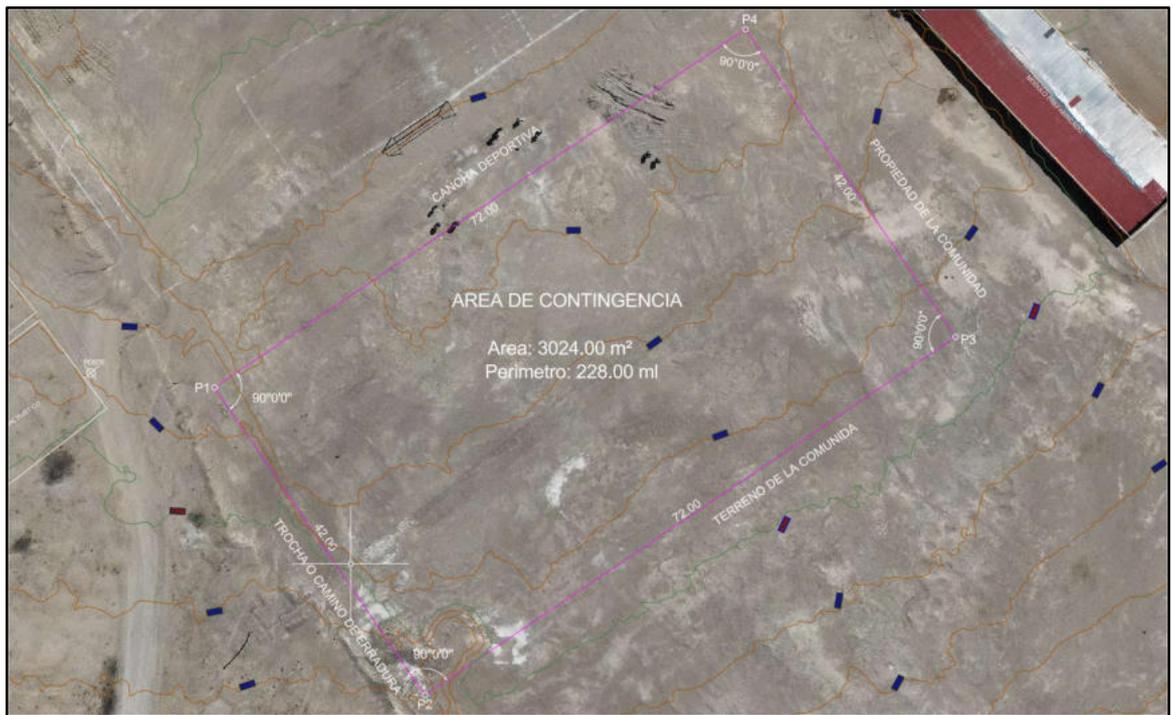
- Distrito : Puquina
- Provincia : General Sánchez Cerro
- Departamento : Moquegua
- Lugar : I.E. Agropecuaria Salinas Moche

Geográficamente el área de estudio se ubica al Sur del Perú, en la localidad de Salinas Moche Distrito de Puquina, Provincia de General Sánchez Cerro, en la Región de Moquegua en las siguientes coordenadas UTM ZONA GEOGRÁFICA 19 SUR - DATUM WGS-84.

**Mapa 1 - Ubicación Geográfica de la Zona De Estudio**



ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J



Fuente: Elaboración Propia Equipo Técnico

### 2.1.1 Linderos y Colindancias:

Para la infraestructura proyectada

- **POR EL NORTE:** Colinda con Av. Roma s/n, con una longitud de 50.19ml.
- **POR EL SUR:** Colinda con acequia de regadío, con una longitud de 55.35ml.

- **POR EL ESTE:** Colinda con la Av. Kennedy s/n, con una longitud de 105.67ml.
- **POR EL OESTE:** Colinda con la calle C.E. López, con una longitud de 83.70ml.  
Para la contingencia
- **POR EL NORTE** : Colinda con terreno del estadio Francisco Bolognesi de propiedad con una longitud de setenta y dos metros lineales (72.00ml).
- **POR EL SUR:** Colinda con los terrenos eriazos de la comunidad, con una longitud de setenta y dos metros lineales (72.00ml).
- **POR EL ESTE:** Colinda con la av. Bolognesi, con una longitud de cuarenta y dos metros lineales(42ml).
- **POR EL OESTE:** Colinda con la Jr. Libertad, con una longitud de cien metros lineales (42ml).

### 2.1.2 Área y perímetro:

	<u>I.E. Agropecuaria Salinas Moche</u>	<u>Área de Contingencia</u>
Área :	4757.08 m <sup>2</sup>	3024.00 m <sup>2</sup>
Perímetro :	294.91 ml	228.00 ml

## 2.2 Base Topográfica

La base topográfica del proyecto corresponde al Estudio de Levantamiento Topográfico del área donde se desarrollará el "Mejoramiento del Servicio Educativo en la Institución Educativa Agropecuaria Salinas Moche, Centro Poblado Salinas Moche, Distrito de Puquina, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua".

Según el informe de estudio topográfico se tomaron los valores de un Punto Geodésico para el control vertical y horizontal, existentes y enlazados a la Red Geográfica Nacional.

Mediante el método RTK, utilizando esta base, se han obtenido los datos topográficos a fin de representar el relieve del terreno y todos los detalles planimétricos encontrados en la zona de estudio.

**Tabla 2 – Localización**

COORDENADAS PUNTOS GEODÉSICOS IGN WGS-84				
PUNTO	CARACTERÍSTICA	ESTE	NORTE	ALTURA
SN01	Plaza de Armas Salinas M.	274082.59	8184416.216	4326.505
SN02	Reservorio Salina Moche	274294.926	8184025.245	4332.613

Fuente: Estudio Topográfico

El estudio topográfico se realizó en las instalaciones de la Institución Educativa, donde se pudo efectuar un levantamiento a detalle las veredas, áreas verdes, cancha deportiva, pabellones y plantaciones dentro de la I.E. y demás superficies que permitieron consolidar los planos topográficos de planimetría, perfiles y secciones transversales.

### 2.3 Vías de acceso:

La I.E. se encuentra en una ubicación de uniforme accesibilidad, se encuentra frente a la Av. Roma construido con pavimento rígido, por donde pasa el transporte

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO

CAF 18196

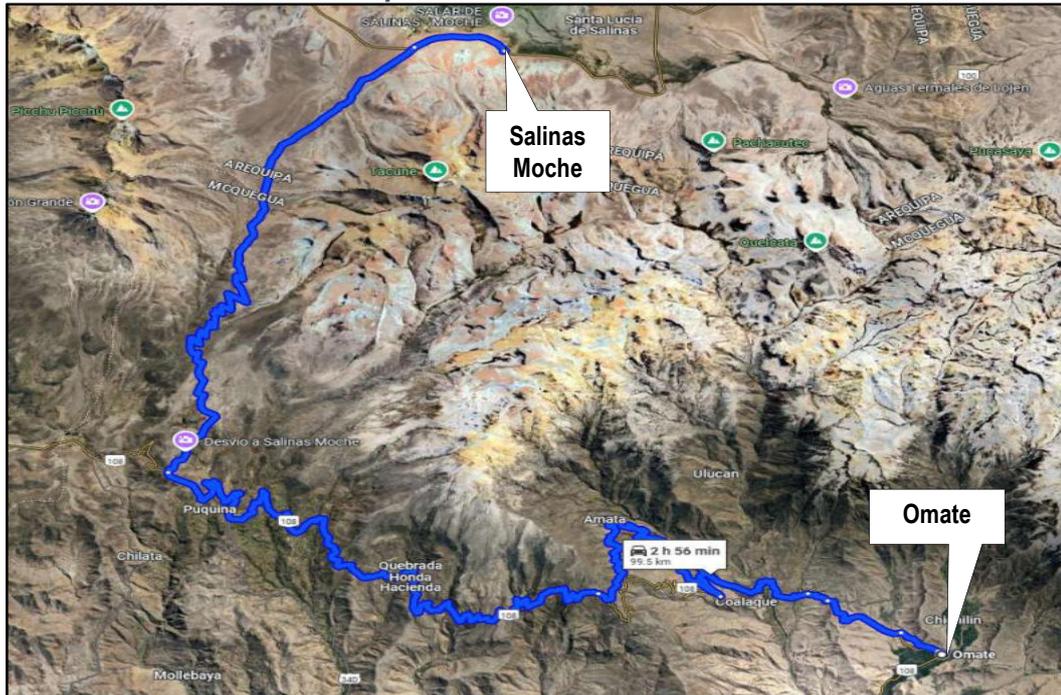
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

vehicular y peatonal tanto de subida y bajada por lo que no existen problemas de accesibilidad.

Por el poblado de Salinas Moche atraviesa la carretera departamental MO-100, que luego empalma a la carretera MO-101 y la carretera MO-104, carreteras que Une el departamento de Moquegua con Arequipa.

- **Eje de accesibilidad 01:** Esta vía parte de la ciudad de Moquegua, se desprende de eje vial nacional Moquegua - Puno, continuando por la vía departamental R-113, hasta llegar a la ciudad de Omate, siguiendo por la MO-108 hasta el C.P. de Salinas Moche.

**Mapa 2 - Ruta de acceso 01**



Fuente: Google Maps

- **Eje de accesibilidad 02:** Esta vía parte de la ciudad de Arequipa, continua por la carretera 34 C y continua por la 115 hasta llegar al C.P. de Salinas Moche.

**Mapa 3 - Ruta de Acceso 02**



Fuente: Google Maps

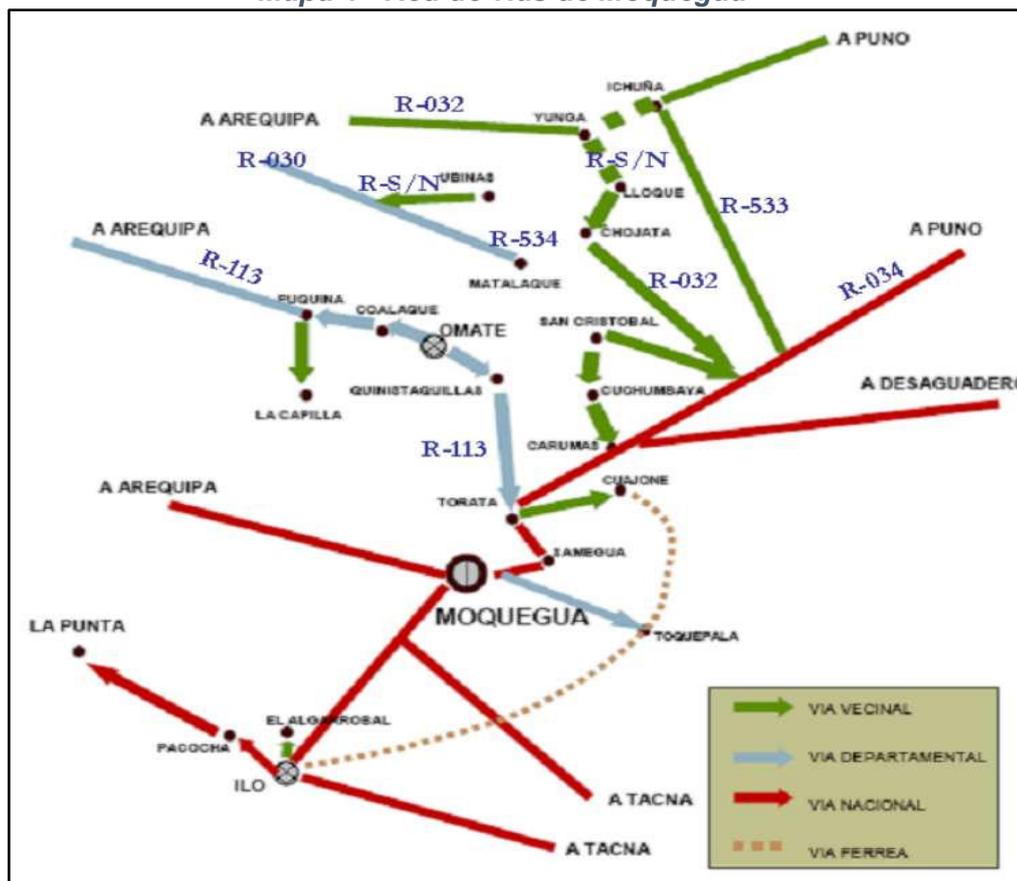
  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 3 - Análisis de distancia tiempo hasta el área de estudio**

Tramo	Km	Tipo de vía	Superficie de vía	Estado	Duración (h)	
					Desde la ciudad de Omate	Desde la ciudad de Arequipa
Accesibilidad 01	99.5	Nacional / Departamental	Pavimentada Trocha	Regular	2 horas 56 minutos	-
Accesibilidad 02	74.5	Nacional / Departamental	Pavimentada Trocha	Regular	-	2 horas 2 minutos

Fuente: Elaboración propia

**Mapa 4 - Red de vías de Moquegua**



Fuente Elaboración Propia

## 2.4 Características Sociales

### 2.4.1 Población:

El departamento de Moquegua situado en el sur del Perú, muestra un crecimiento poblacional, según los Censos Nacionales de Población y Vivienda del año 2017, por el cual el departamento de Moquegua alberga un total de 174,863 personas, cifra que representa el 0.6 % del total de la población nacional. Como se ha señalado, Moquegua la capital de la provincia es la más poblada y ello se ha debido fundamentalmente a procesos de migración de lo rural a lo urbano; que al no haberse planificado el crecimiento urbano, las viviendas han sido construidas en lugares no aptos para la vivienda como las faldas de los cerros y en zonas arqueológicas, lo cual ha incidido sustancialmente en la magnitud de los efectos de eventos naturales como los desbordes del río Moquegua en periodos de lluvia

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

y del terremoto del 23 de junio del 2001. Se puede observar que a través de los años la población ha ido aumentando con una tasa intercensal anual 2007 - 2017 de 0.8%, por lo cual Moquegua ha tenido un desarrollo social y económico variable, por las épocas de la producción y vocación vitivinícola, la presencia de la minería, la descentralización y la llegada del agua procedente del proyecto Pasto Grande, estos factores han promovido el crecimiento de las actividades comerciales y servicios, generando beneficios y contribuyendo al crecimiento y desarrollo humano.

**Tabla 4 - Índice de crecimiento promedio anual a nivel provincial del departamento de Moquegua**

Departamento Moquegua: Superficie y Población 2017			
Provincia	Superficie km <sup>2</sup>	Población	Crecimiento promedio anual
Mariscal Nieto	8672	85349	1.6
General Sánchez Cerro	5682	14865	-5.0
Ilo	1381	74649	1.6
Total	15734	174863	0.8

Fuente: Recopilado del Banco Central De Reserva Del Perú / Caracterización del departamento de Moquegua.

El distrito el PUQUINA tiene 2,376 habitantes, está catalogada por el INEI como zona urbana y zona rural. Existe precariedad económica en las familias, determinado por la conducción de las parcelas agrícolas muy pequeñas o minifundios, la baja productividad de las mismas, el déficit del recurso hídrico, el escaso nivel de desarrollo de tecnología, y la escasa diversificación de la producción agrícola, y las desfavorables políticas agrarias de las últimas décadas han influido en la migración hacia las ciudades y valles de la costa en busca de mejores oportunidades, la actividad agrícola es la principal fuente de sus Ingresos económicos, traducidos en productos agrícolas para su autoconsumo, trueque y comercialización.

**Tabla 5 - Superficie y población del distrito de Puquina**

Distrito Omate: superficie y población 2017		
Distrito	Superficie km <sup>2</sup>	Población
Puquina	550,99 km	2,376

Fuente: Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas

Para hallar nuestra población potencial que optara por matricularse en la Institución educativa Agropecuaria Salinas Moche, se extrajo información respecto al grupo etario del Distrito de Puquina.

**Tabla 6 - Grupo etario del distrito de Puquina**

Nombre del centro poblado	De 0 a 17 años	De 18 a 59 años	De 60 a más años	Población total
PUQUINA	179	450	160	789
CHILITIA	0	0	2	2
SALINAS MOCHE	76	154	20	250
QUESTIA	0	0	1	1
CHACAHUAYO	51	100	80	231
LLOJOMURE	4	7	16	27
QUEBRADA HONDA	0	0	2	2

POCOHUAYO	18	31	23	72
TOHATA	0	5	5	10
TILIA	0	0	4	4
AYLAQUE	6	4	2	12
LA HUATA	5	12	22	39
CHILCAHUADA	0	0	1	1
CHIRIPAMPA	0	0	1	1
APACHETA	0	1	0	1
PACCHANTO	0	3	0	3
TALAMOLLE VIEJO	0	0	1	1
CHUÑUHUAYO	21	53	49	123
SEGUNDIA	10	24	18	52
SUBIN	26	48	30	104
VALLECITO	0	3	0	3
QUILLGUANI	0	1	2	3
PUCRUPAMPA	0	1	1	2
PATALLA	0	0	2	2
TALAMOLLE	71	94	17	182
ORLAQUE	18	28	14	60
SANTA ROSA DE PUCARA	41	63	67	171
JORATA	2	7	6	15
CHILATA	38	102	73	213
<b>TOTAL</b>	<b>566</b>	<b>1191</b>	<b>619</b>	<b>2376</b>

Fuente: Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas

Según el grupo etario existente, de los centros poblado circundantes al Centro Poblado de Salinas Moche, e incluida la población de esta que se resaltó arriba en el cuadro, la población entre 0 – 17 años que potencialmente podría acceder al servicio educativo a que ofrece la I.E. Agropecuaria Salinas Moche.

#### 2.4.1.1 Población estudiantil

La población estudiantil está compuesta por tres (03) niveles educativos, y estas a su vez divididas en secciones; Según el portal de Estadísticas de la Calidad Educativa se tiene:

**Tabla 7 – Población Estudiantil al 2024**

Código modular	Código de institución	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Género	Dirección de IE	Alumnos	Docentes	Secciones
1126747	25681037	AGROPECUARIO SALINAS MOCHE	Primaria	Mixto	AVENIDA ROMA S/N	39	5	6
1127372	25681037		Secundaria			27	8	5
1350883	25681037		Inicial - Cuna Jardín			36	3	6

Fuente: ESCALE

Cabe precisar que la información proporcionada por el ESCALE, muestra los datos de ubicación de los Servicios Educativos registrados en el Padrón que son proporcionados por las DRE/GRE y UGEL.

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Asimismo, la cartografía de límites distritales, provinciales y departamentales utilizada como **referencia**, corresponde a los límites censales del INEI, por tanto, no indica pertenencia a una jurisdicción político-administrativa determinada.

## 2.4.2 Características proyectadas para la institución educativa

### Concepción Arquitectónica:

El planteamiento arquitectónico propuesto por el Responsable de proyecto es:

- Concepción del espacio aprovechando el relieve del terreno, definido por plataformas.
- Capacidad y dimensionamiento de ambientes de acuerdo con la proyección de alumnos y su índice ocupacional.
- Generar al interior la independencia y sectorización de los niveles, cuna e inicial, primaria y secundaria, organizándolo a partir de sus ingresos principales.
- El ingreso principal conecta con los sectores primaria y secundaria, asimismo, se plantea un ingreso diferenciado para el nivel cuna-inicial, con el objetivo de separar a los niños más pequeños de los niños más grandes, a través de la diferencia de los niveles de las plataformas donde se emplaza la infraestructura.

### Descripción del proyecto

- **BLOQUE A (Aulas Primaria):** Consta de un nivel, con tres aulas multigrado una para 1º, 2º año y la otra para 3º, 4º y 5 ,6º año con capacidad para 15 alumnos por aula, Anexo a este bloque se ubica la batería de baños para damas y varones, S.S.H.H. discapacitados y S.S.H.H. para profesores, con un área total construida de 231.00 m2
- **BLOQUE B (SUM):** Aquí se ubican los ambientes de SUM – comedor, que servirán prioritariamente para los alumnos de primaria y secundaria, así como contar con ambientes de cocina, depósito y alacena, con un área total construida de 130.00 m2.
- **BLOQUE C (Administración):** Aquí se ubican los ambientes de administración este bloque esta próximo al ingreso principal de primaria y secundaria, cuenta con ambientes de: recepción y dirección, sala de profesores, el tópico psicología y guardianía más S.S.HH, con un área total construida de 121.30 m2.
- **BLOQUE D (Aulas Secundaria):** Consta de un nivel, aquí se ubican las 5 secciones del nivel secundario con capacidad para 15 alumnos por aula, Anexo a este bloque se ubica la batería de baños para damas y varones, S.S.H.H. discapacitados y S.S.H.H. para profesores, con un área total construida de 345.00 m2
- **BLOQUE E Laboratorio:** (Primaria y Secundaria), Consta de un nivel, bloque frente al bloque de primaria y patio de secundaria. Consta de un laboratorio y depósito para el material, Este laboratorio cuenta con 3 mesas alargadas de trabajo, con lavadero individuales en mesadas pegados al muro, escritorio de docente y mobiliario para depósito.
- **BLOQUE E Biblioteca:** (Primaria y Secundaria), Consta de un nivel, bloque frente al bloque de primaria y patio de secundaria, aquí se ubica la sala de lectura, con depósito para almacenar libros u otros materiales, cuenta con 3 mesas de lectura, escritorio docente y mobiliario para su depósito.
- **BLOQUE E Aula de Innovación Pedagógica:** (Primaria y Secundaria), Consta de un nivel, bloque frente al bloque de primaria y patio de secundaria,

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

en este espacio se ubica la sala de informática, un escritorio para docente y un depósito de materiales.

- **BLOQUE E Taller Multifuncional:** (Primaria y Secundaria), Consta de un nivel, bloque frente al bloque de primaria y patio de secundaria, en este espacio se ubica el taller con 02 mesas de trabajo, un escritorio para docente y un depósito de materiales.  
Con un área total construida de 231.00 m2.
- **BLOQUE Aulas: (Inicial)** Consta de un nivel, con 01 aulas para niños de 3 y 4 años con capacidad para 20 niños, 01 aula para niños de 5 años con capacidad para 20 niños, con mobiliario de acuerdo al área propuesta, muebles para material didáctico, armarios, mesas y sillas de acuerdo a la antropometría del alumno, con un área total construida de 135.30 M2.
- **BLOQUE Aulas: (cuna)** Consta de un nivel, con 02 aulas para niños de 0 a 2 años con capacidad para 18 niños, la misma que tienen espacio para albergar los 7 rincones ( ), área de descanso, área de higienización, área de alimentación, área de lactario, con mobiliario de acuerdo al área propuesta, muebles para material didáctico, armarios, mesas y sillas de acuerdo a la antropometría del alumno, con un área total construida de 158.90 M2.
- **BLOQUE Psicomotricidad:** Consta de un nivel, con 01 aula para niños de 0 a 5 años con capacidad para 20 niños, la misma que tienen espacio para albergar equipamiento psicomotriz, según corresponda, con un área total construida de 40.20 M2
- **BLOQUE J (Control Acceso 01):** Pórtico de Acceso Principal, ubicado en frontis del Centro Educativo, destinado para el control de Acceso y Salida de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, puerta de reja en sus 2 sectores, consta de un nivel, espacio de guardianía, sector de acceso peatonal y sector de acceso vehicular, con un área total construida de 37.80 M2
- **BLOQUE H (Control Acceso 02):** Pórtico de Acceso para Inicial, ubicado en costado derecho del Centro Educativo, destinado para el control de Acceso y Salida de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, puerta de reja en sus 2 sectores, consta de un nivel, y tiene espacios para albergar servicios propios del nivel de cuna e inicial, como cocina con depósito, SSHH para estudiantes, SSHH para docentes y administrativos, guardianía, sector de acceso peatonal vehicular, con un área total de 70.14 M2

## 2.5 Características Económicas

En el distrito de Puquina las actividades económicas donde se concentra el mayor número casos son: Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros.

### 2.5.1 Actividades Económicas

Las ocupaciones elementales que se refiere a trabajadores no calificados de los servicios Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros y otros afines ocupan el primer puesto con más incidencia de casos en el distrito de Puquina (526 casos), le sigue Ocupaciones elementales (206 casos) y Operadores de maquinaria industrial, ensambladores y conductores de transporte (64 casos).

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 8 - Número de casos según ocupación principal en el distrito de Puquina**

LA SEMANA PASADA, SEGÚN GRAN GRUPO ¿CUAL ES LA OCUPACION PRINCIPAL?	CASOS	%	ACUMULADO
Miembros del Poder Ejecutivo, Legislativo, Judicial y personal directivo de la administración pública y privada	1	0,10 %	0,10 %
Profesionales científicos e intelectuales	50	4,78 %	4,88 %
Profesionales técnicos	16	1,53 %	6,41 %
Jefes y empleados admirativos	58	5,55 %	11,96 %
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	57	5,45 %	17,42 %
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	526	50,33 %	67,75 %
Trabajadores de la construcción, edificación, productos artesanales, electricidad y las telecomunicaciones	57	5,45 %	73,21 %
Operadores de maquinaria industrial, ensambladores y conductores de transporte	64	6,12 %	79,33 %
Ocupaciones elementales	206	19,71 %	99,04 %
Ocupaciones militares y policiales	10	0,96 %	100,00 %
<b>TOTAL</b>	<b>1 045</b>	<b>100,00 %</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

#### 2.5.1.1 Actividad Económica en el área de Estudio

Para determinar la actividad económica específicamente en el área de estudio, se realizaron encuestas a la población estudiantil, con la finalidad de determinar las afectaciones que desencadena el peligro de bajas temperaturas en la actividad económica de los encuestados, al respecto se tiene los siguientes resultados:

**Tabla 9 – Actividad Económico de las población estudiantil según encuestas**

Ítem	Actividad Económica	Cantidad	Porcentaje
1	Agricultura	3	3.5%
2	Agricultura y comercio	1	1.2%
3	Agricultura y ganadería	5	5.9%
4	Comercio	3	3.5%
5	Empleo formal	9	10.6%
6	Ganadería	14	16.5%
7	Ganadería y trabajos eventuales	4	4.7%
8	Ganadería, comercio	1	1.2%
9	Ganadería, comercio, trabajos eventuales	1	1.2%
10	Ganadería, trabajos eventuales	3	3.5%
11	Otro	5	5.9%
12	Trabajos eventuales	31	36.5%
13	Transporte	3	3.5%
14	No especifica	2	2.4%
	<b>Total de encuestados</b>	<b>85</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia - Encuestas

De la información recopilada se observa que por lo menos un 10.6% es dedica a la agricultura, un 27.1% tiene como actividad la ganadería y un 36.5% tiene trabajos eventuales. De la visita a campo se ha verificado que los trabajos eventuales en su mayoría están relacionados con la extracción de sal en el Salar de Salinas Moche.

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### Fotografía 1 – Extracción de Sal en el Salar de Salinas Moche



Fuente: Elaboración Propia

## 2.6 Condiciones Físicas del Territorio

### 2.6.1 Condiciones climatológicas:

El clima comprende las estadísticas de temperatura, humedad, vientos, precipitación y otros parámetros meteorológicos en una región dada sobre largos periodos de tiempo.

El clima es diferente del tiempo atmosférico, el cual corresponde a las actuales condiciones de esos elementos, así como sus variaciones sobre cortos periodos de tiempo.

El clima de una región es generado mediante la interacción de cinco componentes:

- Atmosfera.
- Hidrosfera.
- Criosfera. Elemento nieve de la naturaleza
- Superficie terrestre
- Biosfera.

Tres son los factores que determinan básicamente el clima del Perú:

- La situación del país en la zona intertropical,
- Las modificaciones altitudinales que introduce la cordillera de los Andes y
- La corriente peruana o de Humboldt, cuyas aguas recorren la costa del país.

Según el Senamhi, el área de estudio le pertenece a un clima Semiseco con invierno seco. Frío C (i) C', el mismo es característico de altitudes por encima de la cota 4000 m s. n. m. del flanco occidental de la cordillera de los Andes, con temperaturas máximas entre 13°C a 17°C y mínimas entre -7°C a 5°C, asimismo la precipitación anual esta entre 200 mm a 700 mm aproximadamente.

Este tipo de clima ocupa 3% del área nacional y se encuentra en áreas de Lima, Huancavelica, Ayacucho, Apurímac, Arequipa, Moquegua y Puno. En verano, el tiempo de esta área está determinado por la Alta de Bolivia, por el flujo de humedad del este y por factores locales. Mientras que, en el invierno, las DANAS

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

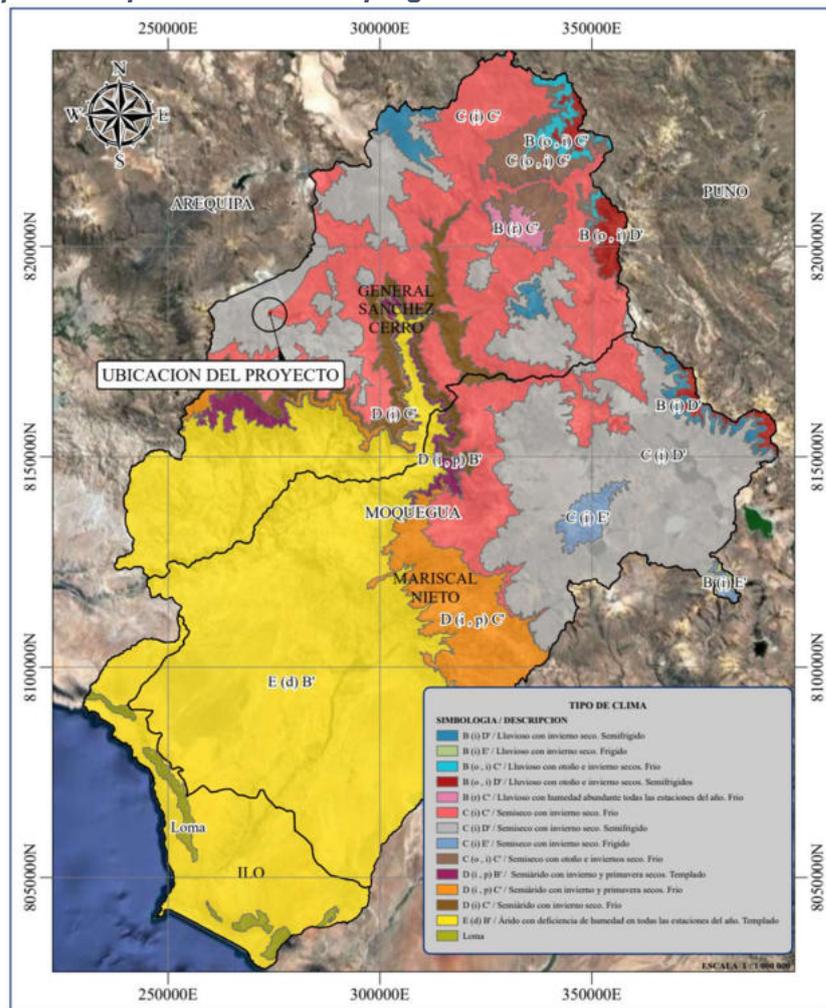
pueden generar precipitaciones sólidas como la nieve, en la zonas altas del centro y sur del país; además, también son frecuentes las heladas en esta temporada debido al ingreso de vientos secos del oeste en altura.

**Fotografía 2 – Entorno de la zona de proyecto**



Fuente: Elaboración Propia

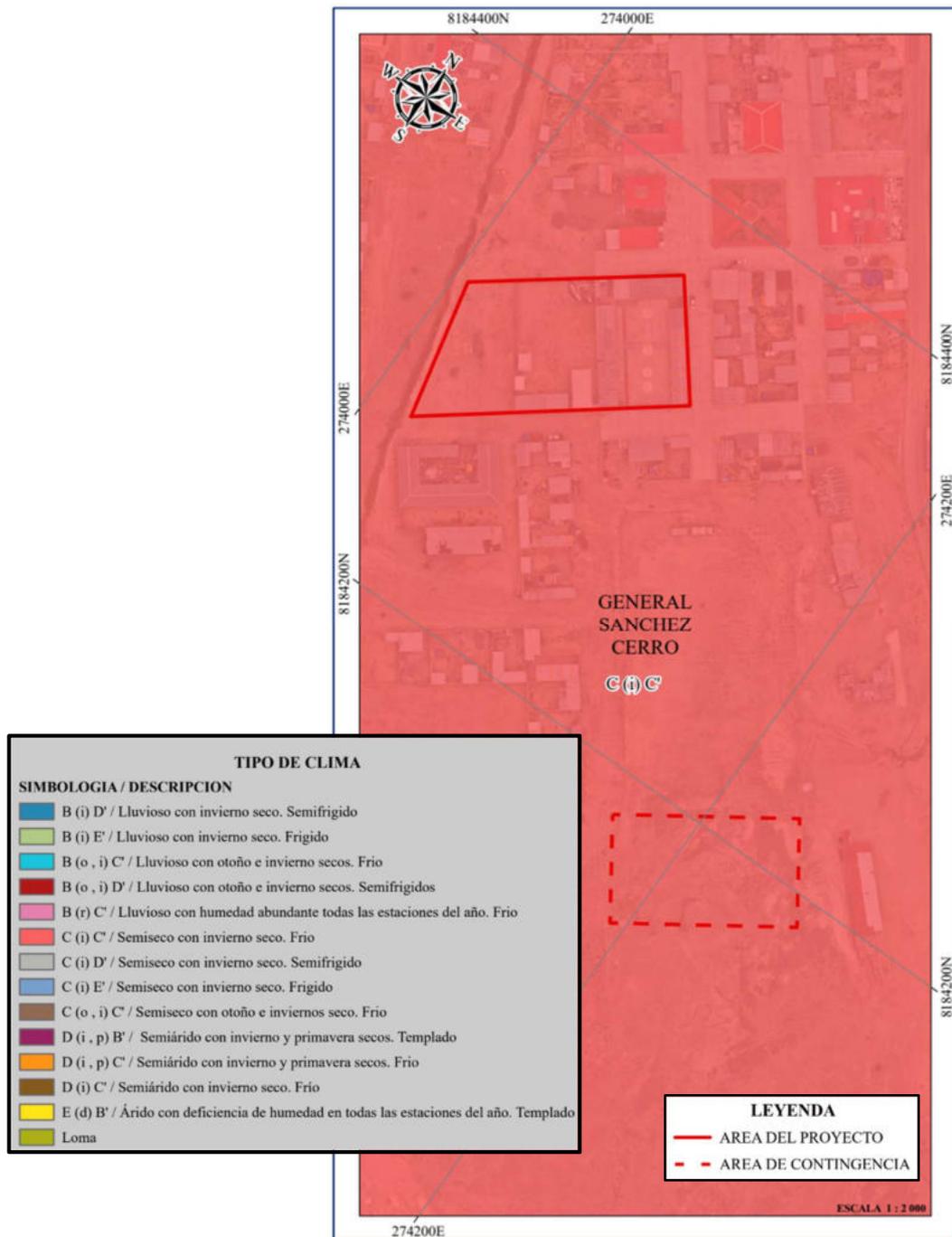
**Mapa 5 - Mapa Climático Moquegua en referencia al área evaluada**



Fuente: Servicio Nacional De Meteorología E Hidrología.

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Mapa 6 - Mapa Climático en el área de proyecto**



Fuente: Servicio Nacional De Meteorología E Hidrología

En el distrito de Puquina, a partir de los registros obtenidos en la estación meteorológica Las Salinas de tipo convencional – meteorológica, entre los años 2019 y 2025. Se han considerado tres variables clave para este estudio: temperatura (máxima y mínima), humedad relativa y precipitación, con el objetivo de identificar posibles tendencias y variaciones significativas en el comportamiento climático de la zona.

Es importante destacar que los datos correspondientes al año 2025 solo abarcan los primeros meses, por lo que los valores de temperatura, humedad y

ARQ. EDGAR MOLLINADO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

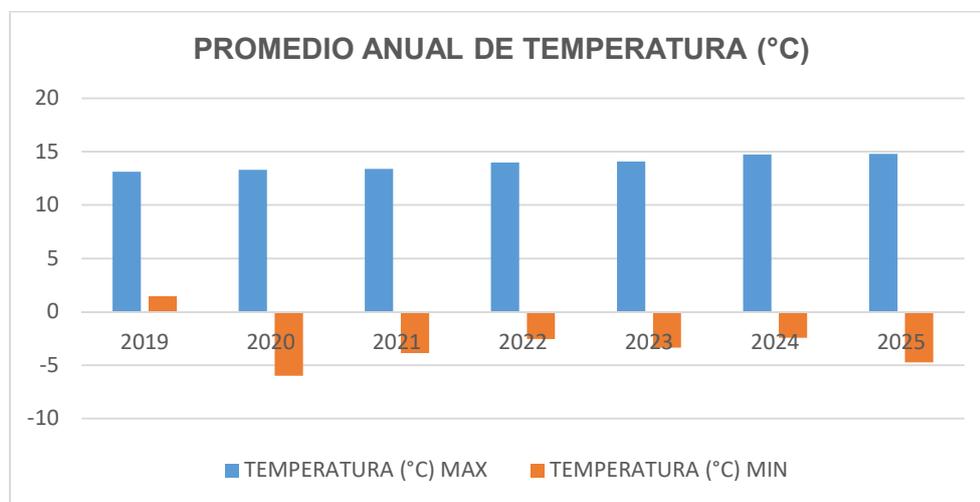
precipitación reflejan un período parcial del año y no deben compararse directamente con los datos anuales de los años anteriores.

### Temperatura (°C).

El análisis de la temperatura en el distrito de Puquina, utilizando los registros de la estación meteorológica convencional entre los años 2019 y 2025, evidencia ciertas fluctuaciones en las temperaturas máximas y mínimas, lo que permite identificar patrones de variabilidad interanual.

- **Temperatura máxima:** La temperatura máxima ha mostrado una tendencia ligeramente ascendente a lo largo del periodo analizado. En 2019 se registró un valor de 13.10 °C, incrementándose progresivamente hasta alcanzar 14.79 °C en 2025. Este aumento refleja una diferencia de aproximadamente 1.68 °C en un intervalo de siete años. Es importante señalar que el valor de 2025, aunque más elevado, está basado en un período parcial del año (enero, febrero y primeros días de marzo), por lo que podría estar influenciado por condiciones estacionales particulares.
- **Temperatura mínima:** La temperatura mínima presenta mayor variabilidad interanual. En 2019 se reportó un valor positivo de 1.45 °C, seguido de un marcado descenso en 2020 (-5.97 °C), el valor más bajo del periodo. En los años siguientes se observa una oscilación entre -3.85 °C y -2.42 °C, con un nuevo descenso en 2025, que alcanza -4.72 °C. Esta fluctuación indica condiciones de enfriamiento nocturno marcadas, probablemente relacionadas con factores locales como la altitud, cobertura vegetal o variabilidad atmosférica regional.

**Gráfico 1 - Promedio Anual de Temperatura**



Fuente: SENAMHI

### Humedad Relativa (%)

Entre 2019 y 2025, la humedad relativa en Puquina muestra cierta estabilidad, con valores entre 68 % y 69 % en los años completos (2020–2023). El año 2019 registra el valor más bajo (61.43 %) y 2025 el más alto (81.59 %) correspondiente a los meses con mayor incidencia de lluvias en la región, ambos correspondientes a periodos parciales (setiembre-diciembre en 2019 y enero-marzo en 2025). La caída en 2024 (63.12 %) sugiere condiciones más secas ese año.

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Gráfico 2 - Promedio Anual de la Humedad Relativa (%)**



Fuente: SENAMHI

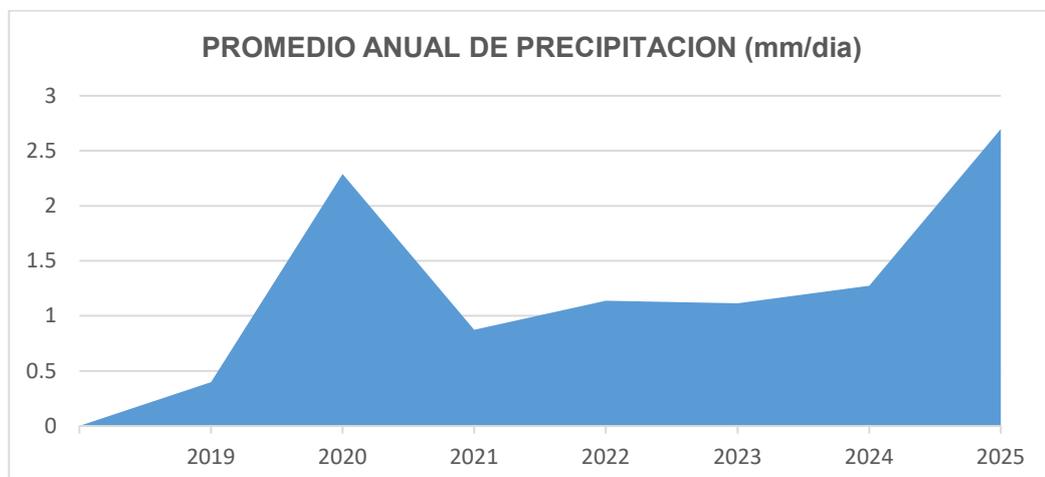
### Precipitación

Entre los años 2019 y 2025, la precipitación media diaria en Puquina muestra una marcada variabilidad. El valor más bajo se presenta en **2019** con **0.40 mm/día**, correspondiente solo a los meses de **setiembre a diciembre**, periodo con escasa precipitación. En contraste, el año **2025**, que solo incluye datos de **enero a marzo**, alcanza el valor más alto del periodo con **2.70 mm/día**, asociado a los meses de lluvias más intensas en la zona.

Durante los años completos (2020–2024), se observa un comportamiento oscilante. En **2020**, se presenta un pico importante (**2.29 mm/día**), seguido por una disminución en **2021** (**0.87 mm/día**). Luego, entre **2022 y 2024**, los valores se mantienen en un rango moderado, entre **1.11 y 1.27 mm/día**, sin cambios bruscos.

En general, los datos reflejan una estacionalidad marcada, con mayores precipitaciones al inicio del año y menor intensidad hacia el final, lo cual debe tenerse en cuenta al interpretar los promedios anuales, especialmente para los años con datos parciales.

**Gráfico 3 - Promedio Anual de Precipitación**



Fuente: SENAMHI

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

## 2.6.2 Hidrología:

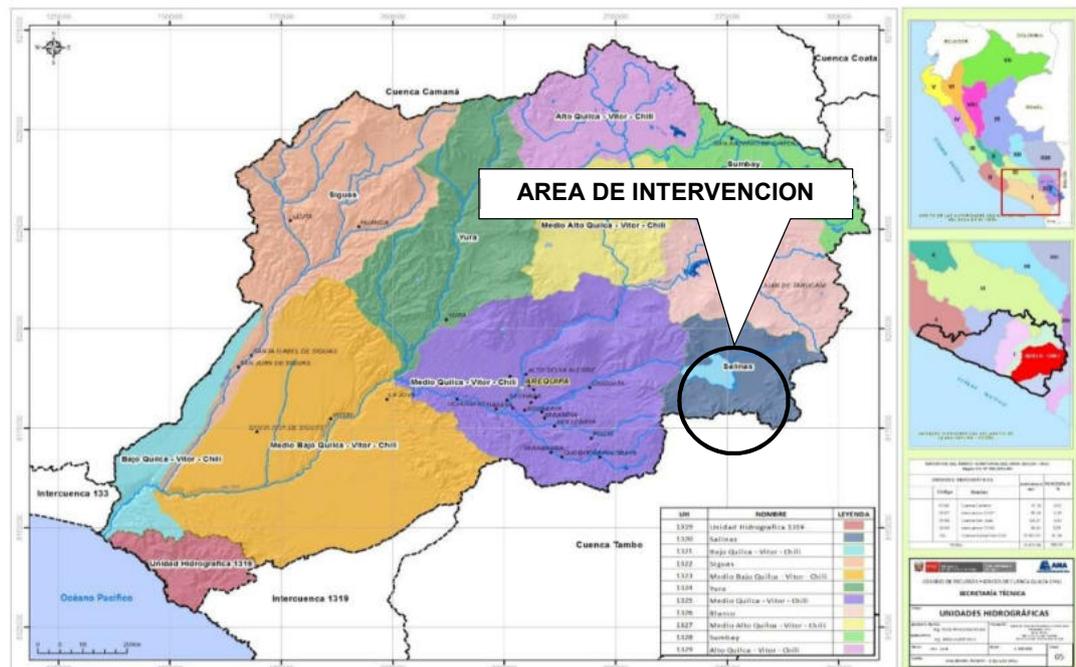
La cuenca del río Quilca – Vitor – Chili (132) está ubicada en la zona sur occidental del territorio peruano, y su ámbito político abarca principalmente la región Arequipa, incluyendo pequeños sectores de las regiones Moquegua, Cusco y Puno. Tiene una superficie de 13 529.88 km<sup>2</sup>, sus ríos recorren con dirección preferencial de Este a Oeste, hasta desembocar en el océano Pacífico.

La cuenca presenta ocho dominios morfoestructurales; en la parte alta, los dominios de la Cordillera Occidental y cuenca endorreica Salinas; en la parte media alta y baja, se ubican los dominios de Borde oeste de la Cordillera Occidental, Valles Transversales, Planicie Arequipeña y Planicie Costera. Todos los dominios tienen comportamiento diferente cuando interactúan con las aguas subterráneas.

Las principales actividades económicas desarrolladas dentro de la cuenca son la agricultura, ganadería, industria y minería. En sectores puntuales de la cuenca, se explotan yacimientos no metálicos (tobas volcánicas) y se utilizan en la edificación de viviendas. Las tobas son por lo general impermeables por lo tanto no es posible encontrara acuíferos.

En la cuenca Quilca – Vitor – Chili, se encuentra la reserva nacional de Salinas y Aguada Blanca con N° de registro RN 06 D.S. N°070-1979-AA, y correspondiente a una importante zona elevada considerada como el punto de partida del altiplano, zona importante para la alimentación y recarga de acuíferos, cuya geomorfología y componente litológico (de naturaleza permeable) facilita la infiltración de aguas de lluvia. Rocas y edificios volcánicos recientes de características fracturadas como el Grupo Barroso (fracturas verticales preferenciales) constituyen también zonas de alimentación y recarga de acuíferos fisurados en flujos de lavas.

**Mapa 7 - Ubicación de la Zona de Estudio a nivel de la Cuenca del Río Quilca - Vitor - Chili**



Fuente: CONSEJO DE RECURSOS HIDRICOS DE CUENCA QUILCA CHILI  
<https://crhc.ana.gob.pe/quilca-chili/ambito-de-gestion/unidades-hidrograficas-menores>

### 2.6.3 Altitud

La región Moquegua está ubicada en la zona sur este del territorio peruano, en las estribaciones de las fajas sub andina de la cordillera occidental y zona costera, lo que implica una topografía accidentada, con rasgos que van desde altas cumbres, colinas onduladas, quebradas y valles, hasta planicies desérticas hacia el litoral peruano. El siguiente gráfico, nos permite interpretar de manera general la configuración geográfica de la Provincia General Sánchez Cerro y donde se encuentra el área de proyecto, que presentan los rangos altitudinales más extremos de la región las mismas que descienden de la cordillera hacia la costa con características propias del altiplano peruano.

**Gráfico 4 – Regiones naturales del Perú**

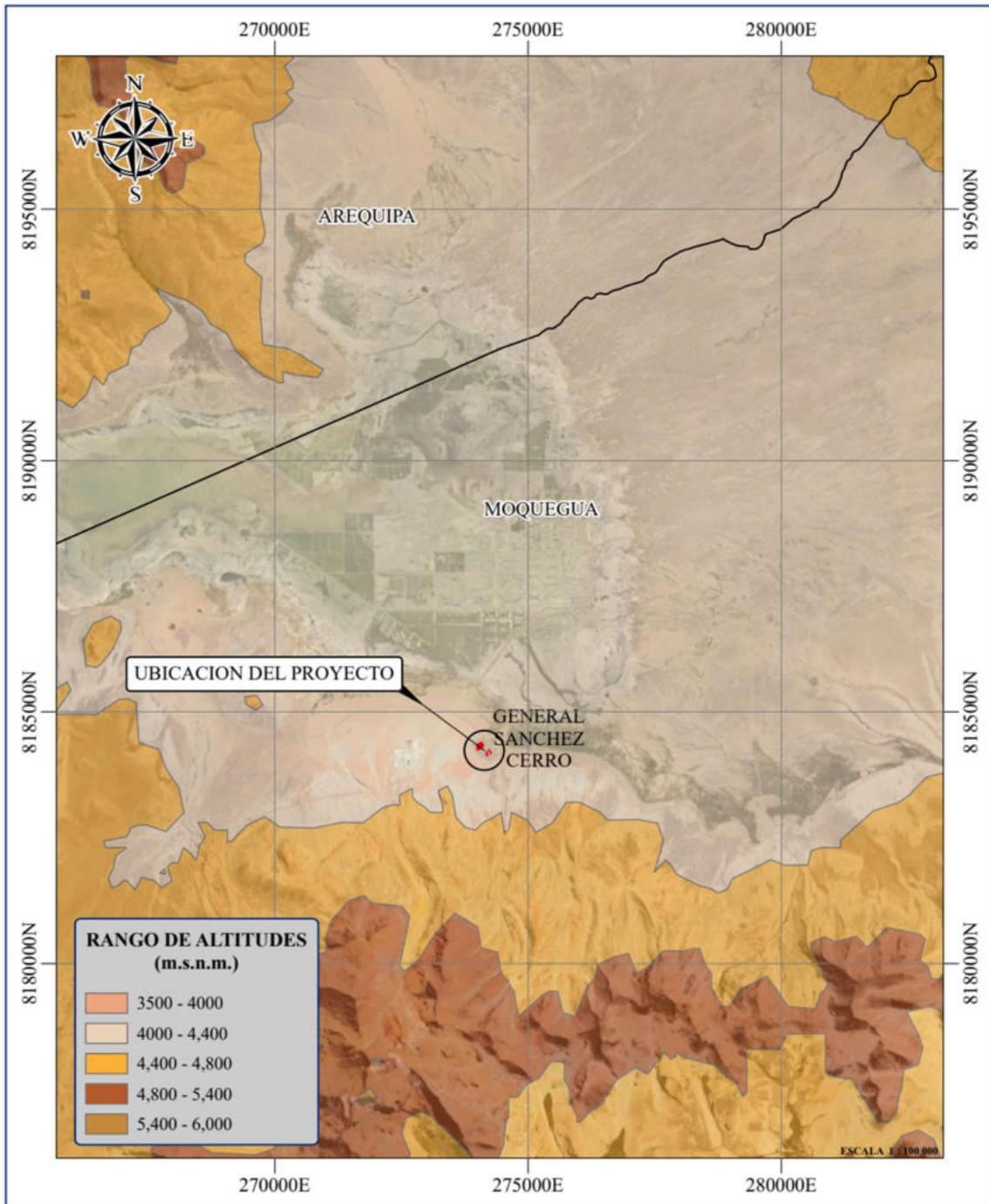


Fuente: Elaboración Propia

Según las altitudes mencionadas se muestran su clasificación en el área de proyecto:

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Mapa 8 – Mapa de Altitudes en el área de influencia del proyecto**



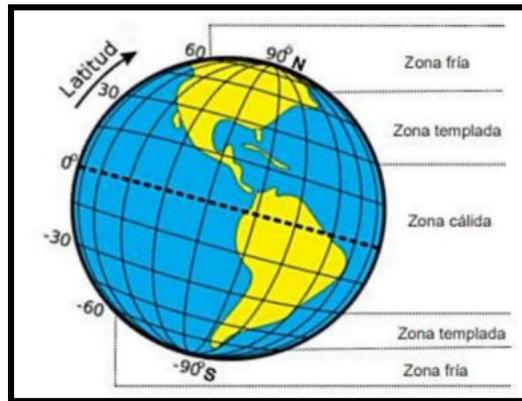
Fuente: Instituto Geográfico Nacional (IGN), <https://www.idep.gob.pe/geovisor/VisorDeMapas-3D/>

#### 2.6.4 Latitud

La latitud mide el ángulo entre cualquier punto y el ecuador. Las líneas de latitud se llaman paralelos y son círculos paralelos al ecuador en la superficie de la Tierra. Aquellos que se encuentran al norte del Ecuador reciben la denominación Norte (N). Aquellos que se encuentran al sur del Ecuador reciben la denominación Sur (S). Al Ecuador le corresponde la latitud de 0° y los polos Norte y Sur tienen latitud 90° N y 90°S respectivamente

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

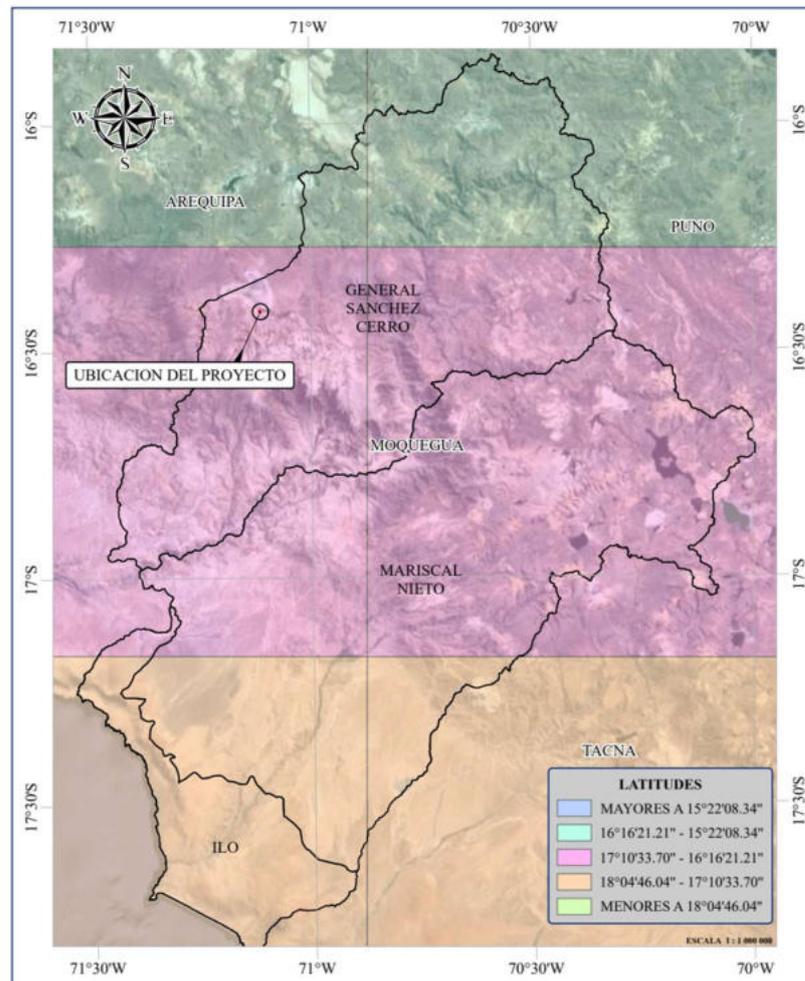
**Gráfico 5 - Representación de valores de latitud**



Fuente: Elaboración Propia

En la región Moquegua se encuentra entre los  $15^{\circ} 58' 42.48''$  y  $16^{\circ} 06' 49.5''$  latitud sur, y en la provincia de General Sánchez Cerro tiene zonas con temperaturas bajas y con mayor radiación solar durante el día. La latitud sumada a factores de relieve de la mencionada provincia, generan riesgos de heladas por los niveles de temperaturas que se presentan en zonas específicas como lo es el Centro Poblado de Salinas Moche.

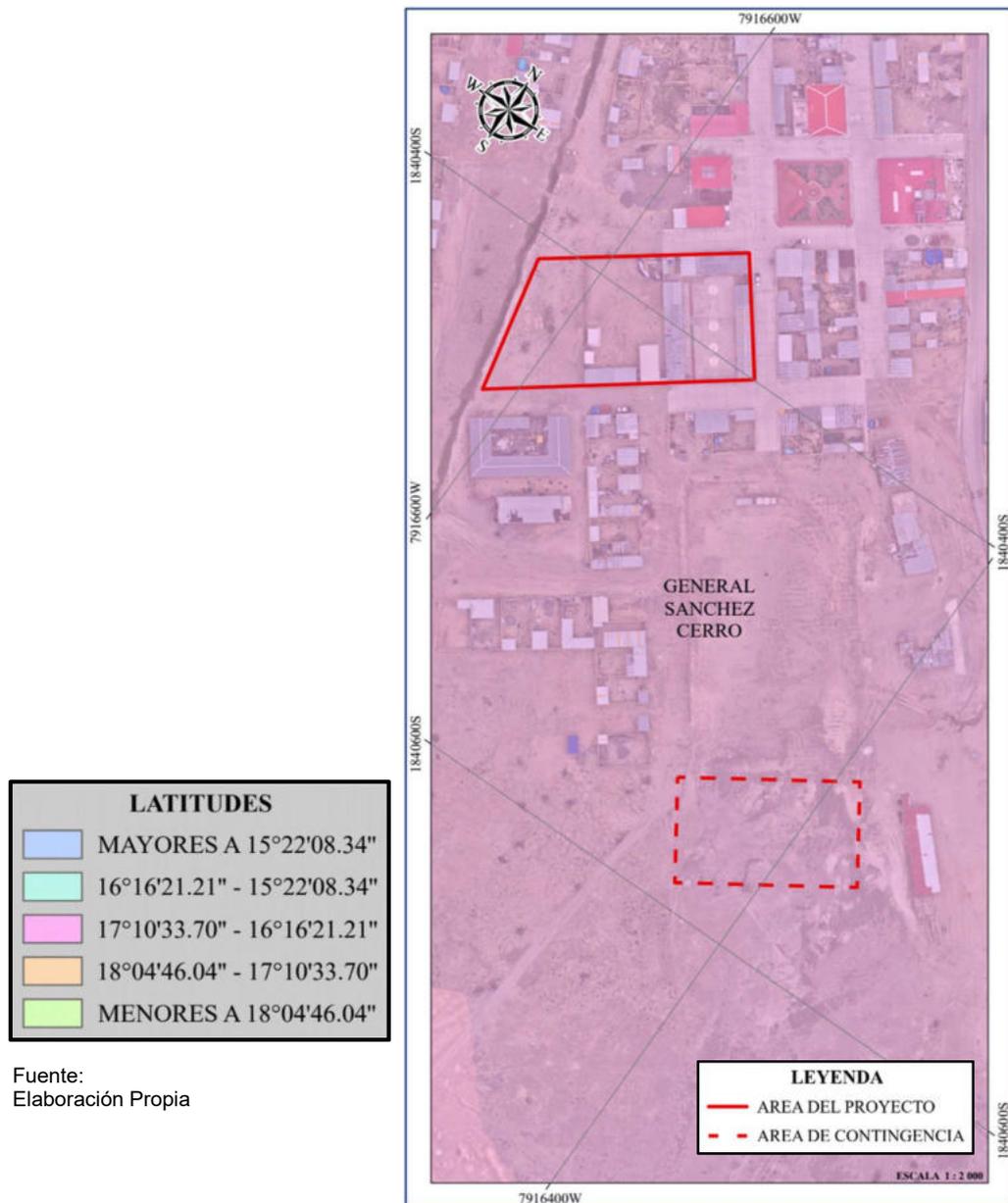
**Mapa 9 - Mapa de Latitudes en la región Moquegua**



Fuente: Elaboración Propia

  
**ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO**  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### Mapa 10 - Mapa de Latitud en la zona de proyecto



#### 2.6.5 Nevadas

Uno de los fenómenos meteorológicos característicos de nuestros Andes son las nevadas, principalmente debido a la topografía que presenta nuestro país. La nieve (riti en quechua), es poco frecuente en la zona tropical del planeta, sin embargo, en nuestro país, gracias a la cordillera de los Andes, la cual alcanza altitudes superiores a los 6000 msnm y presenta condiciones extremadamente frías, cubre las zonas más altas desde la región de Ancash y continúa hacia el sur.

Asimismo, las extensas áreas por encima de los 4000 msnm hacen que el Perú sea el país tropical donde se puede presentar una mayor cobertura nival. Las nevadas son un componente crítico del sistema hidrológico en las regiones de altitud media y alta incluso en paisajes montañosos. Las nevadas también juegan un papel importante en el intercambio de energía y agua entre la

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

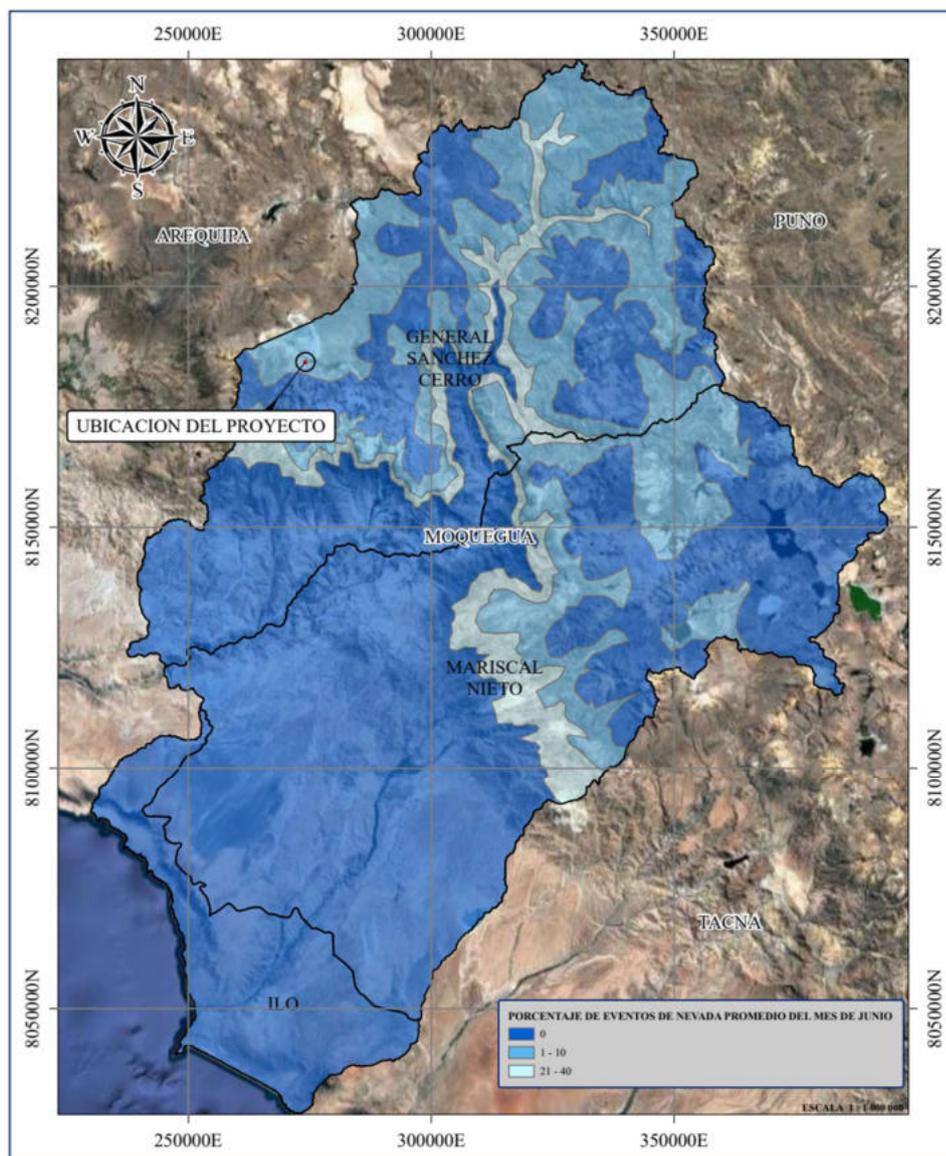
atmósfera y la tierra. La presencia de nieve aumenta el albedo superficial, lo que resulta en un enfriamiento regional sobre las regiones cubiertas de nieve.

La nieve es también una importante reserva de agua y actúa como amortiguador en el sistema hidrológico que controla la descarga de los ríos y los procesos y peligros ambientales asociados.

En el Perú, sin embargo, también causan grandes pérdidas económicas en la sierra, estas pueden generar efectos adversos en el sector agrícola, turismo, transporte y vivienda, e incluso, daños en la salud, especialmente en los sectores central y sur del país. Estas precipitaciones suelen presentarse en localidades por encima de los 3800 msnm. A pesar de presentar un riesgo para el país, las nevadas tienen escasas mediciones y carecen de un registro histórico extenso.

Respecto al área de proyecto se muestra el siguiente mapa:

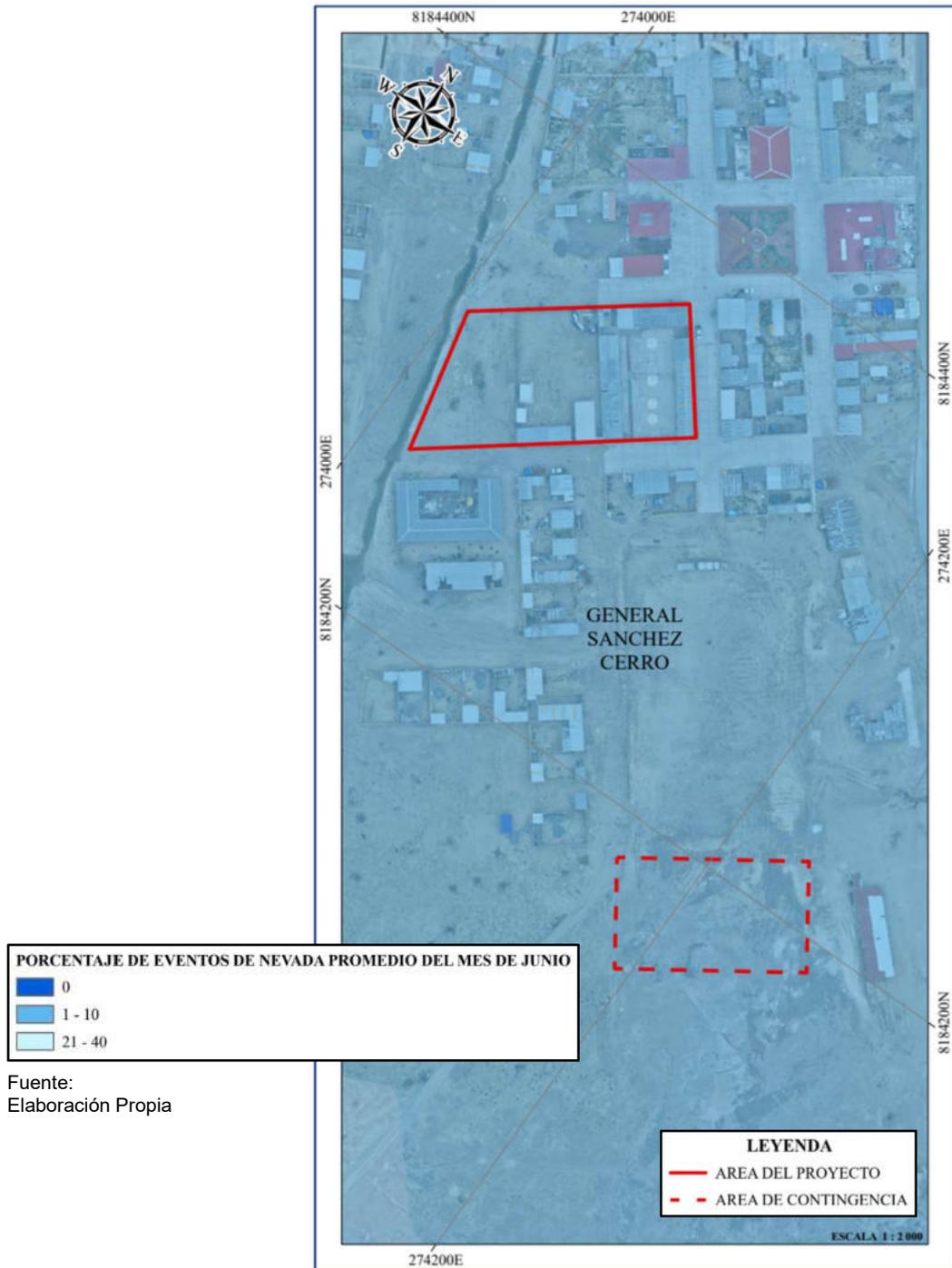
**Mapa 11 - Porcentaje de eventos de nevadas promedio mensual en la región Moquegua**



Fuente: Senamhi - Catalogo de Metadatos Cartográficos  
<https://idesep.senamhi.gob.pe/geonetwork/srv/spa/catalog.search#/metadata/0f52cbbb-5f44-4cdf-b6a1-f73544a62d2d>

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Mapa 12 - Porcentaje de eventos de nevadas promedio mensual en la región Moquegua**



**2.6.6 Geología y Geomorfología**

**2.6.6.1 Geología:**

En esta zona se ha logrado distinguir rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas cuyas edades van desde el Pre-Cambriano hasta el Cuaternario reciente.

Depósitos Cuaternarios

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### Flujos de Barro:

En diferentes lugares del área se han reconocido depósitos clásticos conformados mayormente por una mezcla de materiales que alcanzan esporádicamente decenas de metros de grosor. El material que los conforman consiste principalmente de fragmentos de tufos blandos de color blanco amarillento a gris plomizo, guijarros de rocas andesíticas de diferentes tamaños y en menores proporciones rocas de otra naturaleza.

Dentro de esta unidad se diferencia el valle del Tambo que se le reconoce como una faja alargada en aproximadamente 5km de ancho con contornos sinuosos desde la parte setentrional y central del cuadrángulo de Omate hasta la esquina Suroccidental de la hoja de Puquina. En su recorrido, muestra visibles cambios de dirección, el piso del valle alcanza anchos promedios de 300m. A excepción de la pampa de San Lorenzo y pampa del Puente, donde se observa un ensanchamiento en la proximidad de su confluencia con el río Omate y la quebrada El Volcan, respectivamente. En todo su desarrollo la sección transversal del valle es uniforme, pues las laderas que limitan el fondo, forman escarpas abruptas que se aproximan a la vertical y alcanzan en promedio 1,000m sobre el nivel del río, formando en algunos casos cañones como El Chorro y en el sector comprendido entre Chichilaque y Aguada Blanca en la hoja de Omate

Una sub – unidad geomórfica se reconoce en la esquina sureste del cuadrángulo de Omate. Esta se presenta a manera de planicie, suavemente inclinada hacia el suroeste, labrada sobre rocas tufaceas blandas asociadas con niveles de tufos compactos y macizos de edad Miopliocénica, en la cual la acción erosiva ha dado origen a numerosas quebradas poco profundas, de tramos casi rectilíneos que guardan cierto paralelismo entre sí y que dan a la superficie del terreno un aspecto rugoso.

Esta sub – unidad geomórfica se ubica actualmente entre los 3,000 y 3,800 m.s.n.m., pero el hecho de haberse reconocido remanentes aislados en otros lugares del área, como en la zona Mitani, a 4,400 m.s.n.m., hace suponer que ella ha sido afectada por algún levantamiento andino, que ha llevado esta superficie a mayores altitudes que la original. Igualmente es posible corregir que su extensión fue mucho más amplia, habiéndose conservado en la actualidad solo remanentes con solución de continuidad.

### Arco del Barroso:

Este rasgo geomórfico, de considerable extensión descrito por primera vez por Mendivil (1965) en las hojas de Maure y Antajave, se le puede reconocer desde la esquina Suroriental del cuadrángulo de Omate hasta la parte norte del cuadrángulo de Puquina. Cabe mencionar que solo una parte de esta gran unidad penetra en el área, y está constituida por una sucesión de conos volcánicos unidos en algunos casos por colinas de flancos suaves.

Esta unidad expuesta entre los 3,800 y 5,000 m.s.n.m. se caracteriza por constituir una cadena montañosa de naturaleza volcánica, formada por numerosos aparatos lávicos en avanzado estado de erosión, relacionados sin solución de continuidad por derrames sub - horizontales de la misma naturaleza.

Destacan dentro del conjunto las cumbres de los cerros: Ticsani (5,408 m.s.n.m.), Chinilaca (5,000 m.s.n.m.), Surihuaco (5,100 m.s.n.m.), Humajalso (5,100 m.s.n.m.), Huertasera (4,800 m.s.n.m.), Subagay (5,050 m.s.n.m.),

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Vilacacane (5,000 m.s.n.m.), Ichojollo (5,097 m.s.n.m.), Copapujo (5,400 m.s.n.m.) y Huaccanaque (5,000 m.s.n.m.), algunos de ellos cubiertos por nieve perpetua.

La intensa erosión glacial del Pleistoceno ha producido la destrucción de los conos y rocas volcánicas (derrames y piroclásticos).

La cadena montañosa en mención, se presenta disectada transversalmente por numerosos valles amplios y de por recorrido, tales como las quebradas: Chingane, Tiquilane, Huarahuarani, Kestia, Janasalla, etc.

En algunos sectores, este material se presenta en una matriz areno – tufacea medianamente consolidada, pero sin ofrecer ninguna manifestación de estratificación ni clasificación de sus elementos. Uno de los depósitos más extensos se ha encontrado en la hacienda Buena Vista (Distrito de San Cristóbal) donde constituyen una superficie conocida con el nombre de pampa Sulispalla (hoja de Omate).

Potentes acumulaciones de estas rocas han sido reconocidas en los tramos superiores del pueblo de Puquina, en los cortes de la carretera Arequipa – Omate. Estas acumulaciones están constituidas por tufos, brechas tufaceas y conglomerados de una mezcla desordenada de elementos sub – angulosos mayormente andesíticos, ligeramente consolidados con una matriz tufacea de coloración mayormente blanquecina, conformado depósitos de peidemonte o conos de escombros. El tamaño de los elementos varía entre 5 y 10 cm, no siendo raro encontrar bloques hasta de 50 cm de diámetro. Este material cubre en gran parte el contacto superior de la formación Yura.

Depósitos Piroclásticos:

Los productos eyectados por la ultima explosión del volcán Huayanaputina han quedado esparcidos cubriendo gran parte de los cuadrángulos de Omate y Puquina. Aunque de relativo valor estratigráfico, por su escaso grosor es necesario hacer referencia de ellos debido a su amplia propagación.

La litología consiste predominantemente de pumitas, bombas, lapillis y pomez. Por su fácil disgregación conforman suelos arenosos de color blanquecino que producen una fuerte reflexión de los rayos solares. Su poca compactación hace difícil el tránsito por estos parajes. Estos materiales cubren las superficies planas, los flancos, pequeñas depresiones y algunos cerros, constituyendo terrenos áridos.

Petrográficamente estas rocas son muy porosas, livianas, tienen aspecto terroso y un gran porcentaje de vidrio y cristales de feldespato sin cuarzo, razón por la cual se les considera de naturaleza traquitica.

Como se ha mencionado, estos piroclásticos representan la última explosión de Huaynaputina registrada el 19 de febrero del año 1600 de la Era Cristiana.

Depósitos Aluviales:

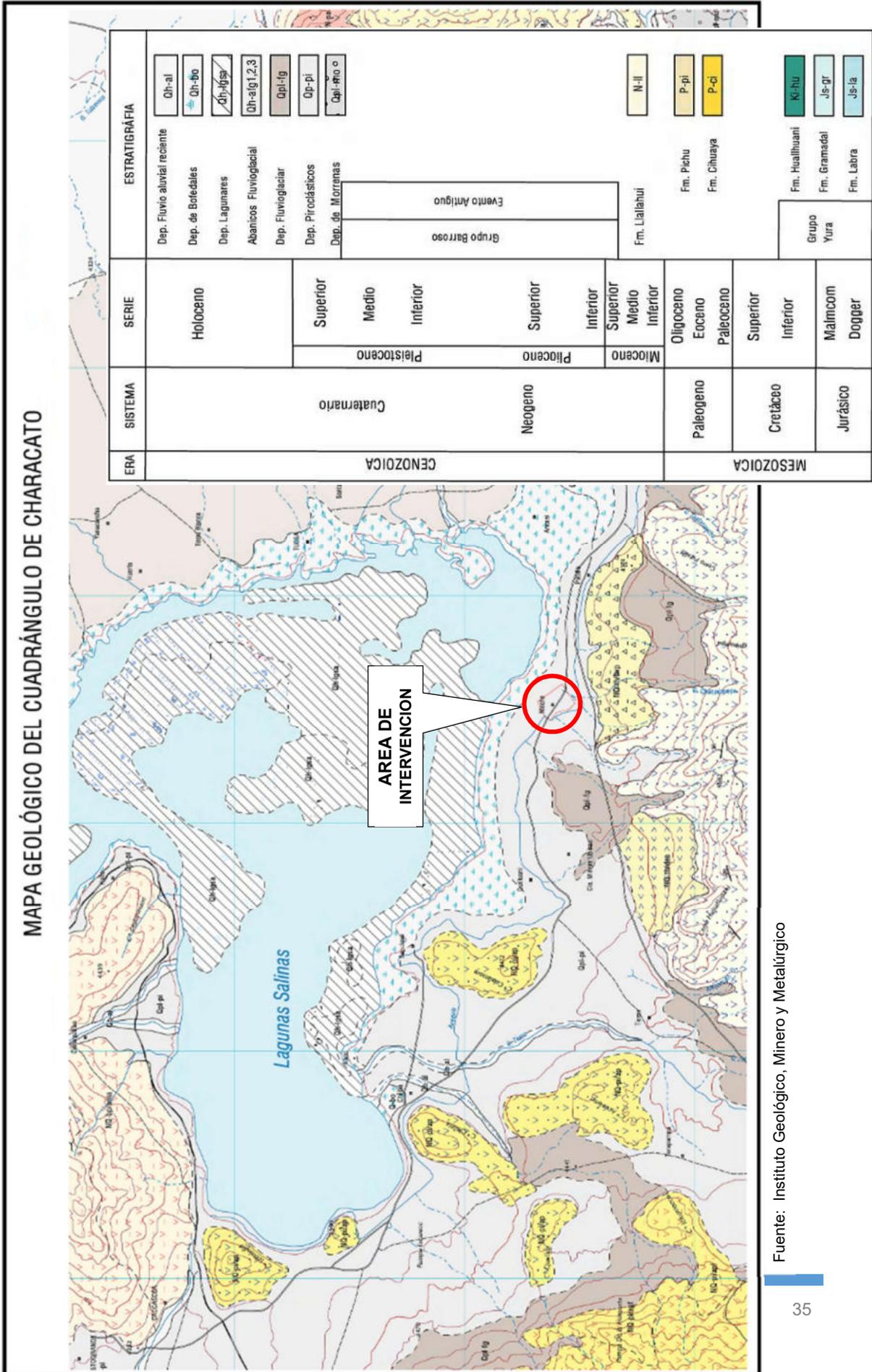
Comprende todos los depósitos recientes cuyos materiales han sido arrancados y transportados por el agua y depositados a poca distancia de su lugar de origen. Estos materiales se presentan poco consolidados y sus elementos no tienen ninguna selección, tratándose más bien de una mezcla heterogénea de rocas de diferentes tamaños y formas (angulosas a subredondeadas), en escasa matriz fina y con variaciones notables de una exposición a otra.

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Mapa 13 - Mapa Geológico Cuadrángulo de Characato



Fuente: Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico

  
**ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO**  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

MAPA GEOLÓGICO DEL CUADRÁNGULO DE CHARACATO

#### 2.6.6.2 Geomorfología:

La geomorfología del área de estudio localizada en el Sureste Peruano, presenta unidades geomorfológicas bien definidas, causante de una topografía muy variada, reconociéndose sectores de suaves pendientes y superficies onduladas que contrastan con otros agrestes, caracterizados por ofrecer cerros escarpados de perfiles angulosos, cortados por quebradas profundas de sección transversal en V. Los sectores altos ofrecen planicies de superficies más o menos horizontales, las que son interrumpidas por conos volcánicos o cadenas de cerros, constituidas por rocas volcánicas que forman parte del Arco del Barroso descrito por Mendivil (1963).

Teniendo en consideración estos contrastes morfológicos, se consideran tres unidades geomorfológicas fundamentales: Estribaciones de los Andes Occidentales, Arco del Barroso y el Altiplano.

Regionalmente se reconocen las siguientes unidades geomorfológicas de Oeste a Este:

- Estribaciones de los Andes Occidentales
- Arco Barroso
- Altiplano

Estribaciones de los Andes Occidentales:

Esta unidad fisiográfica que cubre casi el 80% de los cuadrángulos de Omate y Puquina ha sido labrada en rocas cuyas edades van desde el Jurásico hasta el Plio – Pleistoceno, siendo en esta última edad en que las rocas preexistentes sufrieron un fuerte proceso erosivo disectando toda la superficie previamente formada y cuyos efectos dieron como resultado la topografía actual.

Esta unidad geomorfológica está comprendida entre los 1,800 y 3,100 m.s.n.m.; caracterizándose por ofrecer una superficie accidentada, con pendiente promedio ligeramente inclinada hacia el Suroeste. En términos generales se asemeja a una ladera disectada por numerosas quebradas mayormente profundas, con cauces angostos, flancos de corto recorrido y fuerte gradientes, entre las que merece citarse por su mayor recorrido las quebradas Yalaque, Capilla, Quequesana, Coalaque, Omate, Carumas, Calacoa y Yolgache.

Sin embargo, dentro de esta unidad morfológica es interesante señalar la presencia de algunas pampas de reducidas dimensiones labradas sobre rocas terciarias, que bien pudieran representar relictos de una antigua superficie de erosión correlacionable con la superficie Caldera, descrita por Jenks (1948). Las más extensas esta representadas por la pampa Uchusuña y pampa Tumbabaya, ubicadas en el sector septentrional del cuadrángulo de Puquina y las pampas Sechune, el Crucero y Coloncolon hacia el lado Sur y Sur – Occidental del referido cuadrángulo. En la hoja de Omate, se ha reconocido las pampas Terrones, Negra y Chinchore ubicadas en la esquina Suroccidental de dicho cuadrángulo. Estas subunidades morfológicas se caracterizan por presentar una superficie ligeramente ondulada, la cual ha sido labrada sobre rocas de las formaciones Toquepala y Jahuay en cuya superficie destacan cerros alargados a manera de colinas redondeadas con perfiles suaves.

Altiplano:

Esta unidad geomórfica se reconoce a partir del borde oriental del cuadrángulo de Omate y se le puede seguir hasta el límite con Bolivia. Se caracteriza por su topografía llana, entre cadenas de cerros o circundando a conos volcánicos. Se

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

presenta en pequeñas planicies mayormente integrada por materiales fluvio-glaciares y a las que localmente se les denomina "Pampas".

Las altitudes de estas "Pampas" fluctúan entre 4,400 a 4,800 m.s.n.m.; entre estas merecen citarse las de Huamajalso, Canana y Catapampa, por ser las de mayor amplitud.

En cuanto al origen de estas planicies parecen pertenecer a antiguas cuencas cerradas que han sido parcial o totalmente rellenadas por material piroclástico o fluvio-glaciar o ambos a la vez; encontrándose actualmente afectadas por procesos erosivos fluviales. En las depresiones de dichas pampas, generalmente, se han desarrollado regiones pantanosas conocidas con el nombre de ciénagas que localmente se les denomina "Bofedales".

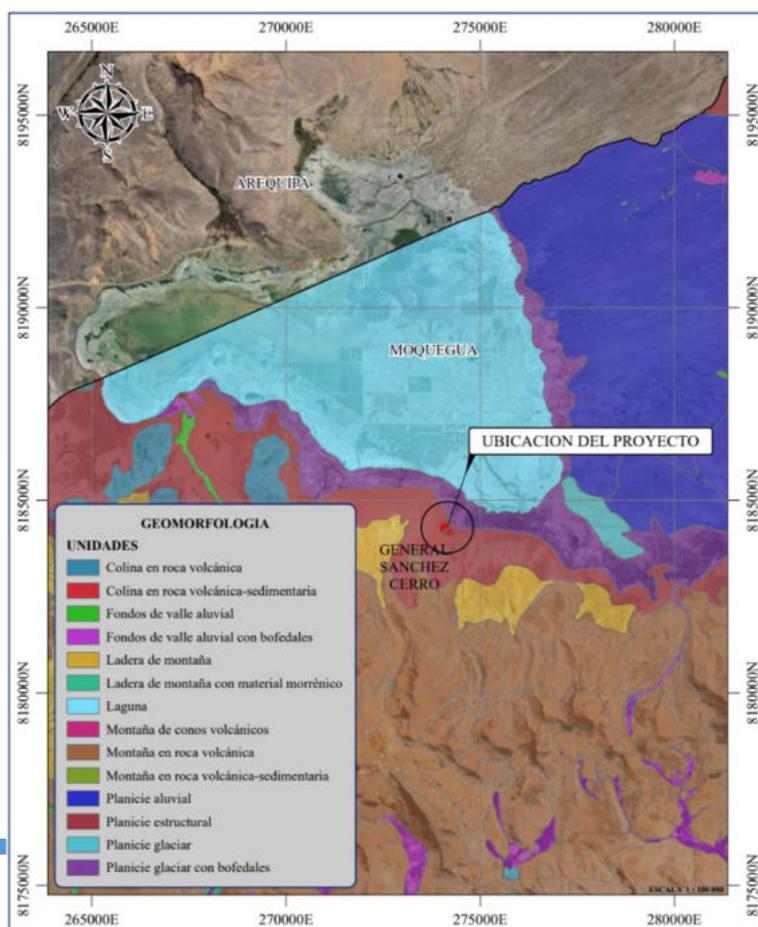
Sobre la unidad fisiográfica del Altiplano destacan unas cadenas de cerros, a manera de colinas bajas, a las cuales se les denomina "Lomadas".

Estas lomadas se caracterizan por ofrecer perfiles suaves y alturas más o menos uniformes, siendo las lomas occidentales las que ofrecen mayores altitudes. Litológicamente se han formado sobre rocas sedimentarias y volcánicas cubiertas por materiales detríticos.

Las planicies del altiplano se caracterizan por conformar pampas sub – horizontales con ligera pendiente hacia el Sureste, se ubican sobre los 3,825 m.s.n.m. La mayor parte de estas planicies se han formado sobre sedimentos aluviales o lacustres del Cuaternario, que rellenaron cuencas relativamente amplias, no pudiéndose observar las superficies antiguas cubiertas por este material debido a que la erosión fluvial es muy débil.

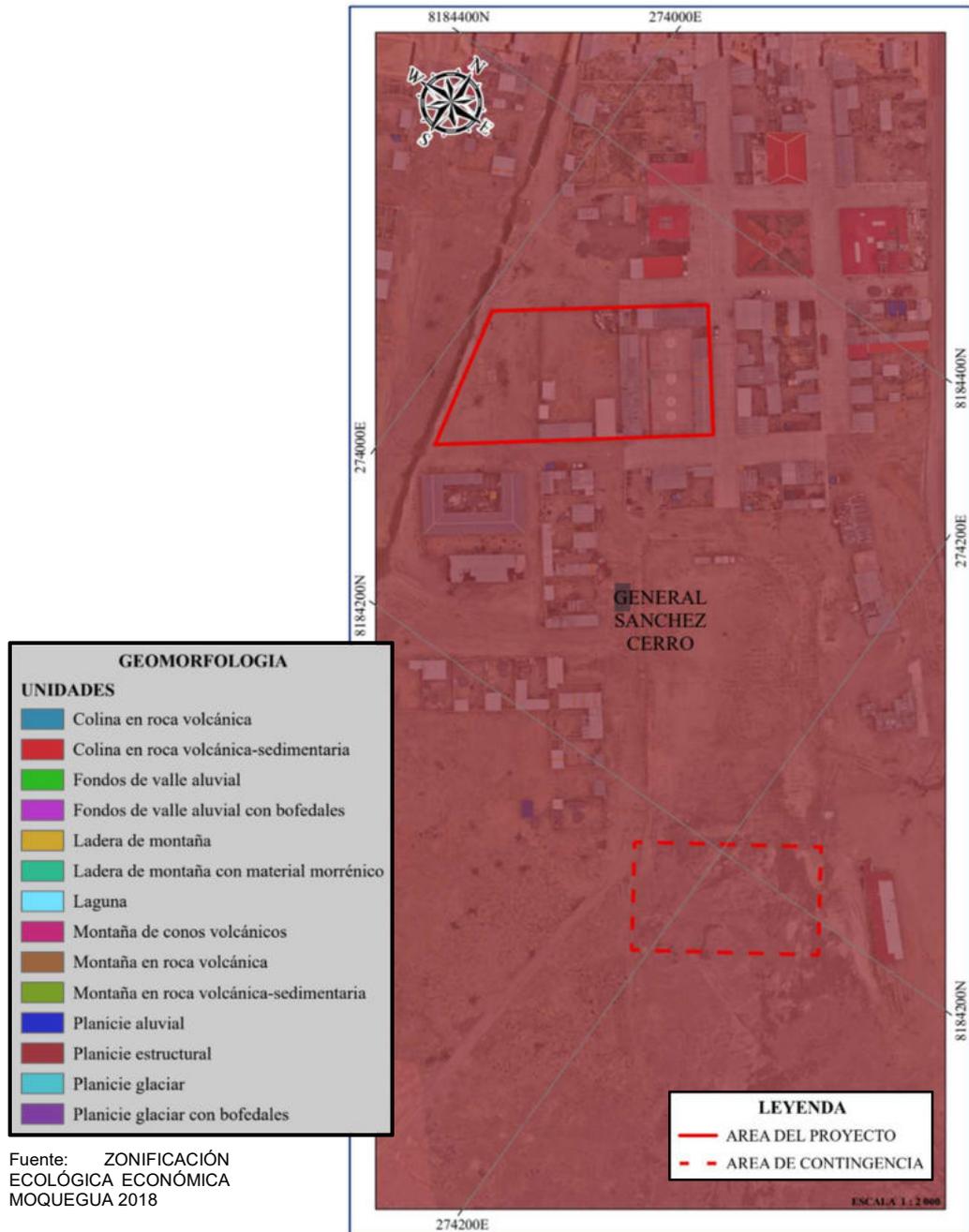
Según la información recopilada se ha elaborado el siguiente mapa:

**Mapa 14 - Mapa Geomorfológico**



Fuente: ZONIFICACIÓN ECOLÓGICA ECONÓMICA MOQUEGUA 2018

### Mapa 15 - Mapa Geomorfológico



## 2.6.7 Estudio de Mecánica de suelos:

### 2.6.7.1 Introducción:

El estudio de suelos proporcionado por la Entidad para el proyecto: "Mejoramiento del Servicio Educativo en la Institución Educativa Agropecuaria Salinas Moche, Centro Poblado Salinas Moche, Distrito de Puquina, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua", se determinó las condiciones del suelo de fundación y la capacidad portante.

Se ha realizado un reconocimiento del área en estudio y se han fijado cinco calicatas:

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Mapa 16 - Ubicación de Calicatas**



Fuente: Elaboración propia, referencia del EMS del proyecto

**Tabla 10 – Registro de exploración**

PUNTOS DE EXPLORACION				
CAL.	ESTE	NORTE	PROF.	N.F
C-01	274091	8184323	3.15 m.	No presenta
C-02	274024	8184292	4.20 m.	No presenta
C-03	274054	8184298	4.12 m.	No presenta
C-04	274055	8184330	4.01 m.	No presenta
C-05	274069	8184353	3.68 m.	No presenta

Fuente: EMS del Proyecto

**2.6.7.2 Resultados de Laboratorio**

Para el análisis de capacidad portante del suelo con fines de cimentación determinado en el EMS del proyecto es el siguiente:

  
**ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO**  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 11 – Resultados de Laboratorio**

CALICATANO 01																			
PROFUNDIDAD (Españoles)	No DE ESTRATO	% Humedad	CANTOS %	GRAVA %	ARENA %	FINOS %	LL	LP	IP %	SUCS	Peso Especifico t/m <sup>3</sup> Y	Angulo de Friccion Corte d <sub>v</sub> -to φ	Cohesion kg/cm <sup>2</sup> Corte directo	Angulo de Friccion Triaxial CD φ	Cohesion kg/cm <sup>2</sup> Triaxial CD	Sales Solubles %	Contenido de Cloruros &	Contenido de Sulfatos %	
3.15 m	ESTRATO 0.00 - 0.25 m																		
	<b>MATERIAL ORGANICO PARA DESBROCE</b>																		
	ESTRATO 01 0.25 - 3.15 m	10.6	---	35.7	46.7	17.6	28	22	6	SM	1.598	23.75	0.049	22.93	0.059	0.15	0.08	0.04	
<b>CALICATANO 02</b>																			
PROFUNDIDAD (Españoles)	No DE ESTRATO	% Humedad	CANTOS %	GRAVA %	ARENA %	FINOS %	LL	LP	IP %	SUCS	Peso Especifico t/m <sup>3</sup> Y	Angulo de Friccion Corte d <sub>v</sub> -to φ	Cohesion kg/cm <sup>2</sup> Corte directo	Angulo de Friccion Triaxial CD φ	Cohesion kg/cm <sup>2</sup> Triaxial CD	Sales Solubles %	Contenido de Cloruros &	Contenido de Sulfatos %	
4.20 m	ESTRATO 0.00 - 0.30 m																		
	<b>MATERIAL ORGANICO PARA DESBROCE</b>																		
	ESTRATO 01 0.30 - 0.85 m	11.1	---	41.3	47.3	47.3	10.8	---	---	NP	SP-SM	1.713	25.3	0.01	24.5	0.36	0.19	0.08	
	ESTRATO 01 0.85 - 0.95 m	18.9	---	62.6	62.6	23.1	14.3	34	24	10	GM	1.463	21.88	0.039	20.49	0.21%	0.12%	0.06%	
ESTRATO 01 0.95 - 4.20 m	11.9	---	32.5	32.5	57.3	10.2	---	---	NP	SP-SM	1.733	25.5	0.008	24.68	0.27%	0.15%	0.09%		
<b>CALICATANO 03</b>																			
PROFUNDIDAD (Españoles)	No DE ESTRATO	% Humedad	CANTOS %	GRAVA %	ARENA %	FINOS %	LL	LP	IP %	SUCS	Peso Especifico t/m <sup>3</sup> Y	Angulo de Friccion Corte d <sub>v</sub> -to φ	Cohesion kg/cm <sup>2</sup> Corte directo	Angulo de Friccion Triaxial CD φ	Cohesion kg/cm <sup>2</sup> Triaxial CD	Sales Solubles %	Contenido de Cloruros &	Contenido de Sulfatos %	
4.12 m	ESTRATO 0.00 - 0.30 m																		
	<b>MATERIAL ORGANICO PARA DESBROCE</b>																		
	ESTRATO 01 0.30 - 0.85 m	12.1	---	36.1	52.2	11.7	---	---	NP	SP-SM	1.663	24.98	0.02	23.7	0.098	0.26	0.13	0.04	
	ESTRATO 01 0.85 - 0.95 m	15.2	---	61	23.6	15.4	34	26	8	GM	1.489	21.73	0.035	20.37	0.065	0.23%	0.13%	0.06%	
ESTRATO 01 0.95 - 4.12 m	13.5	---	32.1	57.2	11.1	---	---	NP	SP-SM	1.683	25.04	0.027	24.18	0.081	0.20%	0.13%	0.04%		
<b>CALICATANO 04</b>																			
PROFUNDIDAD (Españoles)	No DE ESTRATO	% Humedad	CANTOS %	GRAVA %	ARENA %	FINOS %	LL	LP	IP %	SUCS	Peso Especifico t/m <sup>3</sup> Y	Angulo de Friccion Corte d <sub>v</sub> -to φ	Cohesion kg/cm <sup>2</sup> Corte directo	Angulo de Friccion Triaxial CD φ	Cohesion kg/cm <sup>2</sup> Triaxial CD	Sales Solubles %	Contenido de Cloruros &	Contenido de Sulfatos %	
4.01 m	ESTRATO 0.00 - 0.30 m																		
	<b>MATERIAL ORGANICO PARA DESBROCE</b>																		
	ESTRATO 01 0.30 - 0.90 m	11.11	---	35.9	52.9	11.4	---	---	NP	SP-SM	1.635	25.11	0.029	24.34	0.066	0.21	0.12	0.05	
	ESTRATO 01 0.90 - 1.00 m	12.6	---	72.7	12.1	15.2	36	28	8	GM	1.513	21.96	0.035	20.29	0.067	0.28%	0.14%	0.05%	
ESTRATO 01 1.00 - 4.01 m	11.7	---	26.1	62	11.9	---	---	NP	SP-SM	1.653	25.22	0.028	24.38	0.064	0.21%	0.11%	0.05%		

  
**ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO**  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

CALICATA No 05																			
PROFUNDIDAD (Profundidad)	No DE ESTRATO	% Humedad	CANTOS %	GRAVA %	ARENA %	FINOS %	LL	LP	IP %	SUCS	Peso Especifico tn/m3	Angulo de Friccion Corte directo	Cohesion kg/cm2 Corte directo	Angulo de Friccion Triaxial CD	Cohesion kg/cm2 Triaxial CD	Sales Solubles %	Contenido de Cloruros &	Contenido de Sulfatos %	
3.68 m	ESTRATO 0.00 - 0.25 m.																		
	<b>MATERIAL ORGANICO PARA DESBROCE</b>																		
	ESTRATO 01 0.25 - 0.3.68 m.	10.6	—	35.7	46.7	17.6	28	22	6	SM	1.598	23.75	0.049	22.93	0.059	0.15	0.08	0.04	

Fuente: EMS del Proyecto

### 2.6.7.3 Conclusiones del EMS

Los suelos encontrados clasifican como material de fácil excavación los cuales pueden ser excavados sin dificultad con herramientas manuales y / o equipo mecánico.

Según la E 030, el suelo clasifica como SUELO T III

Teniendo en consideración que el asentamiento permisible típicas es de 2.54 Cm., los asentamientos calculados en suelos granulares se encuentran dentro del rango tolerable.

Las muestras ensayadas están por debajo del LMP de parámetros de sales solubles

Según tabla del RNE E060 CONCRETO ARMADO las muestras obtenidas en las calicatas evaluadas tiene una exposición a los sulfatos insignificante

La capacidad portante obtenida a 2.00 m. de Df y una zapata cuadrada fue de:

**Tabla 12 – Capacidad portante según el EMS**

Calicata	Df	Capacidad portante
01	2.00 m	1.46 kg/cm2
02	2.00 m	1.60 kg/cm2
03	2.00 m	1.46 kg/cm2
04	2.00 m	1.49 kg/cm2
05	2.00 m	1.28 kg/cm2

Fuente: EMS del proyecto

### 2.6.7.4 Recomendaciones del EMS

En la construcción de cimentaciones, los rellenos de los espaldones serán con material seleccionado con humedad óptimo el cual deberá de ser compactado en capas de espesores de acuerdo con tipo de equipo utilizado hasta alcanzar los porcentajes de 98% como mínimo del Proctor modificado obtenido en laboratorio.

Para material de relleno controlado se recomienda utilizar base granular TIPO B.

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Se recomienda añadir impermeabilizante líquido en el diseño de mezclas de concreto como impermeabilizante para evitar el salitre, y en estructuras enterradas algún asfalto de curado rápido.

En caso de la temperatura ser inferior a 10 °C se recomienda utilizar acelerante de fragua.

Se recomienda utilizar una profundidad mínima de desplante de 2.0 m, considerando un ancho de zapata de 2.0 m. para fines de cimentación.

## 2.7 Identificación de Peligros Naturales en el Área de Intervención y Vías de Acceso

### 2.7.1 Identificación de Peligros según encuestas a la población objetivo

Según la encuesta realizada, la frecuencia con la cual la población estudiantil perciben peligros en el área de estudio tiene el siguiente resultado:

**Tabla 13 – Cantidad de personas y frecuencia con la que perciben los peligros**

PELIGRO DE ORIGEN NATURAL	Cantidad de personas y su percepción de los peligros						
	Muy Rara V ez	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy Frecuente	No Opina	Total
Heladas o temperaturas muy bajas	4	2	3	18	58	0	85
	4.7%	2.4%	3.5%	21.2%	68.2%	0.0%	100%
Vientos Fuertes	0	3	9	34	36	3	85
	0.0%	3.5%	10.6%	40.0%	42.4%	3.5%	100%
Lluvias intensas	1	4	26	29	23	2	85
	1.2%	4.7%	30.6%	34.1%	27.1%	2.4%	100%
Tormentas Eléctricas	10	6	20	21	24	4	85
	11.8%	7.1%	23.5%	24.7%	28.2%	4.7%	100%
Erupción Volcánica	4	0	0	0	0	81	85
	4.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	95.3%	100%
Neblina	2	0	0	0	0	83	85
	2.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	97.6%	100%
Nevadas / Granizada	2	0	0	0	0	83	85
	2.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	97.6%	100%
Temblores	1	0	0	0	0	84	85
	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	98.8%	100%

Fuente: Encuestas

Como se muestra en el cuadro, existe una tendencia de la población estudiantil sobre la percepción los peligros de origen natural, que se inclina a las heladas o temperaturas muy bajas.

Respecto al conocimiento de la población respecto a riesgos de desastres naturales, en la encuesta se formularon las siguientes preguntas:

**Tabla 14 – Resiliencia de la población objetivo**

Pregunta	Respuesta
¿has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?	Un 69.4 % no ha recibido ninguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres de origen natural.
¿Cuántas veces en los últimos 3 años?	En un promedio de dos (02) en los últimos tres años
¿conoces que hacer en caso de que los fenómenos naturales mencionados afecten de manera extrema?	Un 56.5 % sabría qué hacer en caso un fenómeno natural los afecte de manera extrema.

Fuente: Encuestas

Como se observa existe un porcentaje alto de desconocimiento sobre los riesgos de desastres de origen natural, y de la población que recibe capacitación, en promedio es capacitada dos veces cada tres años, de lo que podemos concluir una falta de gestión del gobierno local y/o autoridades educativas en la implementación de la gestión de riesgos. Por otro lado, se muestra una resiliencia intermedia de la población ante los peligros identificados.

## 2.7.2 Bajas Temperaturas

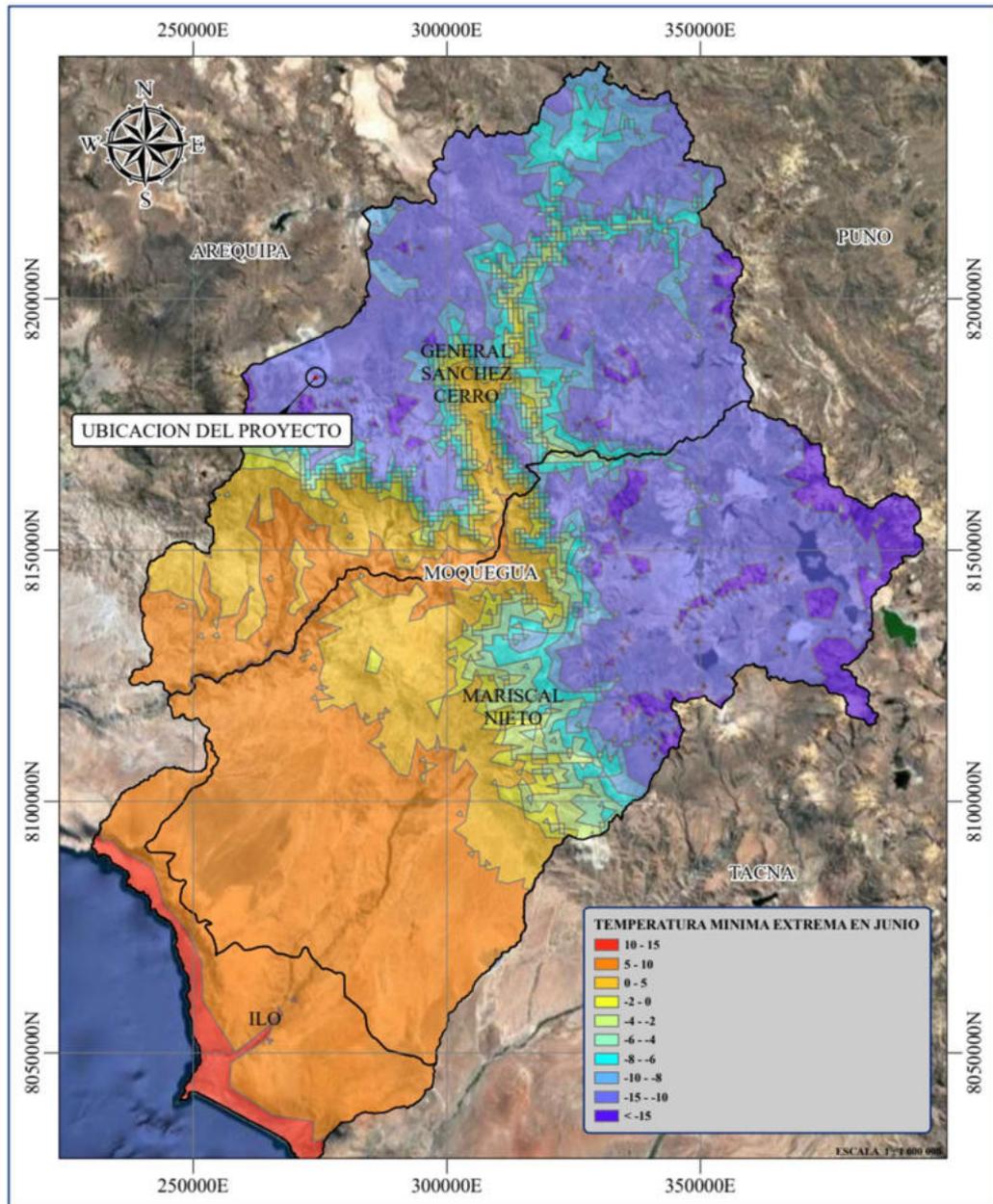
El departamento de Moquegua se encuentra expuesto a las heladas meteorológicas en cerca de la mitad de su territorio, afectando principalmente a la salud poblacional y a la actividad agropecuaria. En esta región, la actividad agropecuaria contribuyó con el 1,3 % al valor agregado bruto (VAB) departamental, siendo la última actividad por su aporte en el departamento (BCRP 2022). La alfalfa es el cultivo más importante en la agricultura del departamento, en 2020 representó el 97.4 % del VAB del subsector agrícola y 1.1 % del VAB de la actividad agropecuaria departamental, y constituyó el 11,0 % de la producción nacional de dicho cultivo.

Las heladas en el Perú, por lo general se registran a mayores altitudes y en la estación de invierno (SENAMHI, 2010). Según el INDECI, el mayor número de eventos durante los meses de invierno, cuyo valor más alto corresponde al mes de julio.

De la información extraída del SENAMHI, donde se provee información de la climatología (periodo 1971-2000), temperatura mínima extrema para el mes de junio. Y en su mapa provee información de la distribución de las temperaturas mínimas más extremas por debajo del percentil 10 a nivel nacional, con referencia a esta se ha realizado el mapa para la región Moquegua, donde se

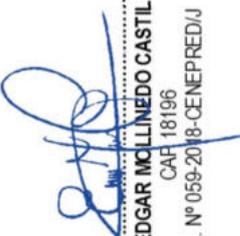
muestra que para el área de proyecto la temperatura mínima más extrema es de entre -10 y - 8 °C, según se detalla a continuación:

**Mapa 17 – Mapa de temperatura mínima extrema en Junio**

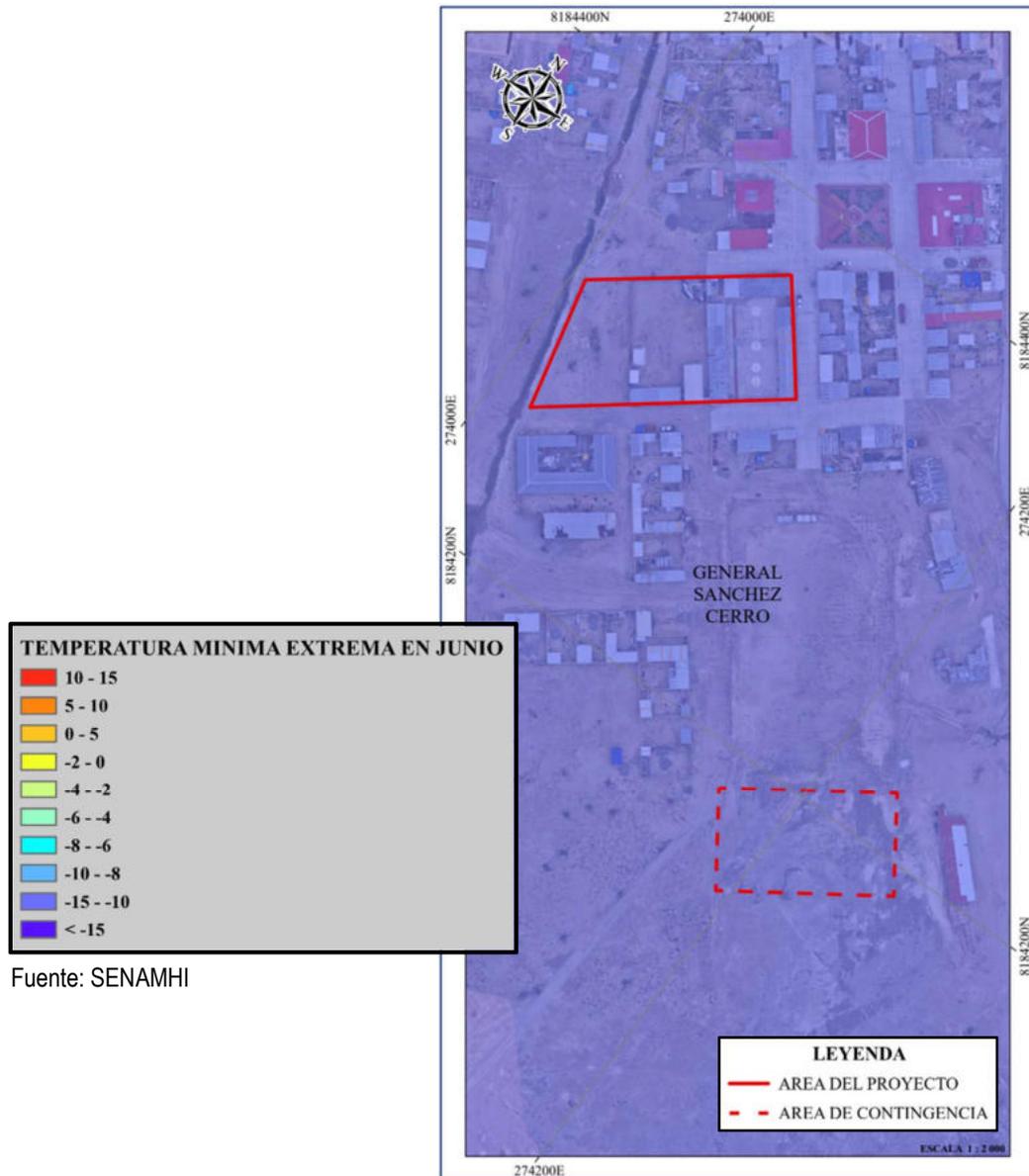


Fuente: SENAMHI

<https://idesep.senamhi.gob.pe/geonetwork/srv/spa/catalog.search#/metadata/51d31449-2cd3-4f62-ba98-cc6552712be9>

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### Mapa 18 - Mapa de temperatura mínima extrema en Junio en el area de proyecto



### 2.7.3 Velocidad del Viento

De la búsqueda de información se tiene:

De la fuente Diario Correo<sup>1</sup> del 28/06/2016, bajo el título **Fuertes vientos dañan viviendas y colegios en Puquina**, se describe:

*Vientos fuertes que superaron los 35 kilómetros por hora se registraron el último fin de semana en el distrito de **Puquina**, provincia **General Sánchez Cerro** en la región **Moquegua**.*

*Como consecuencia unas 12 viviendas y dos instituciones educativas terminaron daños. Así mismo ventanas de la Municipalidad Distrital*

<sup>1</sup> <https://diariocorreo.pe/edicion/moquegua/moquegua-fuertes-vientos-danan-viviendas-y-colegios-en-puquina-fotos-681468/>

terminaron rotas y la **XII Feria ganadera** que se realizaba tuvo que suspenderse.

El temporal inició la noche del viernes y se prolongó hasta la tarde del sábado. Afectó el distrito y las comunidades campesinas de **Talamolle, Chilata y Santa Rosa**. Además de los anexos de **Chacahuayo, Orlaque y Chuñuhuayo**.

La **Plataforma de Defensa Civil** del distrito junto a efectivos de la **Comisaría de Puquina** realizaron la constatación de daños el domingo.

Se verificó que cinco viviendas de Puquina terminaron con daños materiales. Los hechos de calamina fueron removidos por la fuerza del viento. La losa deportiva del colegio **Horacio Zevallos Gámez** terminó con daños.

En la comunidad de Chilata-Puquina, una vivienda de adobe terminó con daños, así como el **colegio inicial**. El techo de un aula terminó destrozado.

Seis viviendas del sector Santa Rosa terminaron afectadas. Mientras que en la vía asfaltada hacia **Arequipa** terminó **obstruida por la caída de árboles de eucalipto**.

El Servicio de **energía eléctrica** se suspendió durante casi todo el sábado.

De las noticias del Senamhi<sup>2</sup>, del 28 de Junio 2016, bajo el título:

### **Vientos fuertes y aumento de temperatura en Moquegua y Tacna**



- **Vientos intensos de hasta de 50 km/h se registraron esta tarde en las ciudades de Ilo (Moquegua) y Tacna, informó el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI).**

*Kelita Quispe, especialista de la Subdirección de Predicción Meteorológica, detalló que los vientos provocaron la caída de árboles y carteles publicitarios, así como daños en los techos de algunas viviendas de la zona.*

*Quispe indicó que además se ha registrado un incremento de temperaturas, particularmente en Tacna. "A las 17:00 horas se registró 24 °C; ayer (lunes 27) tuvimos 16 °C a la misma hora", señaló.*

*Explicó que esta coyuntura obedece a un sistema denominado Depresión Aislada en Niveles Altos (DANA), la cual es una circulación de vientos muy fríos en los niveles altos de la atmósfera.*

<sup>2</sup> <https://www.senamhi.gob.pe/?p=prensa&n=419>

*Agregó que las condiciones meteorológicas se normalizarán para el miércoles 29 por la tarde; sin embargo, instó a la población a tomar las precauciones del caso, pues cabe la posibilidad de que se presenten ráfagas de viento por encima de las 30 km/h.*

De los avisos meteorológicos del Senamhi, los últimos eventos que se manifestaron en el área de influencia del proyecto son los siguientes:

#### **Aviso N°128-2025 NARANJA**

**El color indica:**

**Peligro:**

Se predicen fenómenos meteorológicos peligrosos.

**Recomendación:**

Manténgase al corriente del desarrollo de la situación y cumpla los consejos e instrucciones dados por las autoridades.

#### **INCREMENTO DE VIENTO EN LA SIERRA CENTRO Y SUR**

El SENAMHI informa que, desde el domingo 20 hasta el martes 22 de abril, se presentará el incremento de la velocidad del viento, de moderada a fuerte intensidad, en la sierra. Además, se esperan ráfagas de viento con velocidades superiores a los 60 km/h. Estos eventos están asociados a la proximidad de la DANA (Depresión Aislada en Altos Niveles).

Con fecha 20 de Abril de 2025, se prevén vientos con velocidades próximas a los 30 km/h en la sierra central y sur.

Con fecha 21 y 22 de Abril de 2025, se prevén vientos con velocidades próximas a los 30 km/h en la sierra central y velocidades próximas a los 38 km/h en la sierra sur.

#### **Aviso N°012-2025 NARANJA**

#### **INCREMENTO DE VIENTO EN LA SIERRA CENTRO Y SUR**

El SENAMHI informa que, desde el lunes 13 al miércoles 15 de enero, se presentará el incremento de la velocidad del viento, de moderada a fuerte intensidad, en la sierra centro y sur. Además, se esperan ráfagas de viento con velocidades superiores a los 45 km/h.

El lunes 13 de enero, se prevén vientos con velocidades próximas a los 40 Km/h en la sierra sur.

El martes 14 de enero se prevén vientos con velocidades próximas a los 33 km/h en la sierra centro y valores cercanos a los 40 Km/h en la sierra sur.

El miércoles 15 de enero, se prevén vientos con velocidades próximas a los 33 km/h en la sierra centro y valores cercanos a los 40 Km/h en la sierra sur

#### **Aviso N°208-2025 AMARILLO**

**El color indica:**

**Peligro:**

Pueden ocurrir fenómenos meteorológicos peligrosos que, sin embargo, son normales en esta región.

**Recomendación:**

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Manténgase al corriente del desarrollo de la situación meteorológica. Sea prudente si realiza actividades al aire libre que puedan acarrear riesgos en caso de mal tiempo.

### INCREMENTO DE VIENTO EN LA SIERRA CENTRO Y SUR

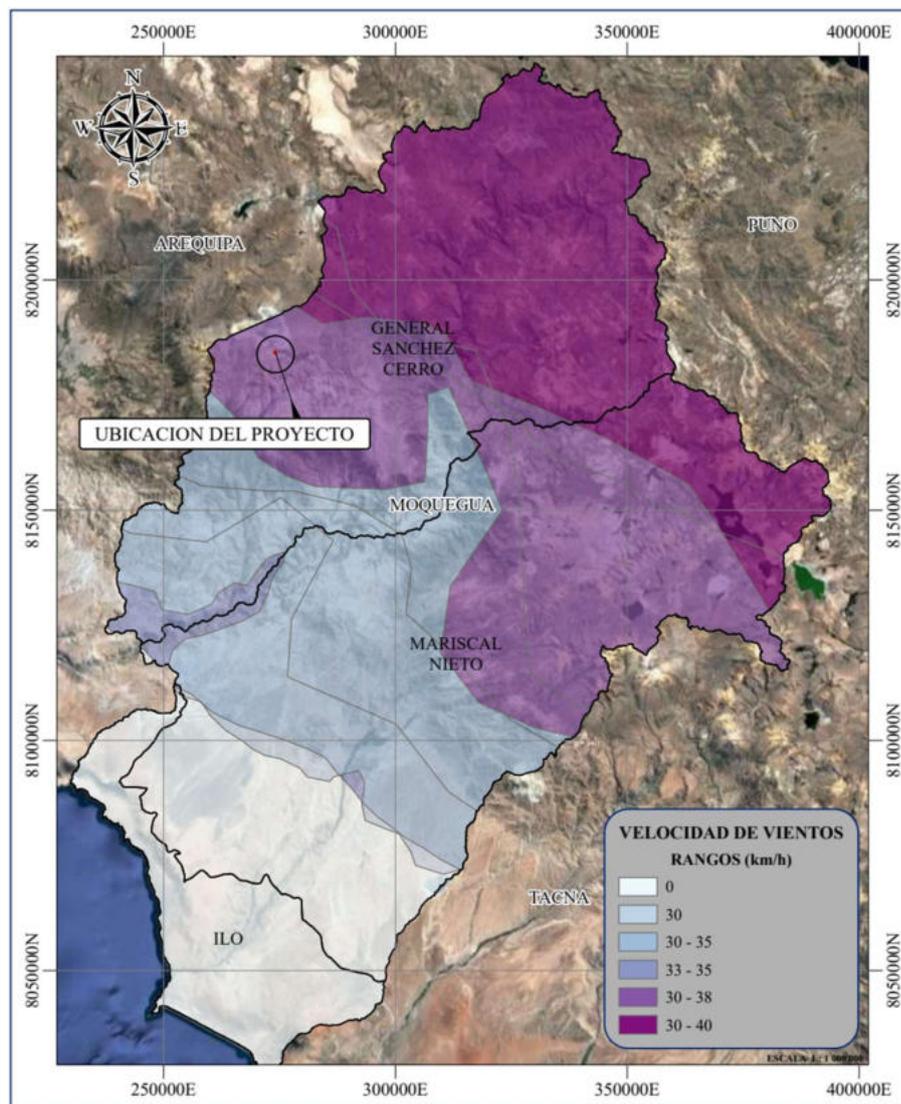
El SENAMHI informa que, desde el martes 13 al miércoles 14 de agosto, se registrará el incremento de la velocidad del viento en la sierra sur. Además, se esperan ráfagas de viento con velocidades próximas a los 45 km/h.

El martes 13 de agosto se prevén vientos con velocidades cercanas a los 33 km/h en la sierra sur.

El miércoles 14 de agosto se prevén vientos con velocidades próximas a los 35 km/h en la sierra sur.

Con la información recopilada se realizó el siguiente mapa, el cual establece las velocidades del viento según los avisos meteorológicos realizados por el SENAMHI.

**Mapa 19 – Mapa de Velocidad del viento**



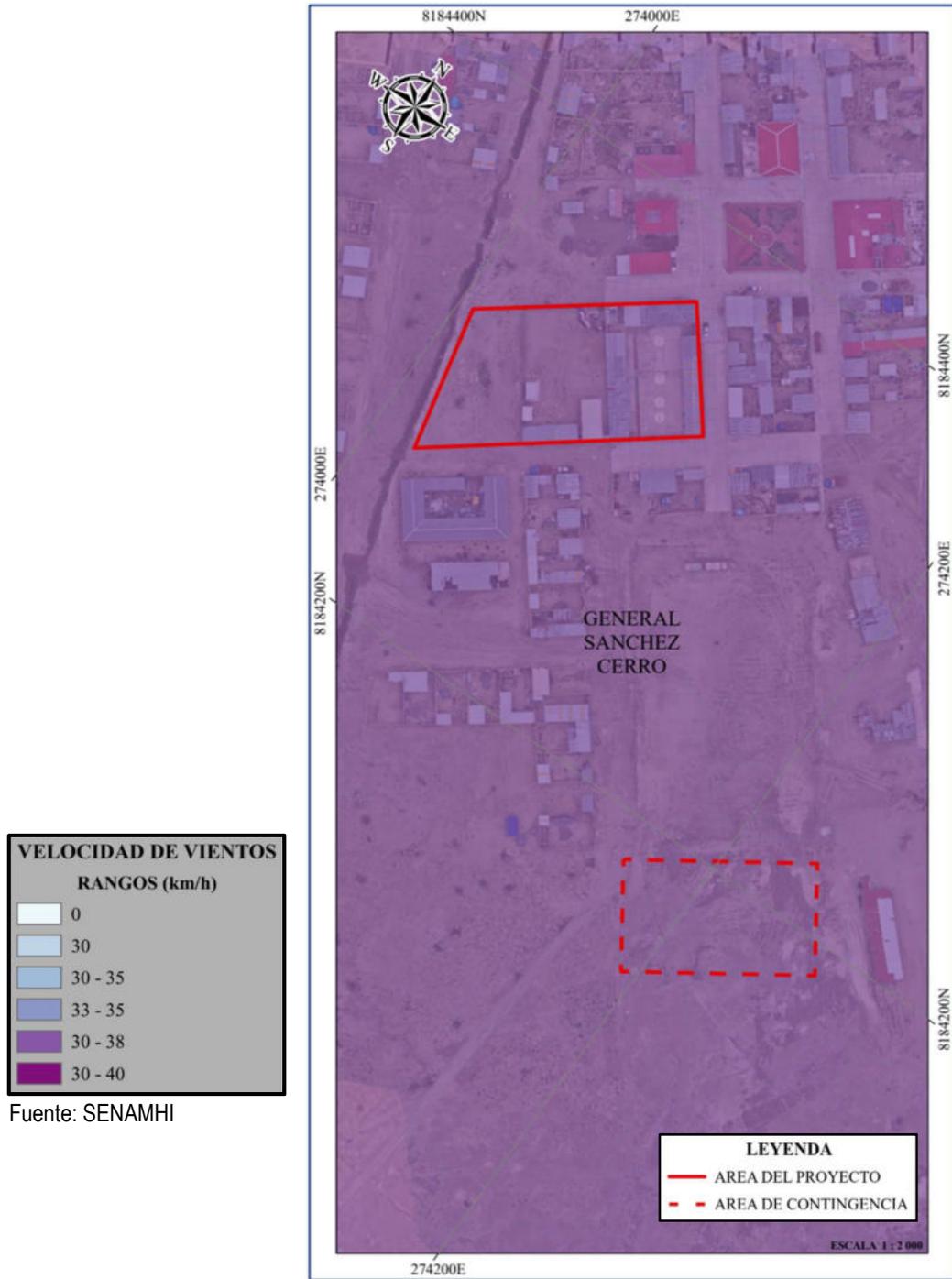
Fuente: SENAMHI

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Mapa 20 - Mapa de Velocidad del viento en el area de proyecto**

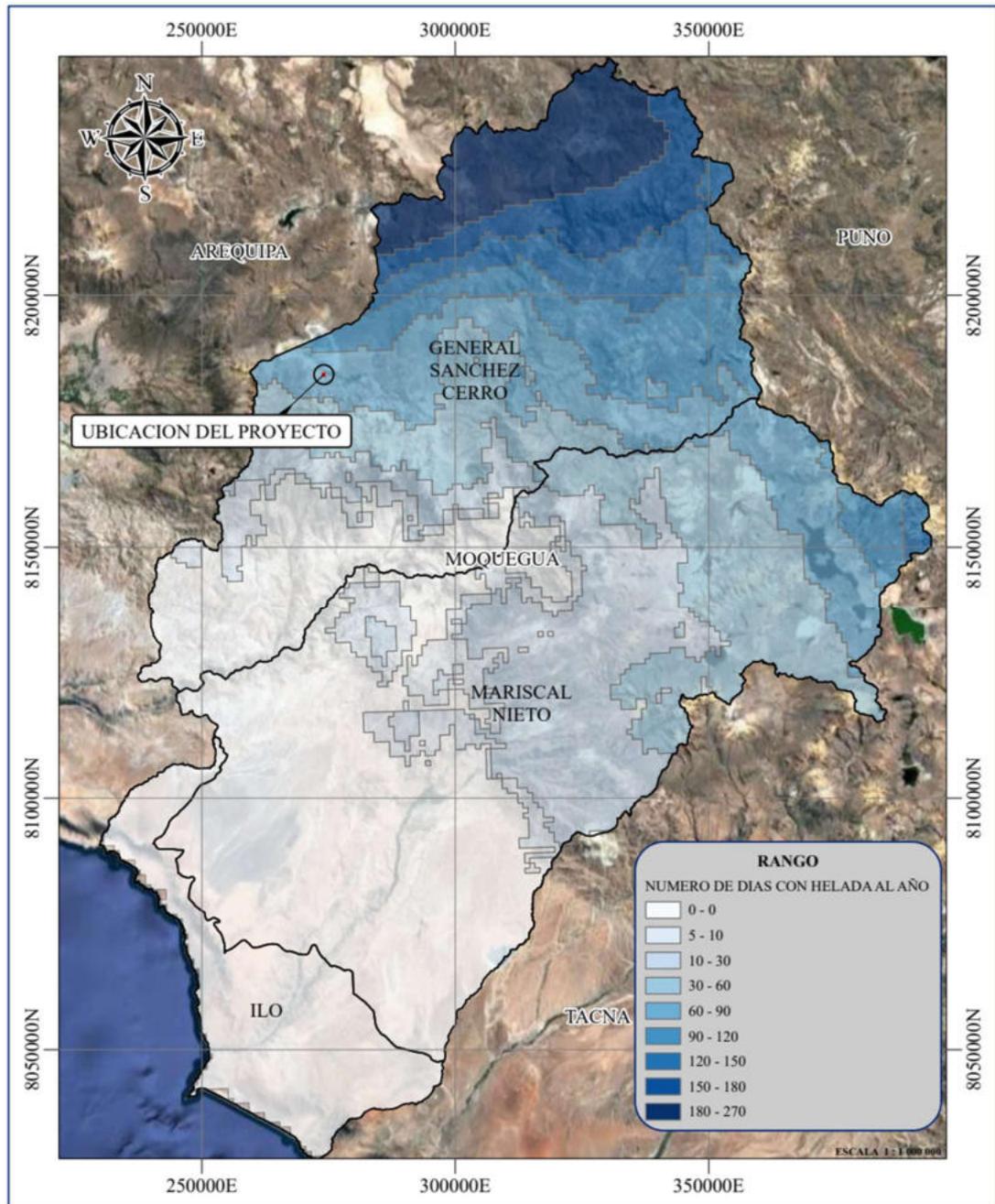


**2.7.4 Frecuencia de heladas anuales**

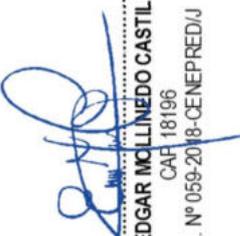
El Perú, presenta grandes variaciones topográficas que determinan una acentuada variabilidad climática, lo que favorece la ocurrencia de eventos Hidroclimáticos extremos que limitan la actividad agropecuaria, tales como las Heladas.

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

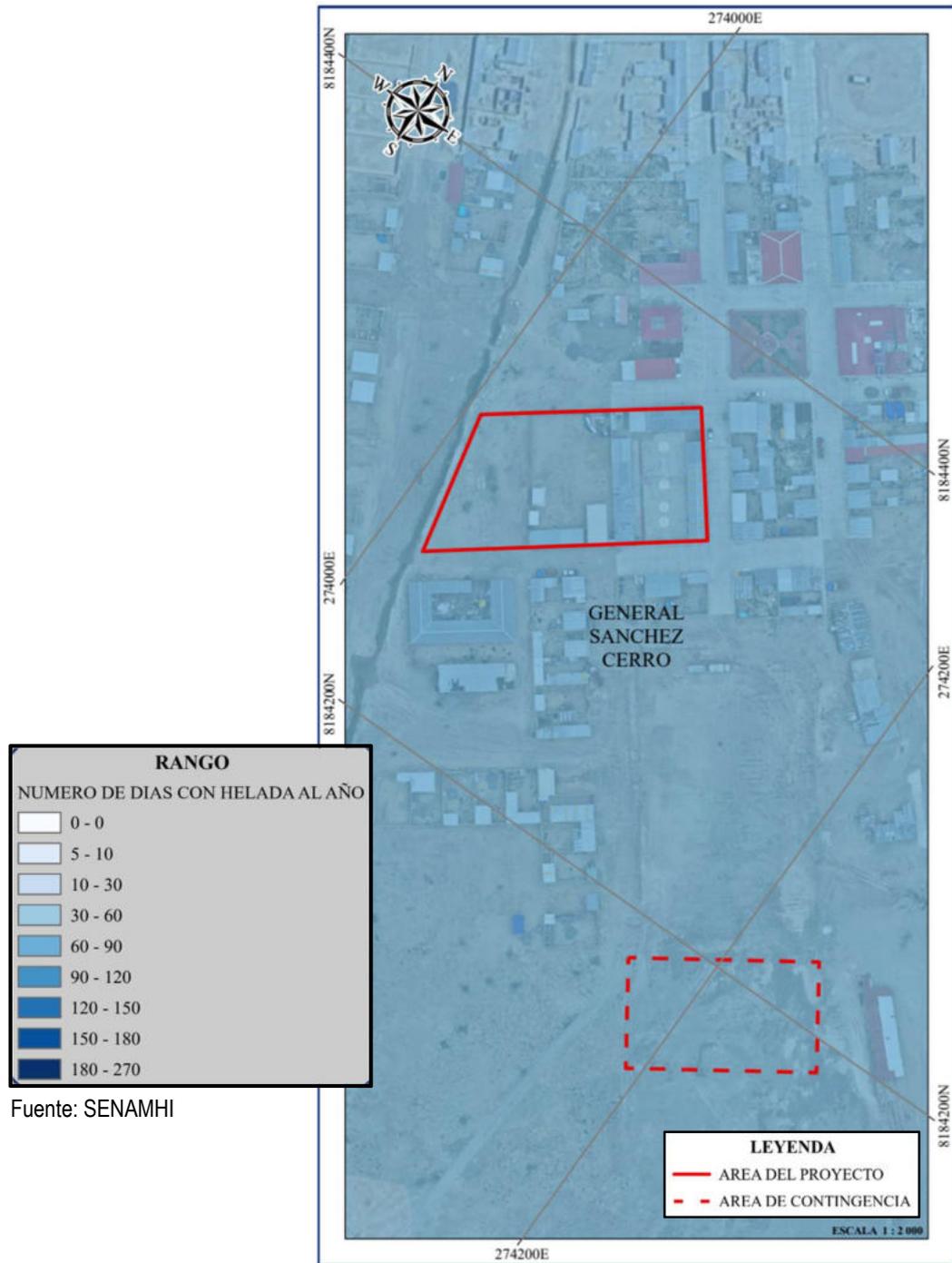
**Mapa 21 - Mapa de frecuencia de heladas anual**



Fuente: SENAMHI

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Mapa 22 - Mapa de frecuencia de heladas anual en el área de proyecto**

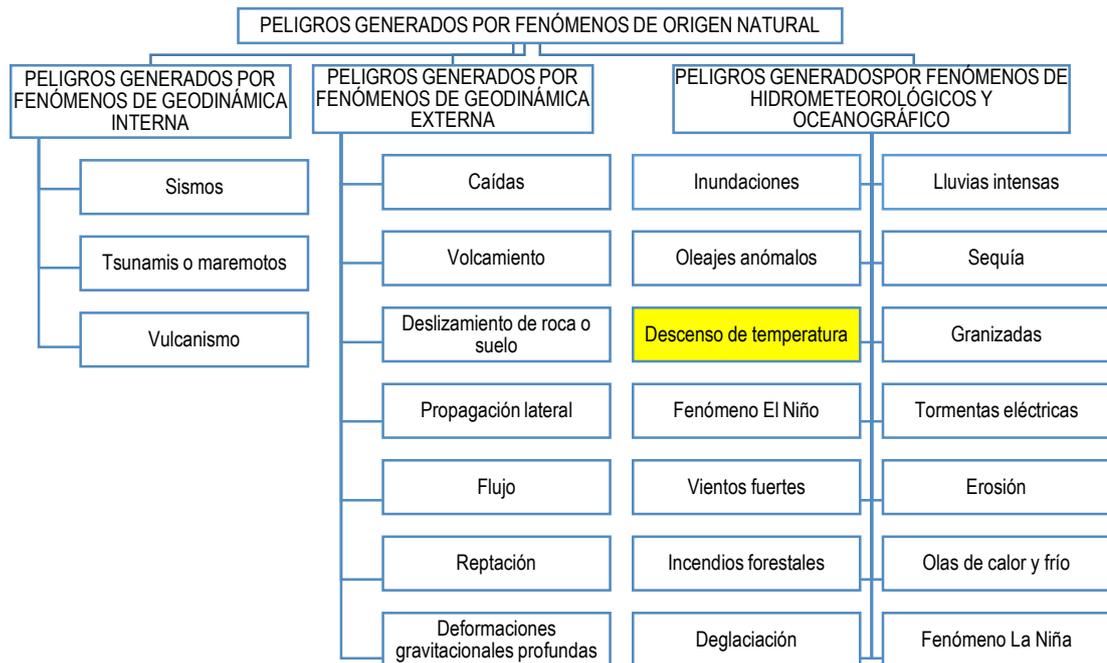


**2.7.5 Identificación del tipo de peligro a evaluar**

Según el Manual EVAR del CENEPRED (versión 2, 2014), se tiene la siguiente clasificación de peligros originados por fenómenos naturales.

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### Gráfico 6 - PARÁMETRO DE EVALUACIÓN – MAGNITUD DE LOS SISMOS



Fuente: Manual EVAR del CENEPRED Versión II (2014).

Según los antecedentes mencionados la zona de emplazamiento de las infraestructuras que se va a construir se va a evaluar por:

#### **Peligro originado por fenómenos de hidrometeorológicos y oceanográfico – Descenso de temperatura.**

El fenómeno mencionado tiene como parámetro de evaluación la frecuencia de heladas en un año, la velocidad del viento, la probabilidad de nevada el mes más frío (Junio), como factor desencadenante a la temperatura mínima extrema en Junio, así como también factores condicionantes como: Altitud, Latitud y Unidades Geomorfológicas.

### 3 DETERMINACIÓN DEL PELIGRO

#### 3.1 Metodología para la Determinación del Peligro

Para el presente estudio se siguió los Lineamientos para la elaboración del Informe de Evaluación del Riesgo de Desastres en Proyectos de Infraestructura Educativa, el cual establece pasos para la determinación del peligro según el siguiente detalle:

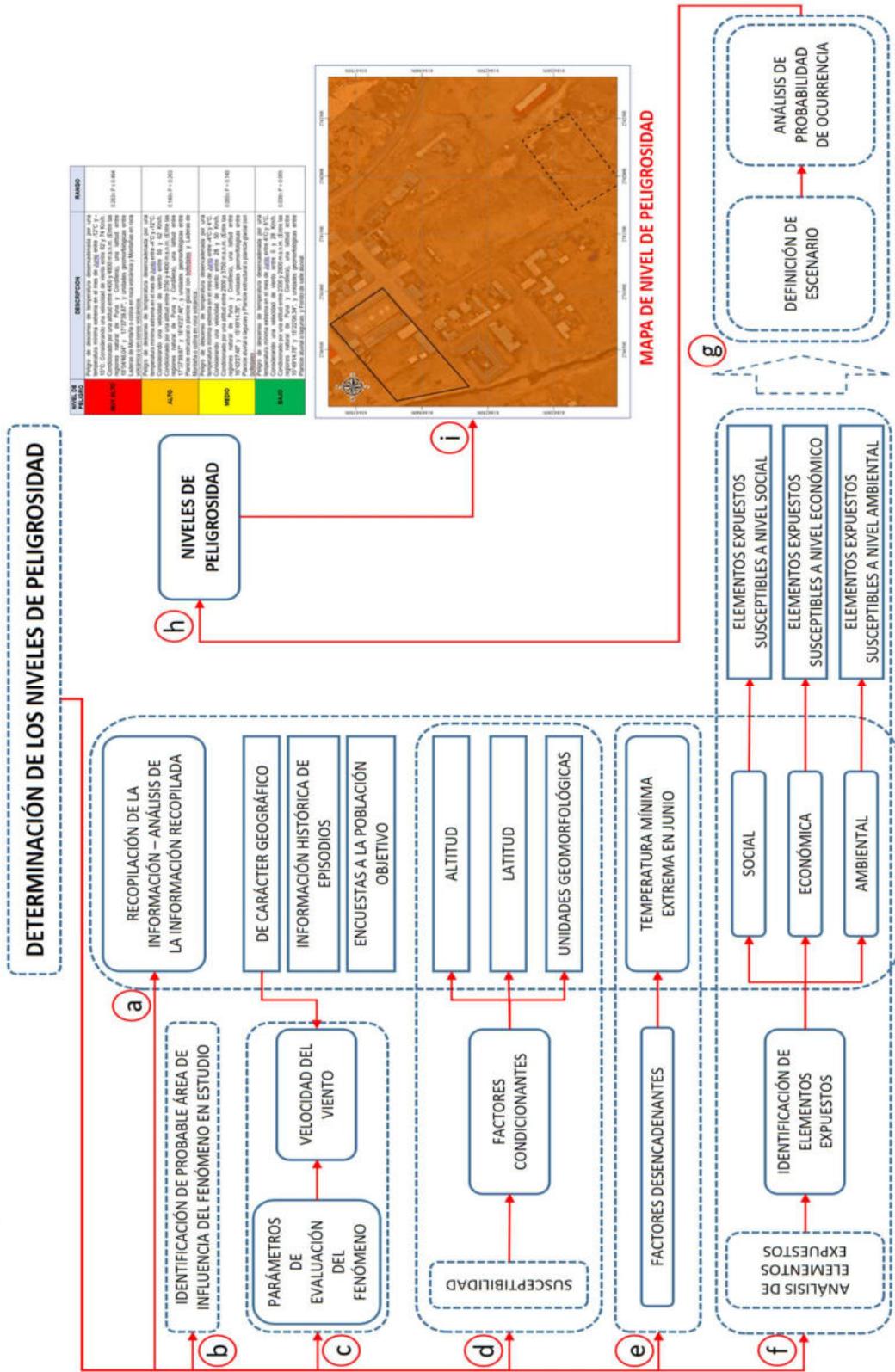
Gráfico 7 – Flujograma para la determinación del peligro



Fuente: Lineamientos para la elaboración del Informe de Evaluación del Riesgo de Desastres en Proyectos de Infraestructura Educativa

Asimismo, se contempló la metodología en base al Manual para la evaluación de riesgos originados por fenómenos naturales 02 versión, elaborada por el CENEPRED.

Imagen 1 - ORGANIGRAMA DETERMINAR EL NIVEL DE PELIGRO



Fuente: Manual para la evaluación de riesgos originados por fenómenos naturales 02 versión-CENEPRED. Elaboración propia

### 3.2 Identificación del Área de Influencia

El área de influencia para el proyecto de "Mejoramiento del Servicio Educativo en la Institución Educativa Agropecuaria Salinas Moche, Centro Poblado Salinas Moche, Distrito de Puquina, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua" está conformada por el terreno donde se ejecutará el proyecto, es decir, el local de la institución educativa y sus alrededores inmediatos, incluida el área de contingencia del proyecto.

#### Mapa 23 – AREA DE INFLUENCIA DIRECTA



Fuente: Elaboración Propia Equipo Técnico

### 3.3 Recopilación y Análisis de Información Recopilada

Se ha realizado la recopilación de información disponible: Estudios publicados por entidades técnico científicas competentes (INEI, SENAMHI, INGEMMET), información histórica, cartográfica, topografía, hidrográfica, climatológica y geomorfológica del área de influencia afectada por el fenómeno de origen natural hidrometeorológicos y oceanográfico – Descenso de temperatura.

Para el análisis del presente Informe de Evaluación de Riesgo se contó con la siguiente información:

- Información geomorfológica del área de estudio.
- Información climatológica del área de estudio.
- Información geodésica del área de estudio.
- Estudio de mecánica de suelos de la área de estudio
- Imágenes satelitales disponibles en el Google Earth de diferentes años.
- Encuestas realizadas a la población objetivo

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### 3.3.1 Análisis de la información:

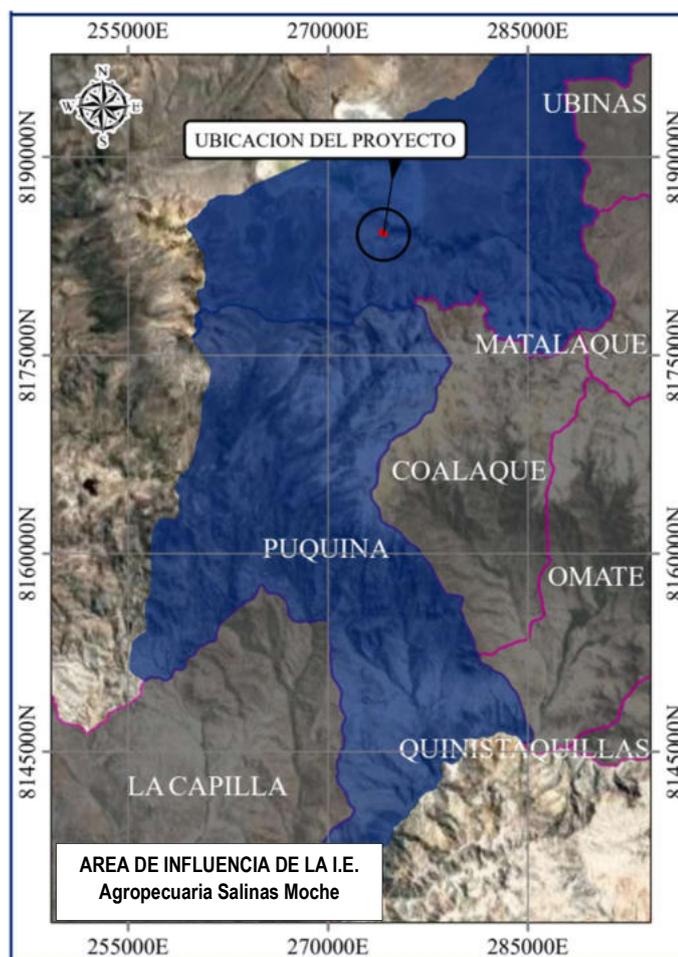
De la información recopilada se ha determinado el sistema de coordenadas geográficas y el Datum en WGS 84 Zona 19 S, asimismo, al referir peligro por fenómenos de hidrometeorológicos – Descenso de temperatura, la escala de análisis deberá ser a nivel regional de tal manera que se visualice el comportamiento de eventos climatológicos que podrían afectar el Distrito y la localidad de Salinas Moche, sin embargo, para los factores desencadenantes el análisis es específico en el área de influencia del proyecto.

Se identificó el factor desencadenante, los factores condicionantes y los parámetros de evaluación respecto al peligro identificado, con los cuales se generaron bases shape para el geoprocesamiento de la información.

### 3.4 Identificación de probable área de influencia

Según lo analizado, el entorno inmediato o su área de influencia lo conforma el Distrito de Puquina de la provincia de General Sánchez Cerro, según las condiciones físicas que presenta la provincia en mención y como consta en la información proporcionada por el responsable del proyecto, respecto al proyecto "Mejoramiento del Servicio Educativo en la Institución Educativa Agropecuaria Salinas Moche, Centro Poblado Salinas Moche, Distrito de Puquina, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua".

**Mapa 24 - Identificación del área de influencia**



Fuente: Elaboración Propia

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

En base a la información recopilada de la plataforma de estadística de la calidad educativa (ESCALE), en el Distrito de Puquina, la institución educativa Agropecuaria Salinas Moche tiene una concurrencia de 102 alumnos, siendo la más numerosa en el Distrito.

**Tabla 15 – Instituciones educativas en la provincia de Omate**

Código modular	Nombre de IE	Dep.	Prov.	Dist.	Dirección de IE	Nivel / Modalidad	Alumnos
0225169	216	MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	PUQUINA	CALLE 28 DE JULIO S/N	Inicial - Cuna Jardín	31
0501767	217				CALLE RAMON CASTILLA S/N	Inicial - Jardín	3
0540310	218				CALLE EL DEPORTE S/N	Inicial - Cuna Jardín	19
0633065	228				TALAMOLLE	Inicial - Cuna Jardín	20
0633032	232				CALLE UNION S/N	Inicial - Jardín	3
0656660	237				SUBIN	Inicial - Jardín	3
1127018	259				ORLAQUE	Inicial - Jardín	3
0287243	43065				CHUNUHUYAYO	Primaria	2
0287276	43067				SEGUNDIA	Primaria	4
0287458	43069				POCOHUAYO	Primaria	1
0286898	43081 HORACIO ZEBALLOS GAMEZ				CALLE 28 DE JULIO 101	Primaria	48
0286930	43084				AVENIDA RAMON CASTILLA 501	Primaria	13
0286948	43085				SUBIN	Primaria	7
0637900	43140				ORLAQUE	Primaria	4
1126747	AGROPECUARIO SALINAS MOCHE				AVENIDA ROMA S/N	Primaria	39
1350883	AGROPECUARIO SALINAS MOCHE				AVENIDA ROMA S/N	Inicial - Cuna Jardín	36
1127372	AGROPECUARIO SALINAS MOCHE				AVENIDA ROMA S/N	Secundaria	27
4006786	ALTO LIMA				SECTOR ALTO LIMA	Inicial No Escolarizado	
0286914	CHILATA				CHILATA	Primaria	25
1127091	CHILATA				CHILATA	Secundaria	23
0633180	CHILATA				CHILATA	Inicial - Cuna Jardín	8
0286906	JUAN PABLO II				CALLE 28 DE JULIO S/N	Primaria	21
1127059	JUAN PABLO II				CALLE DEPORTE S/N	Secundaria	17
3970292	LOS SONADORES				POCOHUAYO	Inicial No Escolarizado	2
3980803	LUZ DEL SABER				SEGUNDIA	Inicial No Escolarizado	2
0309575	MARIANO LINO URQUIETA				CALLE JUNIN S/N	Secundaria	60
3964245	PEQUEÑOS EXPLORADORES				AVENIDA VIA PRINCIPAL S/N	Inicial No Escolarizado	3
1208503	SAN SALVADOR				CALLE SAN MARTIN S/N	Técnico Productiva	51
1749228	SANTA ROSITA DE LIMA				SANTA ROSA	Inicial No Escolarizado	3
3989671	VIRGEN DE LA CANDELARIA				ORLAQUE SN	Inicial No Escolarizado	4
1127307	VIRGEN DEL CARMEN				TALAMOLLE	Secundaria	38
0286955	VIRGEN DEL CARMEN				TALAMOLLE	Primaria	24
3873558	VIRGEN DEL PERPETUO SOCORRO				SUBIN	Inicial No Escolarizado	3

Fuente: ESCALE

### 3.5 Peligros identificados en el área de influencia de la I.E. AGROPECUARIO SALINAS MOCHE

Se define al peligro como Probabilidad de que un fenómeno, potencialmente dañino, de origen natural o inducido por la acción humana, se presente en un lugar específico, con una cierta intensidad y en un período de tiempo y frecuencia definidos. Para determinar los niveles de peligrosidad se debe iniciar con la recopilación de información, identificar la probable área de influencia del fenómeno en estudio, identificar los parámetros de evaluación (intensidad, magnitud y recurrencia), susceptibilidad (factores condicionantes y desencadenantes), realizar un análisis de elementos expuestos y definir los probables escenarios que se pudieran dar si el peligro se materializara.

En campo donde se hizo reuniones con la población objetivo se realizó la consulta puntual a estudiantes y docentes sobre los peligros de origen natural que perciben con su comunidad, con qué frecuencia (En que temporada o cada cuanto se presentan) y que efectos han tenido (daños, afectados, vulnerabilidad, etc.).

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Fotografía 1 – Reunión de sensibilización sobre gestión de riesgos y desastres en la I.E. AGROPECUARIO SALINAS MOCHE**



Fuente: Equipo Técnico

Con la información recopilada en campo se ha formulado encuestas, las cuales han sido transmitidas a las autoridades de la institución para el llenado correspondiente en coordinación con sus docentes. El resultado de las encuestas mostro una inclinación hacia el peligro por **bajas temperaturas**, lo cual se muestra en la *Tabla 15*.

Asimismo, se ha considerado también información oficial de instituciones científicas, en donde se identificaron peligros de Geodinámica Externas e Hidrometeorológicas y que posiblemente tengan incidencia en el área de estudio de la **I.E. AGROPECUARIO SALINAS MOCHE**, Distrito de Puquina, provincia General Sánchez Cerro, Departamento de Moquegua., según el siguiente detalle:

**Tabla 16 - Relación de peligros identificados en el Distrito de Puquina, según el SINPAD**

CÓDIGO SINPAD	TIPO DE EVENTO	PELIGRO PRINCIPAL	DEPARTAMENTO / PROVINCIA / DISTRITO	FECHA Y HORA DEL EVENTO	NIVEL DE LA EMERGENCIA	ESTADO
160038	EMERGENCIA	ANIEGO	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	25/11/2022 08:11	-	CERRADO
160570	EMERGENCIA	DÉFICIT HÍDRICO	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	12/12/2022 11:12	-	CERRADO
174858	EMERGENCIA	DESCENSO DE TEMPERATURA	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	8/06/2023 05:06	NIVEL 0	CERRADO
154925	EMERGENCIA	DESCENSO DE TEMPERATURA	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	3/07/2022 03:07	-	CERRADO
139337	EMERGENCIA	DESCENSO DE TEMPERATURA	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	18/05/2021 04:05	NIVEL 0	CERRADO
138973	EMERGENCIA	DESCENSO DE TEMPERATURA	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	5/05/2021 18:05	NIVEL 3	CERRADO
176941	EMERGENCIA	EMISION DE CENIZA VOLCANICA	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	20/07/2023 06:07	NIVEL 0	CERRADO
121893	EMERGENCIA	EPIDEMIA COVID-19	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	16/03/2020 08:03	NIVEL 1	CERRADO
119095	EMERGENCIA	GRANIZADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	18/02/2020 12:02	-	CERRADO
160384	EMERGENCIA	HELADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	4/12/2022 04:12	-	CERRADO

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

157140	EMERGENCIA	HELADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	19/09/2022 02:09	-	CERRADO
152958	EMERGENCIA	HELADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	21/04/2022 03:04	NIVEL 1	CERRADO
140432	EMERGENCIA	HELADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	26/06/2021 04:06	NIVEL 1	CERRADO
138753	EMERGENCIA	HELADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	26/04/2021 04:04	-	CERRADO
126342	EMERGENCIA	HELADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	28/07/2020 11:07	NIVEL 0	CERRADO
155083	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	7/07/2022 16:07	-	CERRADO
145182	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	22/11/2021 13:11	NIVEL 1	CERRADO
144218	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	19/10/2021 11:10	NIVEL 1	CERRADO
143846	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	11/10/2021 14:10	-	CERRADO
143043	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	20/09/2021 11:09	-	CERRADO
143042	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	19/09/2021 19:09	-	CERRADO
142808	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	11/09/2021 03:09	-	CERRADO
141522	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	4/08/2021 11:08	NIVEL 3	CERRADO
141471	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	3/08/2021 14:08	-	CERRADO
140158	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	18/06/2021 13:06	-	CERRADO
131681	EMERGENCIA	INCENDIOS FORESTALES	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	15/12/2020 13:12	NIVEL 1	CERRADO
169248	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	24/03/2023 22:03	-	CERRADO
168463	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	20/03/2023 12:03	-	CERRADO
167602	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	14/03/2023 14:03	-	CERRADO
162468	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	4/02/2023 01:02	-	CERRADO
149923	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	3/03/2022 01:03	NIVEL 1	CERRADO
147719	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	26/01/2022 15:01	-	CERRADO
136534	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	14/03/2021 04:03	-	CERRADO
116454	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	20/01/2020 15:01	NIVEL 1	CERRADO
98173	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	8/02/2019 13:02	NIVEL 4	CERRADO
98090	EMERGENCIA	LLUVIAS INTENSAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	25/01/2019 16:01	-	CERRADO
173589	EMERGENCIA	NEVADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	13/05/2023 05:05	-	CERRADO
160625	EMERGENCIA	NEVADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	13/12/2022 15:12	-	CERRADO
149648	EMERGENCIA	NEVADAS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	27/02/2022 23:02	NIVEL 3	CERRADO
155234	EMERGENCIA	SISMOS	MOQUEGUA / GENERAL SÁNCHEZ CERRO / PUQUINA	12/07/2022 18:07	-	CERRADO

Fuente: SINPADv2.0-INDECI

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### 3.6 Parámetros de Evaluación

Se indican los parámetros considerados como parte del cálculo del nivel de peligrosidad por hidrometeorológicos y oceanográfico – Descenso de temperatura:

#### 3.6.1 Pesos ponderados de los parámetros de evaluación por velocidad del viento:

Se ha seleccionado el parámetro de velocidad del viento, y los valores numéricos (pesos) fueron obtenidos mediante el proceso de análisis jerárquico.

Para el análisis del peligro, se utilizó el análisis multicriterio, denominado proceso jerárquico, que desarrolla el cálculo de los pesos ponderados de los parámetros que caracterizan el peligro (Saaty, 1980) cuyo resultado busca indicar la importancia relativa de comparación de parámetros. Seguidamente se muestra la siguiente tabla, la misma que será utilizada para el cálculo de los ponderados de los demás peligros objeto del análisis de la presente evaluación de peligros.

Para el cálculo de los pesos ponderados emplearemos el método desarrollado por SAATY:

**Tabla 17 - METODO SAATY**

ESCALA NUMERICA	ESCALA VERBAL	EXPLICACION
9	Absolutamente o muchísimo más importante o preferido que	Al comparar un elemento con el otro, el primero se considera absolutamente o muchísimo más importante que el segundo.
7	Mucho más importante o preferido que	Al comparar un elemento con el otro, el primero se considera mucho más importante o preferido que el segundo.
5	Más importante o preferido que	Al comparar un elemento con el otro, el primero se considera más importante o preferido que el segundo.
3	Ligeramente más importante o preferido que.....	Al comparar un elemento con el otro, el primero es ligeramente más importante o preferido que el segundo.
1	Igual o diferente a	Al comparar un elemento con otro, hay indiferencia entre ellos.
1/3	Ligeramente menos importante o preferido que	Al comparar un elemento con el otro, el primero se considera ligeramente menos importante o preferido que el segundo.
1/5	Menos importante o preferido que	Al comparar un elemento con el otro, el primero se considera menos importante o preferido que el segundo.
1/7	Mucho menos importante o preferido que	Al comparar un elemento con el otro, el primero se considera mucho menos importante o preferido que el segundo.
1/9	Absolutamente o muchísimo menos importante o preferido que.....	Al comparar un elemento con el otro, el primero se considera absolutamente o muchísimo menos importante o preferido que el segundo.
2,4,6,8	Valores intermedios entre dos juicios adyacentes, que se emplean cuando es necesario un término medio entre dos de las intensidades anteriores.	

Fuente: CENEPRED

#### Velocidad del viento

Según la visita de campo, la población objetivo manifiesta que el poblado de Salinas Moche evidencia de vientos y eventualmente de vientos fuertes de hasta 38 km/h, según las alertas del SENAMHI, estos eventos

  
 ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

climatológicos generados por fenómenos hidrometeorológicos se dan por la ubicación en una planicie como es la Laguna seca de Salinas que, por cambios inusuales de temperatura, presión atmosférica, etc, originan estos inusuales vientos, consecuentemente, la población como parte de su vestuario utilizan pañoletas en la cabeza para evitar el frío, el arenamiento en cabellos y oídos, resguardándose de una manera práctica.

Una condición de vientos fuertes desencadena que la sensación térmica disminuya aún más en un evento de temperatura mínima extrema.

**Tabla 18 - Matriz de comparación de pares del parámetro de evaluación Velocidad del viento**

Velocidad del viento (Km/h)	74 Km/k	62 Km/k	50 Km/k	28 Km/k	0 Km/k
74 Km/k	1.00	3.00	5.00	7.00	8.00
62 Km/k	0.33	1.00	3.00	4.00	7.00
50 Km/k	0.20	0.33	1.00	3.00	5.00
28 Km/k	0.14	0.25	0.33	1.00	2.00
0 Km/k	0.13	0.14	0.20	0.50	1.00
<b>SUMA</b>	1.80	4.73	9.53	15.50	23.00
<b>1/SUMA</b>	0.56	0.21	0.10	0.06	0.04

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 19 - Matriz de normalización de pares del parámetro de evaluación Velocidad del viento**

Velocidad del viento (Km/h)	74 Km/k	62 Km/k	50 Km/k	28 Km/k	0 Km/k	Vector Priorización
74 Km/k	0.555	0.635	0.524	0.452	0.348	0.503
62 Km/k	0.185	0.212	0.315	0.258	0.304	0.255
50 Km/k	0.111	0.071	0.105	0.194	0.217	0.139
28 Km/k	0.079	0.053	0.035	0.065	0.087	0.064
0 Km/k	0.069	0.030	0.021	0.032	0.043	0.039

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 20 - Relación de consistencia Velocidad del viento**

<b>Índice de consistencia</b>	<b>IC</b>	0.052
<b>Relación de consistencia</b>	<b>RC</b>	0.052

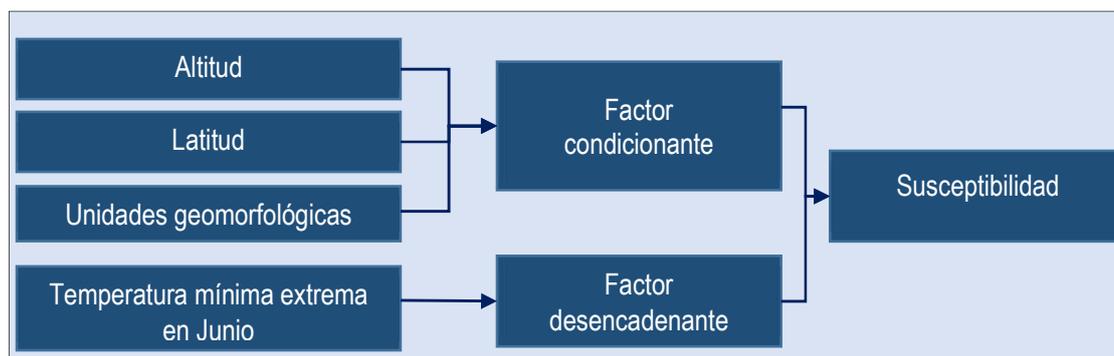
Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Susceptibilidad del territorio (factor condicionante, factor desencadenante)

#### 3.7.1 Susceptibilidad del ámbito geográfico ante peligros:

La susceptibilidad está referida a la mayor o menor predisposición a que un evento suceda u ocurra sobre determinado ámbito geográfico (depende de los factores condicionantes y desencadenantes del fenómeno). Para la evaluación de la susceptibilidad del ámbito de influencia del peligro por temperaturas extremas; se han considerado como factores condicionantes del territorio la Altitud, la latitud y la geomorfología y como factor desencadenante la temperatura mínima extrema en Junio.

**Imagen 2 - Parámetros para considerar en la evaluación de la susceptibilidad**



Fuente: Elaboración propia

La metodología a utilizar tanto para la evaluación del peligro, como para el análisis de la vulnerabilidad es el procedimiento de Análisis Jerárquico mencionado en el Manual para la Evaluación de Riesgos Originados por Fenómenos Naturales, 2da versión. (CENEPRED, 2014).

**3.7.1.1 Análisis del factor desencadenante**

Para la obtención de los pesos ponderados del parámetro del factor desencadenante, se utilizó el proceso de análisis jerárquico. A continuación, se muestran los resultados analizados.

**a. Factor desencadenante: Temperatura mínima extrema en Junio**

Se considera como factor desencadenante a la **Temperatura mínima extrema en Junio** según la información climatológica (periodo 1971-2000) de la temperatura mínima extrema para el mes de junio, dichas temperaturas mínimas más extremas por debajo del percentil 10 a nivel nacional y contemplando el área de estudio.

**Tabla 21 - Matriz de comparación de pares del factor desencadenante - Temperatura mínima extrema en Junio**

Temperatura Mínima Extrema en Junio	< -15°	entre -9° y -15° (Con un valor intermedio de -12°)	entre 0° y -8° (Con un valor intermedio de -4°)	entre 8° y 1° (Con un valor intermedio de 4°)	> 8°
< -15°	1.00	2.00	5.00	8.00	9.00
entre -9° y -15° (Con un valor intermedio de -12°)	0.50	1.00	2.00	4.00	7.00
entre 0° y -8° (Con un valor intermedio de -4°)	0.20	0.50	1.00	3.00	5.00
entre 8° y 1° (Con un valor intermedio de 4°)	0.13	0.25	0.33	1.00	2.00
> 8°	0.11	0.14	0.20	0.50	1.00
<b>SUMA</b>	1.94	3.89	8.53	16.50	24.00
<b>1/SUMA</b>	0.52	0.26	0.12	0.06	0.04

Fuente: Elaboración propia

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 22 - Matriz de normalización de pares del factor desencadenante - Temperatura mínima extrema en Junio**

Tipo de Viento	< -15°	entre -9° y -15° (Con un valor intermedio de -12°)	entre 0° y -8° (Con un valor intermedio de -4°)	entre 8° y 1° (Con un valor intermedio de 4°)	> 8°	Vector Priorización
< -15°	0.516	0.514	0.586	0.485	0.375	0.495
entre -9° y -15° (Con un valor intermedio de -12°)	0.258	0.257	0.234	0.242	0.292	0.257
entre 0° y -8° (Con un valor intermedio de -4°)	0.103	0.128	0.117	0.182	0.208	0.148
entre 8° y 1° (Con un valor intermedio de 4°)	0.065	0.064	0.039	0.061	0.083	0.062
> 8°	0.057	0.037	0.023	0.030	0.042	0.038

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 23 - Relación de consistencia - factor desencadenante - Temperatura mínima extrema en Junio**

<b>Índice de consistencia</b>	<b>IC</b>	0.024
<b>Relación de consistencia</b>	<b>RC</b>	0.022

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1.2 Análisis de los factores condicionantes

Para la obtención de los pesos ponderados de los factores condicionantes: Altitud, Latitud y Unidades Geomorfológicas se utilizó el proceso de análisis jerárquico para la determinación de la importancia relativa entre ellos se usa la escala Saaty. Los resultados obtenidos son los siguientes:

#### a. Altitud:

**Tabla 24 - Descripción de parámetros para factor condicionante N°01 - Altitud**

Factor Condicionante 01	
Altitud	
Desarrollo de Descriptores	
Descriptor 01	Altitud más de 4800 m.s.n.m., en la región andina Janca o Cordillera
Descriptor 02	Altitud entre 4000 a 4800 m.s.n.m., en la Región Andina de Puna (Altitud promedio 4400 m.s.n.m.)
Descriptor 03	Altitud entre 3500 a 4000 m.s.n.m., en la Región Andina de Suni (Altitud promedio 3750 m.s.n.m.)
Descriptor 04	Altitud entre 2300 a 3500 m.s.n.m., en la Región Andina Quechua (Altitud promedio 2900 m.s.n.m.)
Descriptor 05	Altitud menores a 2300 m.s.n.m.

Fuente: Elaboración propia

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 25 - Matriz de comparación de pares del parámetro de evaluación – Altitud**

Altitud	Altitud más de 4800 m.s.n.m., en la región andina Janca o Cordillera	Altitud entre 4000 a 4800 m.s.n.m., en la Región Andina de Puna (Altitud promedio 4400 m.s.n.m.)	Altitud entre 3500 a 4000 m.s.n.m., en la Región Andina de Suni (Altitud promedio 3750 m.s.n.m.)	Altitud entre 2300 a 3500 m.s.n.m., en la Región Andina Quechua (Altitud promedio 2900 m.s.n.m.)	Altitud menores a 2300 m.s.n.m.
Altitud más de 4800 m.s.n.m., en la región andina Janca o Cordillera	1.00	2.00	4.00	8.00	9.00
Altitud entre 4000 a 4800 m.s.n.m., en la Región Andina de Puna (Altitud promedio 4400 m.s.n.m.)	0.50	1.00	3.00	5.00	7.00
Altitud entre 3500 a 4000 m.s.n.m., en la Región Andina de Suni (Altitud promedio 3750 m.s.n.m.)	0.25	0.33	1.00	2.00	5.00
Altitud entre 2300 a 3500 m.s.n.m., en la Región Andina Quechua (Altitud promedio 2900 m.s.n.m.)	0.13	0.20	0.50	1.00	2.00
Altitud menores a 2300 m.s.n.m.	0.11	0.14	0.20	0.50	1.00
<b>SUMA</b>	1.99	3.68	8.70	16.50	24.00
<b>1/SUMA</b>	0.50	0.27	0.11	0.06	0.04

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 26 - Matriz de normalización de pares del parámetro de evaluación - Altitud**

Altitud	Altitud más de 4800 m.s.n.m., en la región andina Janca o Cordillera	Altitud entre 4000 a 4800 m.s.n.m., en la Región Andina de Puna (Altitud promedio 4400 m.s.n.m.)	Altitud entre 3500 a 4000 m.s.n.m., en la Región Andina de Suni (Altitud promedio 3750 m.s.n.m.)	Altitud entre 2300 a 3500 m.s.n.m., en la Región Andina Quechua (Altitud promedio 2900 m.s.n.m.)	Altitud menores a 2300 m.s.n.m.	Vector Priorización
Altitud más de 4800 m.s.n.m., en la región andina Janca o Cordillera	0.503	0.544	0.460	0.485	0.375	0.473
Altitud entre 4000 a 4800 m.s.n.m., en la Región Andina de Puna (Altitud promedio 4400 m.s.n.m.)	0.252	0.272	0.345	0.303	0.292	0.293
Altitud entre 3500 a 4000 m.s.n.m., en la Región Andina de Suni (Altitud promedio 3750 m.s.n.m.)	0.126	0.091	0.115	0.121	0.208	0.132
Altitud entre 2300 a 3500 m.s.n.m., en la Región Andina Quechua (Altitud promedio 2900 m.s.n.m.)	0.063	0.054	0.057	0.061	0.083	0.064
Altitud menores a 2300 m.s.n.m.	0.056	0.039	0.023	0.030	0.042	0.038

Fuente: Elaboración propia

  
**ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO**  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 27 - Relación de consistencia - Altitud**

<b>Índice de consistencia</b>	<b>IC</b>	0.022
<b>Relación de consistencia</b>	<b>RC</b>	0.020

Fuente: Elaboración propia

**b. Unidades geológicas:**

**Tabla 28 - Descripción de parámetros para factor condicionante N°02 - Latitud**

<b>Factor Condicionante 02</b>
Latitud

<b>Desarrollo de Descriptores</b>	
Descriptor 01	Mayores a 18°04'46.04"
Descriptor 02	Entre 17°10'33.70" y 18°04'46.04" (Con una latitud intermedia de 17°37'39.87")
Descriptor 03	Entre 16°16'21.21" y 17°10'33.70" (Con una latitud intermedia de 16°43'27.46")
Descriptor 04	Entre 15°22'08.34" y 16°16'21.21" (Con una latitud intermedia de 15°49'14.78")
Descriptor 05	Menores a 15°22'08.34"

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 29 - Matriz de comparación de pares del parámetro de evaluación – Latitud**

Latitud	Mayores a 18°04'46.04"	Entre 17°10'33.70" y 18°04'46.04" (Con una latitud intermedia de 17°37'39.87")	Entre 16°16'21.21" y 17°10'33.70" (Con una latitud intermedia de 16°43'27.46")	Entre 15°22'08.34" y 16°16'21.21" (Con una latitud intermedia de 15°49'14.78")	Menores a 15°22'08.34"
Mayores a 18°04'46.04"	1.00	4.00	5.00	6.00	9.00
Entre 17°10'33.70" y 18°04'46.04" (Con una latitud intermedia de 17°37'39.87")	0.25	1.00	3.00	5.00	7.00
Entre 16°16'21.21" y 17°10'33.70" (Con una latitud intermedia de 16°43'27.46")	0.20	0.33	1.00	3.00	5.00
Entre 15°22'08.34" y 16°16'21.21" (Con una latitud intermedia de 15°49'14.78")	0.17	0.20	0.33	1.00	4.00
Menores a 15°22'08.34"	0.11	0.14	0.20	0.25	1.00
<b>SUMA</b>	1.73	5.68	9.53	15.25	26.00
<b>1/SUMA</b>	0.58	0.18	0.10	0.07	0.04

Fuente: Elaboración propia

  
**ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO**  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 30 - Matriz de normalización de pares del parámetro de evaluación - Latitud**

Latitud	Mayores a 18°04'46.04"	Entre 17°10'33.70" y 18°04'46.04" (Con una latitud intermedia de 17°37'39.87")	Entre 16°16'21.21" y 17°10'33.70" (Con una latitud intermedia de 16°43'27.46")	Entre 15°22'08.34" y 16°16'21.21" (Con una latitud intermedia de 15°49'14.78")	Menores a 15°22'08.34"	Vector Priorización
Mayores a 18°04'46.04"	0.579	0.705	0.524	0.393	0.346	0.510
Entre 17°10'33.70" y 18°04'46.04" (Con una latitud intermedia de 17°37'39.87")	0.145	0.176	0.315	0.328	0.269	0.247
Entre 16°16'21.21" y 17°10'33.70" (Con una latitud intermedia de 16°43'27.46")	0.116	0.059	0.105	0.197	0.192	0.134
Entre 15°22'08.34" y 16°16'21.21" (Con una latitud intermedia de 15°49'14.78")	0.096	0.035	0.035	0.066	0.154	0.077
Menores a 15°22'08.34"	0.064	0.025	0.021	0.016	0.038	0.033

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 31 - Relación de consistencia - Latitud**

Índice de consistencia	IC	0.097
Relación de consistencia	RC	0.087

Fuente: Elaboración propia

### c. Unidades geomorfológicas

**Tabla 32 - Descripción de parámetros para factor condicionante N°03 - Unidades Geomorfológicas**

Factor Condicionante 03
Unidades geomorfológicas

Desarrollo de Descriptores	
Descriptor 01	Montaña, en roca volcánica o en conos volcánicos
Descriptor 02	Ladera de Montaña o colina en roca volcánica
Descriptor 03	Planicie estructural o planicie glacial con bofedales
Descriptor 04	Planicie aluvial o lagunas
Descriptor 05	Fondo de valle aluvial

Fuente: Elaboración propia

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 33 - Matriz de comparación de pares del parámetro de evaluación – unidades geomorfológicas**

Unidades Geomorfología	Montaña, en roca volcánica o en conos volcánicos	Ladera de Montaña o colina en roca volcánica	Planicie estructural o planicie glacial con bofedales	Planicie aluvial o lagunas	Fondo de valle aluvial
Montaña, en roca volcánica o en conos volcánicos	1.00	3.00	5.00	6.00	9.00
Ladera de Montaña o colina en roca volcánica	0.33	1.00	2.00	4.00	6.00
Planicie estructural o planicie glacial con bofedales	0.20	0.50	1.00	3.00	5.00
Planicie aluvial o lagunas	0.17	0.25	0.33	1.00	3.00
Fondo de valle aluvial	0.11	0.17	0.20	0.33	1.00
<b>SUMA</b>	1.81	4.92	8.53	14.33	24.00
<b>1/SUMA</b>	0.55	0.20	0.12	0.07	0.04

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 34 - Matriz de normalización de pares del parámetro de evaluación - Unidades geomorfológicas**

Unidades Geomorfología	Montaña, en roca volcánica o en conos volcánicos	Ladera de Montaña o colina en roca volcánica	Planicie estructural o planicie glacial con bofedales	Planicie aluvial o lagunas	Fondo de valle aluvial	Vector Priorización
Montaña, en roca volcánica o en conos volcánicos	0.552	0.610	0.586	0.419	0.375	0.508
Ladera de Montaña o colina en roca volcánica	0.184	0.203	0.234	0.279	0.250	0.230
Planicie estructural o planicie glacial con bofedales	0.110	0.102	0.117	0.209	0.208	0.149
Planicie aluvial o lagunas	0.092	0.051	0.039	0.070	0.125	0.075
Fondo de valle aluvial	0.061	0.034	0.023	0.023	0.042	0.037

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 35 - Relación de consistencia - Unidades geomorfológicas**

<b>Índice de consistencia</b>	<b>IC</b>	0.048
<b>Relación de consistencia</b>	<b>RC</b>	0.043

Fuente: Elaboración propia

### 3.8 Análisis de Elementos Expuestos

#### 3.8.1 Nivel de peligrosidad social:

Al generar el mapa de niveles de peligrosidad con su correspondiente área de influencia por fenómenos hidrometeorológicos con efectos de descenso de temperatura extrema, intrínsecamente se determinan los elementos expuestos, y el efecto que puedan tener a nivel social, es decir, a la cantidad de alumnos de la institución educativa, el rango de edades de la comunidad educativa, y el

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

conocimiento que tiene esta comunidad respecto a los peligros existentes y como gestionar los riesgos respecto a estos.

**Tabla 36 - Población estudiantil expuesta:**

I.E. Agropecuario Salinas Moche	Población (2024)
Estudiantes	102
Docentes	16

Fuente: Escala

### 3.8.2 Nivel de peligrosidad económica:

Económicamente, ante un peligro de descenso de temperatura, la afectación para la institución es la interrupción de las labores académicas, asimismo, las actividades económicas de las familias de la población estudiantil se verían paralizadas. Los gastos en salud se incrementarían, toda vez que se incrementarían los casos de enfermedades derivadas de bajas temperaturas (Resfriados, bronquitis, neumonías, asma, dolores musculares y articulares, problemas cardiovasculares, etc.).

**Tabla 37 – Actividades expuesta y/o afectadas**

Actividad	Afectación
Clases del Nivel Cuna Jardín	Suspendida y/o paralizada
Clases del Nivel Primario	Suspendida y/o paralizada
Clases del Nivel Secundario	Suspendida y/o paralizada
Agricultura	Daños en cultivos
Comercio	Cierre temporal
Empleo formal	Suspendida y/o paralizada
Ganadería	Deceso de cabezas de ganado
Trabajos eventuales	Suspendida y/o paralizada
Transporte	Suspendida

Fuente: Elaboración Propia

### 3.8.3 Nivel de peligrosidad ambiental:

Finalmente, dentro del área de influencia de la institución educativa, existe susceptibilidad ambiental debido a la existencia de fuentes de agua, manejo de residuos sólidos y la capacitación que se tiene para su manejo.

**Tabla 38 – Fuentes de agua existentes**

Fuente	Cantidad
Acequia	01

Fuente: Elaboración Propia

### 3.9 Definición de escenarios:

Considerando los antecedentes en la zona de estudio, obtenidas mediante trabajo de campo y encuestas, donde se expusieron diversos peligros a los que se sienten expuestos la población objetivo, siendo el descenso de temperatura la principal, seguido de vientos fuertes, tormentas eléctricas y lluvias intensas.

Se plantea el escenario más desfavorable, el cual contempla una temperatura mínima extrema en el mes de Junio entre  $-12^{\circ}\text{C}$  y  $-15^{\circ}\text{C}$ . Considerando una velocidad de viento entre 62 y 74 Km/h. Condicionado por una altitud entre 4400 y 4800 m.s.n.m. (Entre las regiones natural de Puna y Cordillera), una latitud entre  $18^{\circ}04'46.04''$  y  $17^{\circ}37'39.87''$ , y unidades geomorfológicas entre Laderas de Montaña o colina en roca volcánica y Montañas en roca volcánica o en conos volcánicos.

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

La presencia de las condiciones descritas en el párrafo anterior generan efectos en los elementos expuestos según las condiciones físicas actuales de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, pudiéndose evaluar y recomendar consideraciones correctivas para el proyecto de "Mejoramiento del Servicio Educativo en la Institución Educativa Agropecuaria Salinas Moche, Centro Poblado Salinas Moche, Distrito de Puquina, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua", reduciendo el riesgo a nivel social, económico y ambiental, asimismo, se podrán describir consideraciones prospectivos para infraestructura de contingencia que entrara en operación en la etapa de construcción de la infraestructura de la institución educativa.

### 3.10 Niveles de peligro:

**Tabla 39- NIVEL DE PELIGROSIDAD**

Nivel de peligro	Rango		
Muy alto	0.263	$\leq P \leq$	0.494
Alto	0.140	$\leq P <$	0.263
Medio	0.065	$\leq P <$	0.140
Bajo	0.038	$\leq P <$	0.065

Fuente: Elaboración propia

### 3.11 Estratificación de peligro:

**Tabla 40 - ESTRATIFICACIÓN DE PELIGRO**

NIVEL DE PELIGRO	DESCRIPCION	RANGO
<b>MUY ALTO</b>	Peligro de descenso de temperatura desencadenada por una temperatura mínima extrema en el mes de Junio entre -12°C y -15°C. Considerando una velocidad de viento entre 62 y 74 Km/h. Condicionado por una altitud entre 4400 y 4800 m.s.n.m. (Entre las regiones natural de Puna y Cordillera), una latitud entre 18°04'46.04" y 17°37'39.87", y unidades geomorfológicas entre Laderas de Montaña o colina en roca volcánica y Montañas en roca volcánica o en conos volcánicos.	$0.263 \leq P \leq 0.494$
<b>ALTO</b>	Peligro de descenso de temperatura desencadenada por una temperatura mínima extrema en el mes de Junio entre -12°C y -15°C. Considerando una velocidad de viento entre 62 y 74 Km/h. Condicionado por una altitud entre 3750 y 4400 m.s.n.m. (Entre las regiones natural de Puna y Cordillera), una latitud entre 17°37'39.87" y 16°43'27.46", y unidades geomorfológicas entre Planicie estructural o planicie glacial con bofedales y Laderas de Montaña o colina en roca volcánica .	$0.140 \leq P < 0.263$
<b>MEDIO</b>	Peligro de descenso de temperatura desencadenada por una temperatura mínima extrema en el mes de Junio entre -12°C y -15°C. Considerando una velocidad de viento entre 62 y 74 Km/h. Condicionado por una altitud entre 2900 y 3750 m.s.n.m. (Entre las regiones natural de Puna y Cordillera), una latitud entre 16°43'27.46" y 15°49'14.78", y unidades geomorfológicas entre Planicie aluvial o lagunas y Planicie estructural o planicie glacial con bofedales .	$0.065 \leq P < 0.140$
<b>BAJO</b>	Peligro de descenso de temperatura desencadenada por una temperatura mínima extrema en el mes de Junio entre -12°C y -15°C. Considerando una velocidad de viento entre 62 y 74 Km/h. Condicionado por una altitud entre 2300 y 2900 m.s.n.m. (Entre las regiones natural de Puna y Cordillera), una latitud entre 15°49'14.78" y 15°22'08.34", y unidades geomorfológicas entre Planicie aluvial o lagunas y Fondo de valle aluvial.	$0.038 \leq P < 0.065$

Fuente: Elaboración Propia

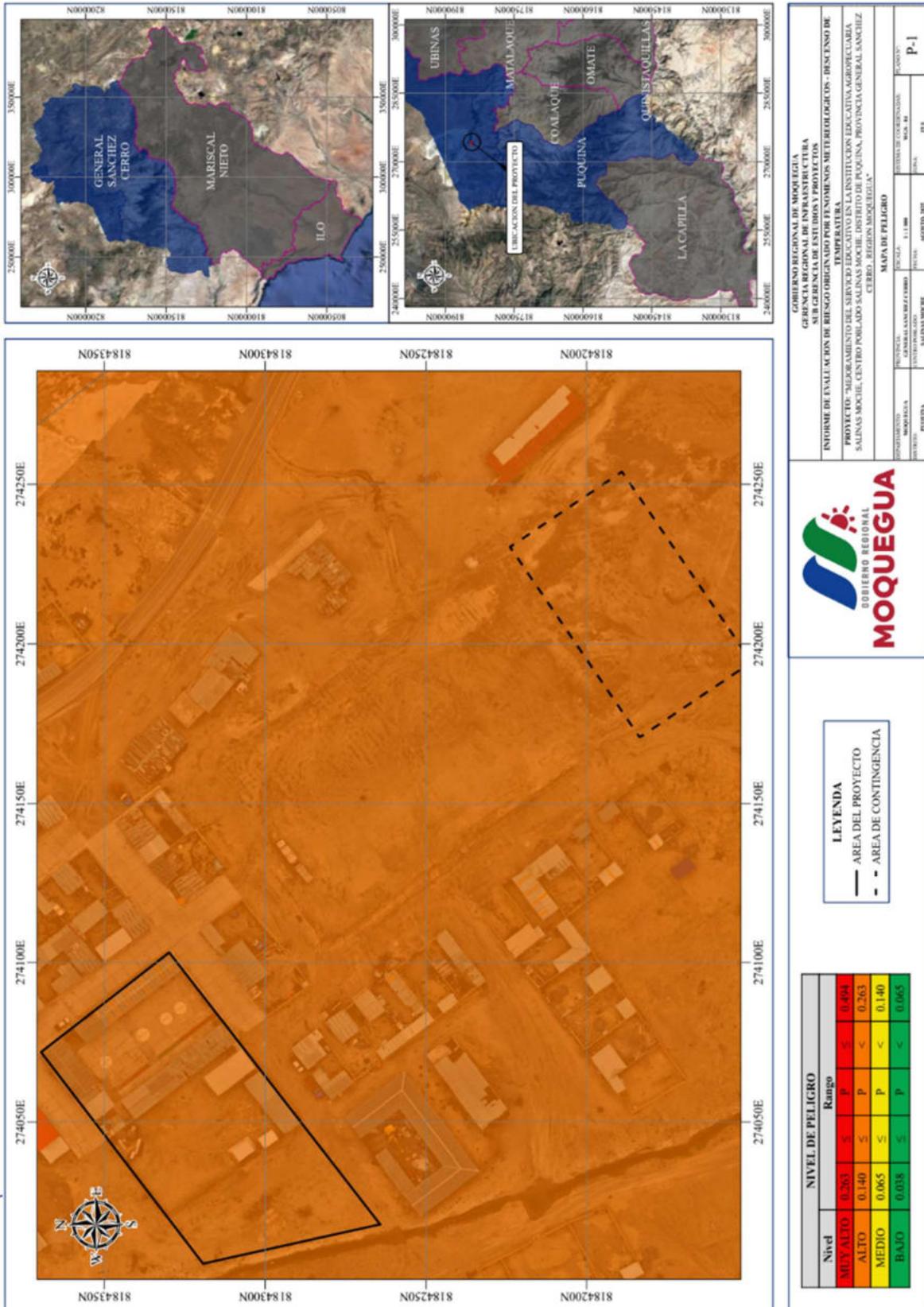
ARQ. EDGAR MOLLINADO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### 3.12 Mapas de peligros:

**Mapa 25 - MAPA DE PELIGROS**



Fuente: Elaboración propia

  
**ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO**  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

## 4 ANALISIS DE VULNERABILIDAD

### 4.1 Análisis de Vulnerabilidad

En el marco de la Ley N°29664 del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y su Reglamento (D.S. N°048-2011-PCM) se define la vulnerabilidad como la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños por acción de un peligro o amenaza.

Para determinar los niveles de vulnerabilidad de la infraestructura educativa existente con la finalidad de ejecutar el proyecto para el "Mejoramiento del Servicio Educativo en la Institución Educativa Agropecuaria Salinas Moche, Centro Poblado Salinas Moche, Distrito de Puquina, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua", se consideró la dimensión Social, Económica y Ambiental, considerando las viviendas existentes y su grado de exposición.

#### 4.1.1 Factores de la Vulnerabilidad:

**EXPOSICION:** Está referida a las decisiones y prácticas que ubican al ser humano y sus medios de vida en la zona de impacto de un peligro. La exposición se genera por una relación no apropiada con el ambiente, que se puede deber a procesos no planificados de crecimiento demográfico, a un proceso migratorio desordenado, al proceso de urbanización sin un adecuado manejo del territorio y/o a políticas de desarrollo económico no sostenibles. A mayor exposición, mayor vulnerabilidad.

**RESILIENCIA:** Está referida al nivel de asimilación o capacidad de recuperación del ser humano y sus medios de vida frente a la ocurrencia de un peligro. Está asociada a condiciones sociales y de organización de la población. A mayor resiliencia, menor vulnerabilidad (CENEPRED,2014).

**FRAGILIDAD:** Está referida a las condiciones de desventaja o debilidad relativa del ser humano y sus medios de vida frente a un peligro. En general, está centrada en las condiciones físicas de una comunidad o sociedad y es de origen interno, por ejemplo: formas de construcción, no seguimiento de normativa vigente sobre construcción y/o materiales, entre otros. A mayor fragilidad, mayor vulnerabilidad (CENEPRED,2014).

Imagen 3 - FACTORES DE VULNERABILIDAD



Fuente: Lineamientos para la elaboración del Informe de Evaluación del Riesgo de Desastres en Proyectos de Infraestructura Educativa

La comunidad educativa que se encuentra expuesta al peligro antes determinado está definida en la unidad productora, a la cual se ha realizado el enfoque correctivo, toda vez que el proyecto se enmarca en un mejoramiento de infraestructura existente, y requiere el análisis de la vulnerabilidad en los factores de exposición, fragilidad y resiliencia en las dimensiones social, económica y ambiental, definiendo así los niveles de vulnerabilidad.

#### 4.2 Vulnerabilidad en dimensión social:

Para el análisis de la dimensión social, se evaluaron los siguientes parámetros y descriptores:

**Tabla 41 - PARÁMETROS Y DESCRIPTORES DE LA DIMENSIÓN SOCIAL**

EXPOSICION	FRAGILIDAD	RESILIENCIA
<p><b>Parámetro 01:</b> N° DE ALUMNOS MATRICULADOS</p> <p><b>Descriptores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más de 250 Alumnos</li> <li>- 101 a 250 Alumnos (Con un valor intermedio de 175 Alumnos)</li> <li>- 51 a 100 Alumnos (Con un valor intermedio de 75 Alumnos)</li> <li>- 26 a 50 Alumnos (Con un valor intermedio de 37 Alumnos)</li> <li>- 0 a 25 Alumnos</li> </ul> <p><b>Parámetro 02:</b> NIVELES EDUCATIVOS QUE CUBRE LA UP</p> <p><b>Descriptores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuna, Inicial, Primaria, Secundaria y CEBAS (5 Niveles)</li> <li>- Cuna, Inicial, Primaria y Secundaria (4 Niveles)</li> <li>- Inicial, Primaria y Secundaria (3 Niveles)</li> <li>- Primaria y Secundaria (2 Niveles)</li> <li>- Secundaria (1 Niveles)</li> </ul>	<p><b>Parámetro 01:</b> GRUPO ETARIO</p> <p><b>Descriptores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 0 a 5 años y mayor a 65 años</li> <li>- De 5 a 12 años y de 61 a 65 años</li> <li>- De 13 a 15 años y de 50 a 60 años</li> <li>- De 15 a 30 años</li> <li>- De 30 a 50 años</li> </ul> <p><b>Parámetro 02:</b> ACCESO A SEGUROS DE SALUD</p> <p><b>Descriptores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconoce de seguros de salud</li> <li>- Sin Seguro</li> <li>- SIS</li> <li>- EsSalud</li> <li>- Seguro Privado</li> </ul>	<p><b>Parámetro 01:</b> CONOCIMIENTO DE LOS PELIGROS POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No conocen o son migrantes de otro distrito o provincia de Moquegua</li> <li>- Han escuchado de peligros por algún medio de comunicación</li> <li>- Conocen de peligros por medios informativos de sus autoridades</li> <li>- Conocen de los peligros existentes, pero no han visto sus consecuencias</li> <li>- Viven permanentemente en el Centro Poblado de Salinas Moche, por ende conocen de todos los peligros existentes y actúan en consecuencia</li> </ul> <p><b>Parámetro 02:</b> CAPACIACION EN GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La totalidad de la comunidad estudiantil no recibe ningún tipo de programa de capacitación en tema de Gestión de Riesgo.</li> <li>- Escasa Capacitación (Una vez cada 3 años)</li> <li>- Capacitación con regular frecuencia en temas concernientes a Gestión de Riesgos (Dos veces cada 3 años)</li> <li>- Capacitación constante en temas concernientes a Gestión (Una vez al año)</li> <li>- Capacitación constante en temas concernientes a Gestión de Riesgos y llevan a cabo simulacros y capacitaciones (Dos veces al año) .</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

#### Ponderación de la dimensión social:

**Tabla 42 - COMPARACIÓN DE PARES**

V - SOCIAL	EXPOSICIÓN	FRAGILIDAD	RESILIENCIA
<b>EXPOSICIÓN</b>	1.00	2.00	6.00
<b>FRAGILIDAD</b>	0.50	1.00	4.00
<b>RESILIENCIA</b>	0.17	0.25	1.00
<b>SUMA</b>	1.67	3.25	11.00
<b>1/SUMA</b>	0.60	0.31	0.09

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 43 - MATRIZ DE NORMALIZACIÓN**

V - SOCIAL	EXPOSICIÓN	FRAGILIDAD	RESILIENCIA	Vector Priorización
EXPOSICIÓN	0.600	0.615	0.545	<b>0.587</b>
FRAGILIDAD	0.300	0.308	0.364	<b>0.324</b>
RESILIENCIA	0.100	0.077	0.091	<b>0.089</b>

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1  
Fuente: Elaboración propia

IC	0.005
RC	<b>0.009</b>

#### 4.2.1 Análisis de la exposición:

##### a. Número de alumnos matriculados

**Tabla 44 - DIMENSION SOCIAL – EXPOSICION N°01**

N° DE ALUMNOS MATRICULADOS					
MATRIZ DE COMPARACIÓN DE PARES					
N° DE ALUMNOS MATRICULADOS	Más de 250 Alumnos	101 a 250 Alumnos (Con un valor intermedio de 175 Alumnos)	51 a 100 Alumnos (Con un valor intermedio de 75 Alumnos)	26 a 50 Alumnos (Con un valor intermedio de 37 Alumnos)	0 a 25 Alumnos
Más de 250 Alumnos	<b>1.00</b>	2.00	5.00	7.00	9.00
101 a 250 Alumnos (Con un valor intermedio de 175 Alumnos)	0.50	<b>1.00</b>	2.00	5.00	7.00
51 a 100 Alumnos (Con un valor intermedio de 75 Alumnos)	0.20	0.50	<b>1.00</b>	2.00	5.00
26 a 50 Alumnos (Con un valor intermedio de 37 Alumnos)	0.14	0.20	0.50	<b>1.00</b>	2.00
0 a 25 Alumnos	0.11	0.14	0.20	0.50	<b>1.00</b>
SUMA	1.95	3.84	8.70	15.50	24.00
1/SUMA	0.51	0.26	0.11	0.06	0.04

MATRIZ DE NORMALIZACIÓN						
N° DE ALUMNOS MATRICULADOS	Más de 250 Alumnos	101 a 250 Alumnos (Con un valor intermedio de 175 Alumnos)	51 a 100 Alumnos (Con un valor intermedio de 75 Alumnos)	26 a 50 Alumnos (Con un valor intermedio de 37 Alumnos)	0 a 25 Alumnos	Vector Priorización
Más de 250 Alumnos	0.512	0.520	0.575	0.452	0.375	0.487
101 a 250 Alumnos (Con un valor intermedio de 175 Alumnos)	0.256	0.260	0.230	0.323	0.292	0.272
51 a 100 Alumnos (Con un valor intermedio de 75 Alumnos)	0.102	0.130	0.115	0.129	0.208	0.137
26 a 50 Alumnos (Con un valor intermedio de 37 Alumnos)	0.073	0.052	0.057	0.065	0.083	0.066
0 a 25 Alumnos	0.057	0.037	0.023	0.032	0.042	0.038

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

Fuente: Elaboración propia

IC	0.021
RC	<b>0.019</b>

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**b. Niveles educativos que cubre la UP**

**Tabla 45 - DIMENSION SOCIAL – EXPOSICION N°02**

<b>NIVELES EDUCATIVOS QUE CUBRE LA UP</b>					
<b>MATRIZ DE COMPARACIÓN DE PARES</b>					
<b>NIVELES EDUCATIVOS QUE CUBRE LA UP</b>	<b>Cuna, Inicial, Primaria, Secundaria y CEBAS (5 Niveles)</b>	<b>Cuna, Inicial, Primaria y Secundaria (4 Niveles)</b>	<b>Inicial, Primaria y Secundaria (3 Niveles)</b>	<b>Primaria y Secundaria (2 Niveles)</b>	<b>Secundaria (1 Niveles)</b>
Cuna, Inicial, Primaria, Secundaria y CEBAS (5 Niveles)	1.00	2.00	5.00	7.00	9.00
Cuna, Inicial, Primaria y Secundaria (4 Niveles)	0.50	1.00	2.00	5.00	7.00
Inicial, Primaria y Secundaria (3 Niveles)	0.20	0.50	1.00	2.00	5.00
Primaria y Secundaria (2 Niveles)	0.14	0.20	0.50	1.00	2.00
Secundaria (1 Niveles)	0.11	0.14	0.20	0.50	1.00
<b>SUMA</b>	1.95	3.84	8.70	15.50	24.00
<b>1/SUMA</b>	0.51	0.26	0.11	0.06	0.04

<b>MATRIZ DE NORMALIZACIÓN</b>						
<b>NIVELES EDUCATIVOS QUE CUBRE LA UP</b>	<b>Cuna, Inicial, Primaria, Secundaria y CEBAS (5 Niveles)</b>	<b>Cuna, Inicial, Primaria y Secundaria (4 Niveles)</b>	<b>Inicial, Primaria y Secundaria (3 Niveles)</b>	<b>Primaria y Secundaria (2 Niveles)</b>	<b>Secundaria (1 Niveles)</b>	<b>Vector Priorización</b>
Cuna, Inicial, Primaria, Secundaria y CEBAS (5 Niveles)	0.512	0.520	0.575	0.452	0.375	0.487
Cuna, Inicial, Primaria y Secundaria (4 Niveles)	0.256	0.260	0.230	0.323	0.292	0.272
Inicial, Primaria y Secundaria (3 Niveles)	0.102	0.130	0.115	0.129	0.208	0.137
Primaria y Secundaria (2 Niveles)	0.073	0.052	0.057	0.065	0.083	0.066
Secundaria (1 Niveles)	0.057	0.037	0.023	0.032	0.042	0.038

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

<b>IC</b>	0.021
<b>RC</b>	0.019

Fuente: Elaboración propia

**4.2.2 Análisis de fragilidad social:**

**a. Grupo etario**

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 46 - DIMENSION SOCIAL – FRAGILIDAD N°01**

**GRUPO ETARIO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**MATRIZ DE COMPARACIÓN DE PARES**

GRUPO ETARIO	De 0 a 5 años y mayor a 65 años	De 5 a 12 años y de 61 a 65 años	De 13 a 15 años y de 50 a 60 años	De 15 a 30 años	De 30 a 50 años
De 0 a 5 años y mayor a 65 años	1.00	2.00	4.00	5.00	8.00
De 5 a 12 años y de 61 a 65 años	0.50	1.00	3.00	4.00	5.00
De 13 a 15 años y de 50 a 60 años	0.25	0.33	1.00	3.00	4.00
De 15 a 30 años	0.20	0.25	0.33	1.00	3.00
De 30 a 50 años	0.13	0.20	0.25	0.33	1.00
SUMA	2.08	3.78	8.58	13.33	21.00
1/SUMA	0.48	0.26	0.12	0.08	0.05

**MATRIZ DE NORMALIZACIÓN**

GRUPO ETARIO	De 0 a 5 años y mayor a 65 años	De 5 a 12 años y de 61 a 65 años	De 13 a 15 años y de 50 a 60 años	De 15 a 30 años	De 30 a 50 años	Vector Priorización
De 0 a 5 años y mayor a 65 años	0.482	0.529	0.466	0.375	0.381	0.447
De 5 a 12 años y de 61 a 65 años	0.241	0.264	0.350	0.300	0.238	0.279
De 13 a 15 años y de 50 a 60 años	0.120	0.088	0.117	0.225	0.190	0.148
De 15 a 30 años	0.096	0.066	0.039	0.075	0.143	0.084
De 30 a 50 años	0.060	0.053	0.029	0.025	0.048	0.043

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

IC	0.051
RC	0.046

**b. Acceso a seguros de salud**

**Tabla 47 - DIMENSION SOCIAL – FRAGILIDAD N°02**

**ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

**MATRIZ DE COMPARACIÓN DE PARES**

GRUPO ETARIO	Desconoce de seguros de salud	Sin Seguro	SIS	EsSalud	Seguro Privado
Desconoce de seguros de salud	1.00	2.00	5.00	7.00	9.00
Sin Seguro	0.50	1.00	2.00	4.00	7.00
SIS	0.20	0.50	1.00	2.00	5.00
EsSalud	0.14	0.25	0.50	1.00	2.00
Seguro Privado	0.11	0.14	0.20	0.50	1.00
SUMA	1.95	3.89	8.70	14.50	24.00
1/SUMA	0.51	0.26	0.11	0.07	0.04

**MATRIZ DE NORMALIZACIÓN**

GRUPO ETARIO	Desconoce de seguros de salud	Sin Seguro	SIS	EsSalud	Seguro Privado	Vector Priorización
Desconoce de seguros de salud	0.512	0.514	0.575	0.483	0.375	0.492
Sin Seguro	0.256	0.257	0.230	0.276	0.292	0.262
SIS	0.102	0.128	0.115	0.138	0.208	0.138
EsSalud	0.073	0.064	0.057	0.069	0.083	0.069
Seguro Privado	0.057	0.037	0.023	0.034	0.042	0.039

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

IC	0.111
RC	0.099

Fuente: Elaboración propia

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

#### 4.2.3 Análisis de la resiliencia social:

##### a. Conocimiento de los peligros por parte de la comunidad educativa

**Tabla 48 - DIMENSION SOCIAL - RESILIENCIA 1**

**CONOCIMIENTO DE LOS PELIGROS POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**MATRIZ DE COMPARACION DE PARES**

ACTITUD FRENTE AL RIESGO	No conocen o son migrantes de otro distrito o provincia de Moquegua	Han escuchado de peligros por algún medio de comunicación	Conocen de peligros por medios informativos de sus autoridades	Conocen de los peligros existentes, pero han visto sus consecuencias	Viven permanentemente en el Centro Poblado de Salinas Moche por ende conocen de todos los peligros existentes y actúan en consecuencia
No conocen o son migrantes de otro distrito o provincia de Moquegua	1.00	3.00	5.00	4.00	9.00
Han escuchado de peligros por algún medio de comunicación	0.33	1.00	3.00	3.00	6.00
Conocen de peligros por medios informativos de sus autoridades	0.20	0.33	1.00	2.00	5.00
Conocen de los peligros existentes, pero han visto sus consecuencias	0.25	0.33	0.50	1.00	2.00
Viven permanentemente en el Centro Poblado de Salinas Moche por ende conocen de todos los peligros existentes y actúan en consecuencia	0.11	0.17	0.20	0.50	1.00
SUMA	1.89	4.83	9.70	10.50	23.00
1/SUMA	0.53	0.21	0.10	0.10	0.04

**MATRIZ DE NORMALIZACION**

ACTITUD FRENTE AL RIESGO	No conocen o son migrantes de otro distrito o provincia de Moquegua	Han escuchado de peligros por algún medio de comunicación	Conocen de peligros por medios informativos de sus autoridades	Conocen de los peligros existentes, pero han visto sus consecuencias	Viven permanentemente en el Centro Poblado de Salinas Moche por ende conocen de todos los peligros existentes y actúan en consecuencia	Vector Priorización
No conocen o son migrantes de otro distrito o provincia de Moquegua	0.528	0.621	0.515	0.381	0.391	0.487
Han escuchado de peligros por algún medio de comunicación	0.176	0.207	0.309	0.286	0.261	0.248
Conocen de peligros por medios informativos de sus autoridades	0.106	0.069	0.103	0.190	0.217	0.137
Conocen de los peligros existentes, pero han visto sus consecuencias	0.132	0.069	0.052	0.095	0.087	0.087
Viven permanentemente en el Centro Poblado de Salinas Moche por ende conocen de todos los peligros existentes y actúan en consecuencia	0.059	0.034	0.021	0.048	0.043	0.041

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

IC	0.049
RC	0.044

**b. Capacitación en gestión de riesgos de desastres**

**Tabla 49 - DIMENSION SOCIAL - RESILIENCIA 2**

**CAPACIACION EN GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES**

**MATRIZ DE COMPARACION DE PARES**

CAPACIACION EN GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES	La totalidad de la comunidad estudiantil no recibe ningún tipo de programa de capacitación en tema de Gestión de Riesgo.	Escasa Capacitación (Una vez cada 3 años)	Capacitación con regular frecuencia en temas concernientes a Gestión de Riesgos (Dos veces cada 3 años)	Capacitación constante en temas concernientes a Gestión (Una vez al año)	Capacitación constante en temas concernientes a Gestión de Riesgos y llevan a cabo simulacros y capacitaciones (Dos veces al año)
La totalidad de la comunidad estudiantil no recibe ningún tipo de programa de capacitación en tema de Gestión de Riesgo.	<b>1.00</b>	2.00	3.00	5.00	8.00
Escasa Capacitación (Una vez cada 3 años)	0.50	<b>1.00</b>	2.00	4.00	5.00
Capacitación con regular frecuencia en temas concernientes a Gestión de Riesgos (Dos veces cada 3 años)	0.33	0.50	<b>1.00</b>	2.00	3.00
Capacitación constante en temas concernientes a Gestión (Una vez al año)	0.20	0.25	0.50	<b>1.00</b>	2.00
Capacitación constante en temas concernientes a Gestión de Riesgos y llevan a cabo simulacros y capacitaciones (Dos veces al año)	0.13	0.20	0.33	0.50	<b>1.00</b>
SUMA	2.16	3.95	6.83	12.50	19.00
1/SUMA	0.46	0.25	0.15	0.08	0.05

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**MATRIZ DE NORMALIZACION**

CAPACIACION EN GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES	La totalidad de la comunidad estudiantil no recibe ningún tipo de programa de capacitación en tema de Gestión de Riesgo.	Escasa Capacitación (Una vez cada 3 años)	Capacitación con regular frecuencia en temas concernientes a Gestión de Riesgos (Dos veces cada 3 años)	Capacitación constante en temas concernientes a Gestión (Una vez al año)	Capacitación constante en temas concernientes a Gestión de Riesgos y llevan a cabo simulacros y capacitaciones (Dos veces al año)	Vector Priorización
La totalidad de la comunidad estudiantil no recibe ningún tipo de programa de capacitación en tema de Gestión de Riesgo.	0.463	0.506	0.439	0.400	0.421	0.446
Escasa Capacitación (Una vez cada 3 años)	0.232	0.253	0.293	0.320	0.263	0.272
Capacitación con regular frecuencia en temas concernientes a Gestión de Riesgos (Dos veces cada 3 años)	0.154	0.127	0.146	0.160	0.158	0.149
Capacitación constante en temas concernientes a Gestión (Una vez al año)	0.093	0.063	0.073	0.080	0.105	0.083
Capacitación constante en temas concernientes a Gestión de Riesgos y llevan a cabo simulacros y capacitaciones (Dos veces al año)	0.058	0.051	0.049	0.040	0.053	0.050

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

Fuente: Elaboración propia

IC	0.008
RC	0.007

  
 ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### 4.3 Análisis de la dimensión Económica:

Para el análisis de la dimensión económica, se evaluaron los siguientes parámetros y descriptores:

**Tabla 50 - PARÁMETROS Y DESCRIPTORES DE LA DIMENSIÓN ECONOMICA**

EXPOSICION	FRAGILIDAD	RESILIENCIA
<p><b>Parámetro 01:</b> LOCALIZACION DE LA EDIFICACION RESPECTO AL AREA DE IMPACTO</p> <p><b>Descriptores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy Cerca (a menos de 1 km)</li> <li>- Cerca (1 km)</li> <li>- Medianamente Cerca (5 km)</li> <li>- Alejada (15km)</li> <li>- Muy Alejada (más de 15 Km)</li> </ul> <p><b>Parámetro 02:</b> EFECTO SOBRE LA ACTIVIDAD ECONOMICA DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <p><b>Descriptores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AGRICULTURA</li> <li>- GANADERIA</li> <li>- TRABAJOS EVENTUALES / JORNAL</li> <li>- EMPLEO FORMAL</li> <li>- COMERCIO</li> </ul>	<p><b>Parámetro 01:</b> TIPO DE EDIFICACIÓN</p> <p><b>Descriptores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El material predominante en la I.E. es muros de Quincha, Calamina, estera y de techo de calamina</li> <li>- El material predominante en la I.E. es drywall y techo de calamina</li> <li>- El material predominante en la I.E. es muros adobe y techo de calamina</li> <li>- El material predominante en la I.E. es muros trombe con adobe, bloquetas, ladrillo y techo de tejas, calamina o concreto</li> <li>- El material predominante en la I.E. son muros y techos de ladrillo, concreto o drywall con cavidades aislantes rellenas de Poliestireno expandido o lana mineral o celulosa.</li> </ul>	<p><b>Parámetro 01:</b> INGRESO FAMILIAR PROMEDIO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meno de S/ 500.00</li> <li>- S/ 500.00</li> <li>- S/ 1,000.00</li> <li>- S/ 2,000.00</li> <li>- Más de S/ 2,000.00</li> </ul> <p><b>Parámetro 02:</b> DOCUMENTO QUE ACREDITA LA TITULARIDAD DEL TERRENO A NOMBRE DEL ESTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NO SE CUENTA CON NINGU DOCUMENTO DEL PREDIO</li> <li>- SE CUENTA CON COMPROMISO DE DONACION DEL TERRENO A NOMBRE DEL ESTADO</li> <li>- SE CUENTA CON ACTA DE DONACION SIMPLE A NOMBRE DEL ESTADO</li> <li>- SE CUENTA CON DOCUMENTO NOTARIAL DE TRANSFERENCIA A NOMBRE DEL ESTADO</li> <li>- SI SE ENCUENTRA INSCRITO EL TERRENO EN LA SUNARP A NOMBRE DEL ESTADO</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### Ponderación de la dimensión económica

**Tabla 51 - COMPARACIÓN DE PARES**

V-ECONOMICA	EXPOSICIÓN	FRAGILIDAD	RESILIENCIA
<b>EXPOSICIÓN</b>	<b>1.00</b>	3.00	4.00
<b>FRAGILIDAD</b>	0.33	<b>1.00</b>	2.00
<b>RESILIENCIA</b>	0.25	0.50	<b>1.00</b>
<b>SUMA</b>	1.58	4.50	7.00
<b>1/SUMA</b>	0.63	0.22	0.14

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 52 - MATRIZ DE NORMALIZACIÓN**

V-ECONOMICA	EXPOSICIÓN	FRAGILIDAD	RESILIENCIA	Vector Priorización
<b>EXPOSICIÓN</b>	0.632	0.667	0.571	<b>0.6232</b>
<b>FRAGILIDAD</b>	0.211	0.222	0.286	<b>0.2395</b>
<b>RESILIENCIA</b>	0.158	0.111	0.143	<b>0.1373</b>

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

<b>IC</b>	0.009
<b>RC</b>	<b>0.017</b>

Fuente: Elaboración propia

#### 4.3.1 Análisis de la Exposición Económica:

##### a. Localización de la edificación respecto al área de impacto

Tabla 53 - DIMENSION ECONOMICA – EXPOSICION N°01

#### LOCALIZACION DE LA EDIFICACION RESPECTO AL AREA DE IMPACTO

##### MATRIZ DE COMPARACION DE PARES

LOCALIZACION DE LA EDIFICACION RESPECTO AL AREA DE IMPACTO	Muy Cerca (a menos de 1 km)	Cerca (1 km)	Medianamente Cerca (5 km)	Alejada (15km)	Muy Alejada (mas de 15 Km)
Muy Cerca (a menos de 1 km)	<b>1.00</b>	3.00	5.00	7.00	9.00
Cerca (1 km)	0.33	<b>1.00</b>	3.00	5.00	7.00
Medianamente Cerca (5 km)	0.20	0.33	<b>1.00</b>	3.00	5.00
Alejada (15km)	0.14	0.20	0.33	<b>1.00</b>	3.00
Muy Alejada (más de 15 Km)	0.11	0.14	0.20	0.33	<b>1.00</b>
SUMA	1.79	4.68	9.53	16.33	25.00
1/SUMA	0.56	0.21	0.10	0.06	0.04

##### MATRIZ DE NORMALIZACION

LOCALIZACION DE LA EDIFICACION RESPECTO AL AREA DE IMPACTO	Muy Cerca (a menos de 1 km)	Cerca (1 km)	Medianamente Cerca (5 km)	Alejada (15km)	Muy Alejada (mas de 15 Km)	Vector Priorización
Muy Cerca (a menos de 1 km)	0.560	0.642	0.524	0.429	0.360	0.5028
Cerca (1 km)	0.187	0.214	0.315	0.306	0.280	0.2602
Medianamente Cerca (5 km)	0.112	0.071	0.105	0.184	0.200	0.1344
Alejada (15km)	0.080	0.043	0.035	0.061	0.120	0.0678
Muy Alejada (mas de 15 Km)	0.062	0.031	0.021	0.020	0.040	0.0348

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

IC	0.061
RC	<b>0.054</b>

Fuente: Elaboración propia

##### b. Efecto sobre la actividad económica de las familias de la comunidad educativa

Tabla 54 - DIMENSION ECONOMICA – EXPOSICION N°02

#### EFFECTO SOBRE LA ACTIVIDAD ECONOMICA DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

##### MATRIZ DE COMPARACION DE PARES

EFFECTO SOBRE LA ACTIVIDAD ECONOMICA DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	AGRICULTURA	GANADERIA	TRABAJOS EVENTUALES / JORNAL	EMPLEO FORMAL	COMERCIO
AGRICULTURA	<b>1.00</b>	2.00	5.00	7.00	9.00
GANADERIA	0.50	<b>1.00</b>	2.00	5.00	7.00
TRABAJOS EVENTUALES / JORNAL	0.20	0.50	<b>1.00</b>	2.00	4.00
EMPLEO FORMAL	0.14	0.20	0.50	<b>1.00</b>	2.00
COMERCIO	0.11	0.14	0.25	0.50	<b>1.00</b>
SUMA	1.95	3.84	8.75	15.50	23.00
1/SUMA	0.51	0.26	0.11	0.06	0.04

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

MATRIZ DE NORMALIZACION

EFFECTO SOBRE LA ACTIVIDAD ECONOMICA DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	AGRICULTURA	GANADERIA	TRABAJOS EVENTUALES / JORNAL	EMPLEO FORMAL	COMERCIO	Vector Priorización
AGRICULTURA	0.512	0.520	0.571	0.452	0.391	0.4893
GANADERIA	0.256	0.260	0.229	0.323	0.304	0.2743
TRABAJOS EVENTUALES / JORNAL	0.102	0.130	0.114	0.129	0.174	0.1299
EMPLEO FORMAL	0.073	0.052	0.057	0.065	0.087	0.0668
COMERCIO	0.057	0.037	0.029	0.032	0.043	0.0397

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

IC	0.061
RC	0.055

Fuente: Elaboración propia

4.3.2 Análisis de la fragilidad Económica:

a. Tipo de edificación

Tabla 55 - DIMENSION ECONOMICA - FRAGILIDAD ECONOMICA

TIPO DE EDIFICACIÓN					
MATRIZ DE COMPARACION DE PARES					
TIPO DE EDIFICACIÓN	El material predominante en la I.E. es muros de Quincha, calamina, estera y de techo de calamina	El material predominante en la I.E. es drywall y techo de calamina	El material predominante en la I.E. es muros adobe y techo de calamina	El material predominante en la I.E. es muros trombe con adobe, bloquetas, ladrillo y techo de tejas, calamina o concreto	El material predominante en la I.E. son muros y techos de ladrillo, concreto o drywall con cavidades aislantes rellenas de Poliestireno expandido o lana mineral o celulosa.
El material predominante en la I.E. es muros de Quincha, calamina, estera y de techo de calamina	1.00	2.00	3.00	4.00	7.00
El material predominante en la I.E. es drywall y techo de calamina	0.50	1.00	2.00	3.00	5.00
El material predominante en la I.E. es muros adobe y techo de calamina	0.33	0.50	1.00	2.00	4.00
El material predominante en la I.E. es muros trombe con adobe, bloquetas, ladrillo y techo de tejas, calamina o concreto	0.25	0.33	0.50	1.00	3.00
El material predominante en la I.E. son muros y techos de ladrillo, concreto o drywall con cavidades aislantes rellenas de Poliestireno expandido o lana mineral o celulosa.	0.14	0.20	0.25	0.33	1.00
SUMA	2.23	4.03	6.75	10.33	20.00
1/SUMA	0.45	0.25	0.15	0.10	0.05

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

MATRIZ DE NORMALIZACION

TIPO DE EDIFICACIÓN	El material predominante en la I.E. es muros de Quincha, calamina, estera y de techo de calamina	El material predominante en la I.E. es drywall y techo de calamina	El material predominante en la I.E. es muros adobe y techo de calamina	El material predominante en la I.E. es muros trombe con adobe, bloquetas, ladrillo y techo de tejas, calamina o concreto	El material predominante en la I.E. son muros y techos de ladrillo, concreto o drywall con cavidades aislantes rellenas de Poliestireno expandido o lana mineral o celulosa.	Vector Priorización
El material predominante en la I.E. es muros de Quincha, calamina, estera y de techo de calamina	0.449	0.496	0.444	0.387	0.350	0.425
El material predominante en la I.E. es drywall y techo de calamina	0.225	0.248	0.296	0.290	0.250	0.262
El material predominante en la I.E. es muros adobe y techo de calamina	0.150	0.124	0.148	0.194	0.200	0.163
El material predominante en la I.E. es muros trombe con adobe, bloquetas, ladrillo y techo de tejas, calamina o concreto	0.112	0.083	0.074	0.097	0.150	0.103
El material predominante en la I.E. son muros y techos de ladrillo, concreto o drywall con cavidades aislantes rellenas de Poliestireno expandido o lana mineral o celulosa.	0.064	0.050	0.037	0.032	0.050	0.047

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

IC	0.020
RC	0.018

Fuente: Elaboración propia

#### 4.3.3 Análisis de la resiliencia económica:

##### a. Ingreso familiar promedio en la comunidad educativa

Tabla 56 - DIMENSION ECONOMICA - RESILIENCIA ECONOMICA 1

INGRESO FAMILIAR PROMEDIO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA					
MATRIZ DE COMPARACION DE PARES					
INGRESO FAMILIAR PROMEDIO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Menos de S/ 500.00	S/ 500.00	S/ 1,000.00	S/ 2,000.00	Más de S/ 2,000.00
Menos de S/ 500.00	1.00	3.00	5.00	7.00	9.00
S/ 500.00	0.33	1.00	2.00	5.00	6.00
S/ 1,000.00	0.20	0.50	1.00	2.00	3.00
S/ 2,000.00	0.14	0.20	0.50	1.00	2.00
Más de S/ 2,000.00	0.11	0.17	0.33	0.50	1.00
SUMA	1.79	4.87	8.83	15.50	21.00
1/SUMA	0.56	0.21	0.11	0.06	0.05

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**MATRIZ DE NORMALIZACION**

INGRESO FAMILIAR PROMEDIO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Menos de S/ 500.00	S/ 500.00	S/ 1,000.00	S/ 2,000.00	Más de S/ 2,000.00	Vector Priorización
Meno de S/ 500.00	0.560	0.616	0.566	0.452	0.429	0.524
S/ 500.00	0.187	0.205	0.226	0.323	0.286	0.245
S/ 1,000.00	0.112	0.103	0.113	0.129	0.143	0.120
Entre S/ 2,000.00	0.080	0.041	0.057	0.065	0.095	0.067
Mas de S/ 2,000.00	0.062	0.034	0.038	0.032	0.048	0.043

INDICE DE CONSISTENCIA

IC	0.021
RC	0.019

RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

Fuente: Elaboración propia

**b. Documento que acredita la titularidad del terreno a nombre del estado**

*Tabla 57 - DIMENSION ECONOMICA - RESILIENCIA ECONOMICA 2*

**DOCUMENTO QUE ACREDITA LA TITULARIDAD DEL TERRENO A NOMBRE DEL ESTADO**

**MATRIZ DE COMPARACION DE PARES**

DOCUMENTO QUE ACREDITA LA TITULARIDAD DEL TERRENO A NOMBRE DEL ESTADO	No se cuenta con ningún documento del predio	Se cuenta con compromiso de donación del terreno a nombre del estado	Se cuenta con acta de donación simple a nombre del estado	Se cuenta con documento notarial de transferencia a nombre del estado	Si se encuentra inscrito el terreno en la SUNARP a nombre del estado
No se cuenta con ningún documento del predio	1.00	2.00	4.00	5.00	7.00
Se cuenta con compromiso de donación del terreno a nombre del estado	0.50	1.00	2.00	4.00	5.00
Se cuenta con acta de donación simple a nombre del estado	0.25	0.50	1.00	3.00	3.00
Se cuenta con documento notarial de transferencia a nombre del estado	0.20	0.25	0.33	1.00	2.00
Si se encuentra inscrito el terreno en la SUNARP a nombre del estado	0.14	0.20	0.33	0.50	1.00
SUMA	2.09	3.95	7.67	13.50	18.00
1/SUMA	0.48	0.25	0.13	0.07	0.06

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

MATRIZ DE NORMALIZACION

DOCUMENTO QUE ACREDITA LA TITULARIDAD DEL TERRENO A NOMBRE DEL ESTADO	No se cuenta con ningún documento del predio	Se cuenta con compromiso de donación del terreno a nombre del estado	Se cuenta con acta de donación simple a nombre del estado	Se cuenta con documento notarial de transferencia a nombre del estado	Si se encuentra inscrito el terreno en la SUNARP a nombre del estado	Vector Priorización
No se cuenta con ningún documento del predio	0.478	0.506	0.522	0.370	0.389	0.453
Se cuenta con compromiso de donación del terreno a nombre del estado	0.239	0.253	0.261	0.296	0.278	0.265
Se cuenta con acta de donación simple a nombre del estado	0.119	0.127	0.130	0.222	0.167	0.153
Se cuenta con documento notarial de transferencia a nombre del estado	0.096	0.063	0.043	0.074	0.111	0.078
Si se encuentra inscrito el terreno en la SUNARP a nombre del estado	0.068	0.051	0.043	0.037	0.056	0.051

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

IC	0.025
RC	0.022

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4 Análisis de la dimensión ambiental:

Para el análisis de la dimensión ambiental, se evaluaron los siguientes parámetros y descriptores:

**Tabla 58 - PARÁMETROS Y DESCRIPTORES DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL**

EXPOSICION	FRAGILIDAD	RESILIENCIA
<p><b>Parámetro 01:</b> CERCANIA DE LA INSTITUCION EDUCUATIVA A FUENTES DE AGUA</p> <p><b>Descriptores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy cercana a 0 km</li> <li>- Cercana a 0.2 km</li> <li>- Medianamente cerca a 1 km</li> <li>- Alejada a 3 km</li> <li>- Muy alejada &gt; 5 km</li> </ul>	<p><b>Parámetro 01:</b> GRADO DE IMPACTO DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS</p> <p><b>Descriptores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de mas de 0.5 Kg, por estudiante al día. Mal manejo de residuos peligrosos y alta proporción de residuos no reciclables. Impacto extremo, requiere intervención inmediata para evitar daños graves.</li> <li>- Generación de 0.5 kg por estudiante al día. Incluye residuos peligrosos mal gestionados. Impacto severo, con potencial de afectar la salud pública y el ambiente.</li> <li>- Generación de 0.25 kg por estudiante al día. Mezcla significativa de residuos no reciclables o peligrosos. Impacto considerable, con riesgo de contaminación si no se toman acciones correctivas.</li> </ul>	<p><b>Parámetro 01:</b> CAPACITACIONES EN TEMAS DE SEGREGACION DE RESIDUOS SOLIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No existen capacitaciones ni protocolos formales sobre segregación de residuos. La comunidad estudiantil desconoce completamente cómo clasificar, manejar o disponer residuos, lo que genera graves riesgos ambientales, sanitarios y legales.</li> <li>- Hay conocimiento parcial o informal. Solo algunos docentes están capacitados o las capacitaciones son esporádicas, desactualizadas o insuficientes. No hay una cultura organizacional sólida de segregación.</li> <li>- Existen capacitaciones básicas y regulares, pero no son sistemáticas ni adaptadas a todos los niveles de la Institución educativa. Se detectan errores ocasionales en la práctica diaria de segregación.</li> </ul>

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de 0.1 kg por estudiante al día. Incluye residuos no reciclables en menor proporción. Impacto manejable, pero requiere medidas adicionales para optimizar la gestión.</li> <li>- Generación de menos de 0.1 kg por estudiante al día. Residuos son principalmente orgánicos o reciclables y bien gestionados. Impacto mínimo, manejo eficiente y generación compatible con prácticas sostenibles..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad estudiantil y docentes se está capacitando adecuadamente y en su mayoría aplica los conocimientos correctamente. Se realizan actualizaciones periódicas, pero podrían fortalecerse en temas específicos (ej. residuos peligrosos, nuevas normativas).</li> <li>- Capacitación completa, continua y adaptada a las necesidades de cada área. Alto compromiso alumnos y docentes. Segregación adecuada implementada como parte de la cultura organizacional.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

### Ponderación de la dimensión ambiental

**Tabla 59 - COMPARACIÓN DE PARES**

V - AMBIENTAL	EXPOSICIÓN	FRAGILIDAD	RESILIENCIA
<b>EXPOSICIÓN</b>	<b>1.00</b>	2.00	4.00
<b>FRAGILIDAD</b>	0.50	<b>1.00</b>	2.00
<b>RESILIENCIA</b>	0.25	0.50	<b>1.00</b>
<b>SUMA</b>	1.75	3.50	7.00
<b>1/SUMA</b>	0.57	0.29	0.14

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 60 - MATRIZ DE NORMALIZACIÓN**

V - AMBIENTAL	EXPOSICIÓN	FRAGILIDAD	RESILIENCIA	Vector Priorización
<b>EXPOSICIÓN</b>	0.571	0.571	0.571	<b>0.5714</b>
<b>FRAGILIDAD</b>	0.286	0.286	0.286	<b>0.2857</b>
<b>RESILIENCIA</b>	0.143	0.143	0.143	<b>0.1429</b>

<b>IC</b>	0.000
<b>RC</b>	<b>0.000</b>

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.1 Análisis de la exposición ambiental

##### a. Cercanía de la institución educativa a fuentes de agua

**Tabla 61 - DIMENSION AMBIENTAL - EXPOSICION**

CERCANIA DE LA INSTITUCION EDUCUATIVA A FUENTES DE AGUA					
MATRIZ DE COMPARACION DE PARES					
CERCANIA DE LA INSTITUCION EDUCUATIVA A FUENTES DE AGUA	Muy cercana a 0 km	Cercana a 0.2 km	Medianamente cerca a 1 km	Alejada a 3 km	Muy alejada > 5 km
Muy cercana a 0 km	<b>1.00</b>	2.00	4.00	5.00	8.00
Cercana a 0.2 km	0.50	<b>1.00</b>	2.00	3.00	5.00
Medianamente cerca a 1 km	0.25	0.50	<b>1.00</b>	2.00	4.00
Alejada a 3 km	0.20	0.33	0.50	<b>1.00</b>	3.00
Muy alejada > 5 km	0.13	0.20	0.25	0.33	<b>1.00</b>
<b>SUMA</b>	2.08	4.03	7.75	11.33	21.00
<b>1/SUMA</b>	0.48	0.25	0.13	0.09	0.05

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**MATRIZ DE NORMALIZACION**

CERCANIA DE LA INSTITUCION EDUCUATIVA A FUENTES DE AGUA	Muy cercana a 0 km	Cercana a 0.2 km	Medianamente cerca a 1 km	Alejada a 3 km	Muy alejada > 5 km	Vector Priorización
Muy cercana a 0 km	0.482	0.496	0.516	0.441	0.381	0.463
Cercana a 0.2 km	0.241	0.248	0.258	0.265	0.238	0.250
Medianamente cerca a 1 km	0.120	0.124	0.129	0.176	0.190	0.148
Alejada a 3 km	0.096	0.083	0.065	0.088	0.143	0.095
Muy alejada > 5 km	0.060	0.050	0.032	0.029	0.048	0.044

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

IC	0.020
RC	0.018

Fuente: Elaboración propia

**4.4.2 Análisis de fragilidad ambiental:**

**a. Grado de impacto de manejo de residuos sólidos**

**Tabla 62 - DIMENSION AMBIENTAL - FRAGILIDAD**

**GRADO DE IMPACTO DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**

**MATRIZ DE COMPARACION DE PARES**

GRADO DE CONTAMINACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	Critico	Alto	Moderado	Bajo	Muy Bajo
Critico	1.00	2.00	5.00	7.00	9.00
Alto	0.50	1.00	2.00	4.00	6.00
Moderado	0.20	0.50	1.00	2.00	4.00
Bajo	0.14	0.25	0.50	1.00	3.00
Muy Bajo	0.11	0.17	0.25	0.33	1.00
SUMA	1.95	3.92	8.75	14.33	23.00
1/SUMA	0.51	0.26	0.11	0.07	0.04

**MATRIZ DE NORMALIZACION**

GRADO DE CONTAMINACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	Critico	Alto	Moderado	Bajo	Muy Bajo	Vector Priorización
Critico	0.512	0.511	0.571	0.488	0.391	0.495
Alto	0.256	0.255	0.229	0.279	0.261	0.256
Moderado	0.102	0.128	0.114	0.140	0.174	0.132
Bajo	0.073	0.064	0.057	0.070	0.130	0.079
Muy Bajo	0.057	0.043	0.029	0.023	0.043	0.039

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

IC	0.024
RC	0.022

Fuente: Elaboración propia

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 63 – DEFINICIÓN DE DESCRIPTORES**

DESCRIPTOR	CONCEPTO
<b>Critico</b>	Generación de mas de 0.5 Kg, por estudiante al día. Mal manejo de residuos peligrosos y alta proporción de residuos no reciclables. Impacto extremo, requiere intervención inmediata para evitar daños graves.
<b>Alto</b>	Generación de 0.5 kg por estudiante al día. Incluye residuos peligrosos mal gestionados. Impacto severo, con potencial de afectar la salud pública y el ambiente.
<b>Moderado</b>	Generación de 0.25 kg por estudiante al día. Mezcla significativa de residuos no reciclables o peligrosos. Impacto considerable, con riesgo de contaminación si no se toman acciones correctivas.
<b>Bajo</b>	Generación de 0.1 kg por estudiante al día. Incluye residuos no reciclables en menor proporción. Impacto manejable, pero requiere medidas adicionales para optimizar la gestión.
<b>Muy Bajo</b>	Generación de menos de 0.1 kg por estudiante al día. Residuos son principalmente orgánicos o reciclables y bien gestionados. Impacto mínimo, manejo eficiente y generación compatible con prácticas sostenibles.

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4.3 Análisis de la Resiliencia ambiental:

##### a. Capacitaciones en temas de segregación de residuos solidos

**Tabla 64 - DIMENSION AMBIENTAL - RESILIENCIA**

**CAPACITACIONES EN TEMAS DE SEGREGACION DE RESIDUOS SOLIDOS**

**MATRIZ DE COMPARACION DE PARES**

CAPACITACIONES EN TEMAS DE SEGREGACION DE RESIDUOS SOLIDOS	Critico	Alto	Moderado	Bajo	Muy Bajo
<b>Critico</b>	1.00	2.00	4.00	5.00	9.00
<b>Alto</b>	0.50	1.00	2.00	3.00	4.00
<b>Moderado</b>	0.25	0.50	1.00	2.00	3.00
<b>Bajo</b>	0.20	0.33	0.50	1.00	2.00
<b>Muy Bajo</b>	0.11	0.25	0.33	0.50	1.00
SUMA	2.06	4.08	7.83	11.50	19.00
1/SUMA	0.49	0.24	0.13	0.09	0.05

**MATRIZ DE NORMALIZACION**

CAPACITACIONES EN TEMAS DE SEGREGACION DE RESIDUOS SOLIDOS	Critico	Alto	Moderado	Bajo	Muy Bajo	Vector Priorización
<b>Critico</b>	0.485	0.490	0.511	0.435	0.474	0.479
<b>Alto</b>	0.243	0.245	0.255	0.261	0.211	0.243
<b>Moderado</b>	0.121	0.122	0.128	0.174	0.158	0.141
<b>Bajo</b>	0.097	0.082	0.064	0.087	0.105	0.087
<b>Muy Bajo</b>	0.054	0.061	0.043	0.043	0.053	0.051

INDICE DE CONSISTENCIA  
RELACION DE CONSISTENCIA < 0.1

<b>IC</b>	0.009
<b>RC</b>	0.008

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 65 – DEFINICIÓN DE DESCRIPTORES**

DESCRIPTOR	CONCEPTO
<b>Critico</b>	No existen capacitaciones ni protocolos formales sobre segregación de residuos. La comunidad estudiantil desconoce completamente cómo clasificar, manejar o disponer residuos, lo que genera graves riesgos ambientales, sanitarios y legales.
<b>Alto</b>	Hay conocimiento parcial o informal. Solo algunos docentes están capacitados o las capacitaciones son esporádicas, desactualizadas o insuficientes. No hay una cultura organizacional sólida de segregación.
<b>Moderado</b>	Existen capacitaciones básicas y regulares, pero no son sistemáticas ni adaptadas a todos los niveles de la Institución educativa. Se detectan errores ocasionales en la práctica diaria de segregación.
<b>Bajo</b>	La comunidad estudiantil y docentes se está capacitando adecuadamente y en su mayoría aplica los conocimientos correctamente. Se realizan actualizaciones periódicas, pero podrían fortalecerse en temas específicos (ej. residuos peligrosos, nuevas normativas).
<b>Muy Bajo</b>	Capacitación completa, continua y adaptada a las necesidades de cada área. Alto compromiso alumnos y docentes. Segregación adecuada implementada como parte de la cultura organizacional.

Fuente: Elaboración propia

#### 4.5 Estratificación de la Vulnerabilidad

**Tabla 66 – NIVEL DE VULNERABILIDAD**

NIVEL DE VULNERABILIDAD			
NIVEL	RANGO		
<b>MUY ALTO</b>	<b>0.2673</b>	<b>≤</b>	<b>0.4779</b>
<b>ALTO</b>	<b>0.1398</b>	<b>≤</b>	<b>0.2673</b>
<b>MEDIO</b>	<b>0.0745</b>	<b>≤</b>	<b>0.1398</b>
<b>BAJO</b>	<b>0.0405</b>	<b>≤</b>	<b>0.0745</b>

Fuente: Elaboración propia

#### 4.6 Estratificación de Vulnerabilidad

**Tabla 67 - CUADRO ESTRATIFICACION DE LA VULNERABILIDAD**

NIVEL DE VULNERAB	DESCRIPCION	RANGOS
<b>MUY ALTA</b>	En la dimensión social, la cantidad de alumnos matriculados es de 175 a más, la Unidad Productora atiende entre 4 a 5 niveles educativos (Cuna, Inicial, Primaria, Secundaria y CEBAS), el grupo etario es de 0 a 12 años y de 61 años a mas, la población desconoce de seguros de salud o no cuenta con ningún tipo de seguro, respecto a los peligros de origen natural, no los conocen, son migrantes de otro distrito o provincia de Moquegua, o han escuchado de peligros por algún medio de comunicación; Donde la totalidad la comunidad estudiantil no recibe ningún tipo de programa de capacitación en tema de Gestión de Riesgo o la recibió una vez cada 3 años. En la dimensión económica, la institución educativa se encuentra a menos de 1km del área de impacto (bajas temperaturas) y tendrá efecto en la actividad económica sobre todo en la agricultura o ganadería, el tipo de edificación de la I.E. va desde un material predominante de muros de Quincha, Calamina, estera y de techo de calamina, hasta un material predominante de drywall y techo de calamina, el ingreso promedio de la comunidad es menos de S/ 500.00 y no se cuenta con ningún documento que acredite la titularidad sobre el predio destinado a la inversión o solo se cuenta con compromiso de donación del	$0.2673 < V \leq 0.4779$

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

	terreno a nombre del estado. En la dimensión ambiental, la cercanía de la institución educativa a fuentes de agua es de 0 km a 0.2 km, respecto al grado de impacto de manejo de los residuos sólidos es de alto a crítico, es decir se generan más de 0.5 Kg, por estudiante al día, y respecto a capacitaciones en temas de segregación de residuos sólidos, no existen o hay un conocimiento parcial o informal.	
ALTA	En la dimensión social, la cantidad de alumnos matriculados es de 75 a 175, la Unidad Productora atiende entre 3 a 4 niveles educativos (Cuna, Inicial, Primaria y Secundaria), el grupo etario es de 5 a 15 años y de 50 a 65 años, la población no cuenta con ningún tipo de seguro o tiene SIS, respecto a los peligros de origen natural, han escuchado de peligros por algún medio de comunicación o conocen de peligros por medios informativos de sus autoridades; Donde la comunidad estudiantil recibió capacitación 1 o 2 veces cada 3 años en tema de gestión de riesgos. En la dimensión económica, la institución educativa se encuentra entre 1km y 5km del área de impacto (bajas temperaturas) y tendrá efecto en la actividad económica sobre todo en la ganadería o trabajos eventuales de jornal, el tipo de edificación de la I.E. va desde un material predominante de muros de drywall y techo de calamina hasta muros adobe y techo de calamina, el ingreso promedio de la comunidad es entre S/ 500.00 y S/ 1,000.00; solo se cuenta con compromiso de donación del terreno a nombre del estado o con acta de donación simple a nombre del estado. En la dimensión ambiental, la cercanía de la institución educativa a fuentes de agua es de 0.2 km a 1 km, respecto al grado de impacto de manejo de los residuos sólidos es de moderado a alto, es decir se generan más de 0.25 Kg y 0.5 Kg, por estudiante al día, y respecto a capacitaciones en temas de segregación de residuos sólidos, hay un conocimiento parcial o informal o por lo menos existe capacitaciones básicas y regulares.	0.1398 < V ≤ 0.2673
MEDIA	En la dimensión social, la cantidad de alumnos matriculados es de 37 a 75, la Unidad Productora atiende entre 2 a 3 niveles educativos (Inicial, Primaria y Secundaria), el grupo etario es de 13 a 30 años y de 50 a 60 años, la población tiene SIS o EsSalud, respecto a los peligros de origen natural, conocen de peligros por medios informativos de sus autoridades o conocen de los peligros existentes, pero no han visto sus consecuencias; Donde la comunidad estudiantil recibió capacitación 2 o 3 veces cada 3 años en tema de gestión de riesgos. En la dimensión económica, la institución educativa se encuentra entre 5km y 15km del área de impacto (bajas temperaturas) y tendrá efecto en la actividad económica sobre todo en la trabajos eventuales de jornal o en los empleos formales, el tipo de edificación de la I.E. va desde muros adobe y techo de calamina hasta muros trombe con adobe, bloquetas, ladrillo y techo de tejas, calamina o concreto, el ingreso promedio de la comunidad es entre S/ 1,000.00 y S/ 2,000.00; con acta de donación simple a nombre del estado o con documento notarial de transferencia a nombre del estado. En la dimensión ambiental, la cercanía de la institución educativa a fuentes de agua es de 1 km a 3 km, respecto al grado de impacto de manejo de los residuos sólidos es de Bajo a Moderado, es decir se generan más de 0.1 Kg y 0.25 Kg, por estudiante al día, y respecto a capacitaciones en temas de segregación de residuos sólidos, existe capacitaciones básicas y regulares o se tiene capacitación adecuada y en su mayoría se aplica los conocimientos correctamente.	0.0745 < V ≤ 0.1398

  
 ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

<b>BAJA</b>	<p>En la dimensión social, la cantidad de alumnos matriculados es de 0 a 37, la Unidad Productora atiende entre 1 a 2 niveles educativos (Primaria y/o Secundaria), el grupo etario es de 15 a 50 años, la población tiene EsSalud o Seguro Privado, respecto a los peligros de origen natural, conocen de los peligros existentes, pero no han visto sus consecuencias o viven permanentemente en el Centro Poblado de Salinas Moche, por ende conocen de todos los peligros existentes y actúan en consecuencia ; Donde la comunidad estudiantil recibió capacitación 3 o más veces cada 3 años en tema de gestión de riesgos. En la dimensión económica, la institución educativa se encuentra entre a más de 15km del área de impacto (bajas temperaturas) y tendrá efecto en la actividad económica sobre todo en los empleos formales y el comercio, el tipo de edificación de la I.E. va desde muros trombe con adobe, bloquetas, ladrillo y techo de tejas, calamina o concreto hasta muros y techos de ladrillo, concreto o drywall con cavidades aislantes rellenas de Poliestireno expandido o lana mineral o celulosa, el ingreso promedio de la comunidad es mas de S/ 2,000.00; con documento notarial de transferencia a nombre del estado o con terreno inscrito en la SUNARP a nombre del estado. En la dimensión ambiental, la cercanía de la institución educativa a fuentes de agua es de 3 km a más, respecto al grado de impacto de manejo de los residuos sólidos es de muy bajo a bajo, es decir se generan menos de 0.1 Kg, por estudiante al día, y respecto a capacitaciones en temas de segregación de residuos sólidos, se tiene capacitación adecuada o completa y en su mayoría se aplica los conocimientos correctamente de manera coordinada.</p>	$0.0405 < V \leq 0.0745$
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Fuente: Elaboración propia

#### 4.7 Niveles de Vulnerabilidad

**Tabla 68 - NIVELES DE VULNERABILIDAD POR DIMENSION**

VULNERABILIDAD SOCIAL			VULNERABILIDAD ECONOMICA			VULNERABILIDAD AMBIENTAL				
NIVEL	RANGO		RANGO		NIVEL	RANGO				
MUY ALTO	0.2709	≤	0.4777	0.2647	<	0.4792	MUY ALTO	0.2506	<	0.4744
ALTO	0.1399	≤	0.2709	0.1390	<	0.2647	ALTO	0.1423	<	0.2506
MEDIO	0.0717	≤	0.1399	0.0762	<	0.1390	MEDIO	0.0892	<	0.1423
BAJO	0.0398	≤	0.0717	0.0409	≤	0.0762	BAJO	0.0434	≤	0.0892

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 69 - NIVELES DE VULNERABILIDAD**

NIVEL DE VULNERABILIDAD		
NIVEL	RANGO	
MUY ALTO	0.2673	≤ 0.4779
ALTO	0.1398	≤ 0.2673
MEDIO	0.0745	≤ 0.1398
BAJO	0.0405	≤ 0.0745

Fuente: Elaboración propia

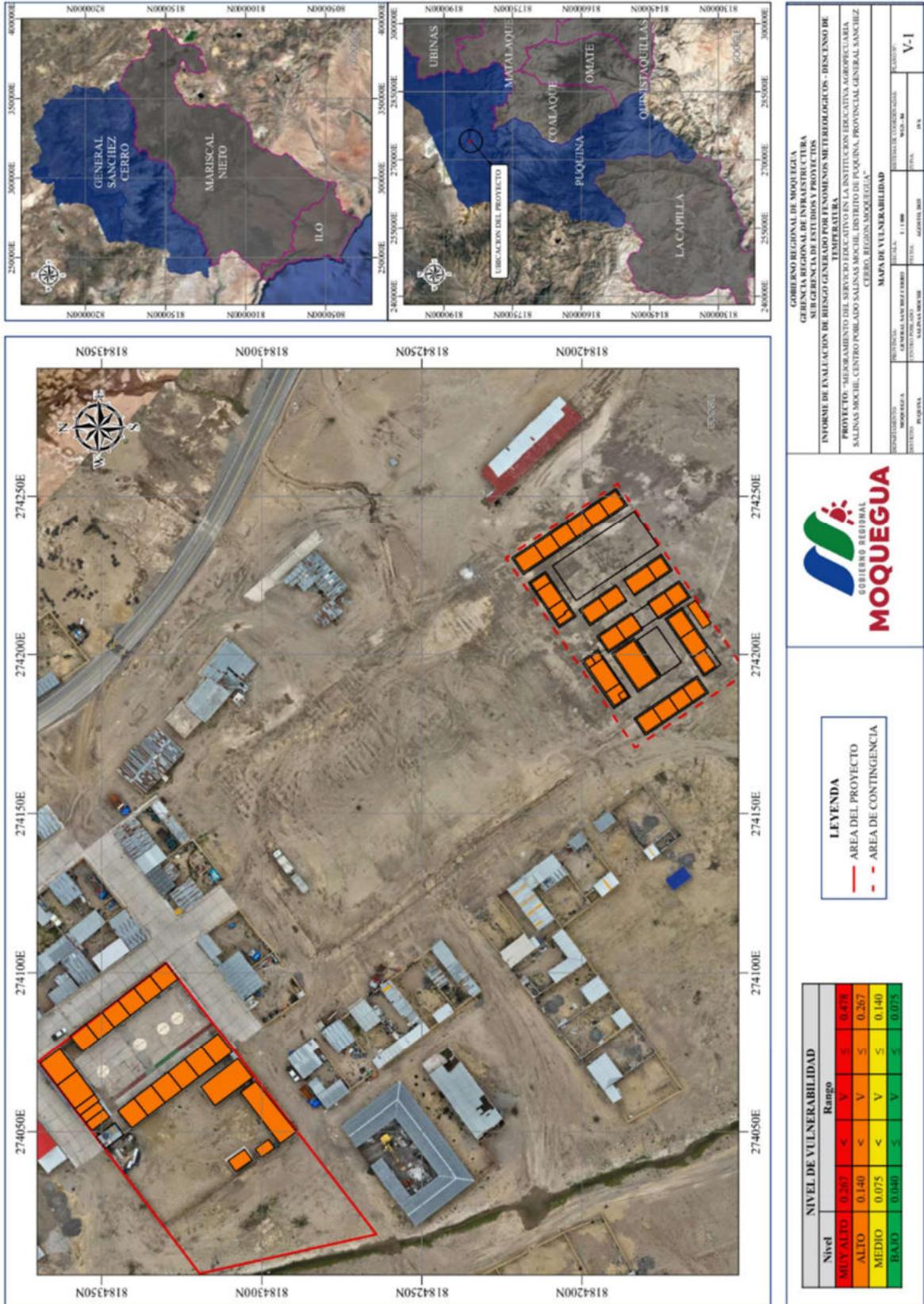
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO

CAF 18196

R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

#### 4.8 Mapa de Vulnerabilidad

Mapa 26 - MAPA DE VULNERABILIDAD



Fuente: Elaboración propia

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

## 5 CALCULO DE RIESGO

### 5.1 Metodología para el Cálculo de Riesgo:

El riesgo, es la probabilidad de que ocurra un evento de pérdida, debido a la ocurrencia de un fenómeno de regular intensidad; la fórmula para el cálculo del riesgo según el Manual para la evaluación de riesgos originados por fenómenos naturales versión 2, es la siguiente:

$$R_{ie} | t = f(P_i, V_e) | t$$

Dónde:

R= Riesgo.

f= En función

$P_i$  = Peligro con la intensidad mayor o igual a  $i$  durante un período de exposición  $t$

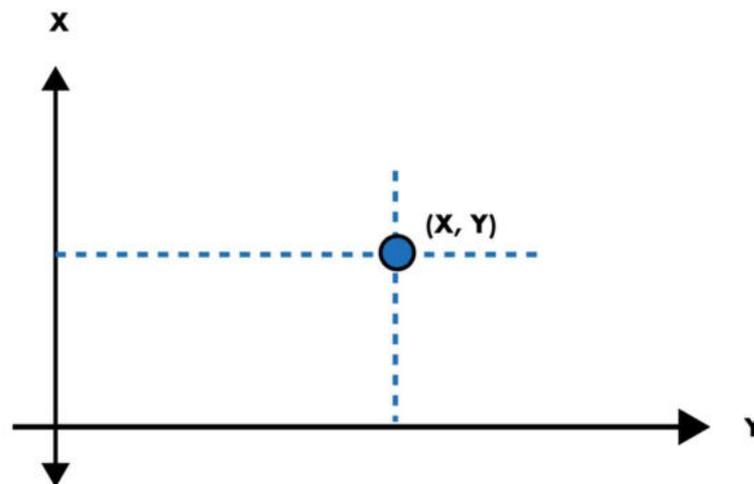
$V_e$  = Vulnerabilidad de un elemento expuesto

Para el análisis de peligros se identifican y caracterizan los fenómenos de origen natural mediante el análisis de la intensidad, la magnitud, la frecuencia o periodo de recurrencia, y el nivel de susceptibilidad. Asimismo, deberán analizar los componentes que inciden en la vulnerabilidad explicada por tres componentes: exposición, fragilidad y resiliencia, la identificación de los elementos potencialmente vulnerables, el tipo y nivel de daños que se puedan presentar.

Para estratificar el nivel del riesgo se hará uso de una matriz de doble entrada: matriz del grado de peligro y matriz del grado de vulnerabilidad. Para tal efecto, se requiere que previamente se halla determinado los niveles de intensidad y posibilidad de ocurrencia de un determinado peligro y del análisis de vulnerabilidad, respectivamente.

Es decir, es el valor (X, Y), en un plano cartesiano. Donde en el eje de la Y están los niveles del Peligro y en eje de la X están las Vulnerabilidades.

Gráfico 8 - PLANO CARTESIANO

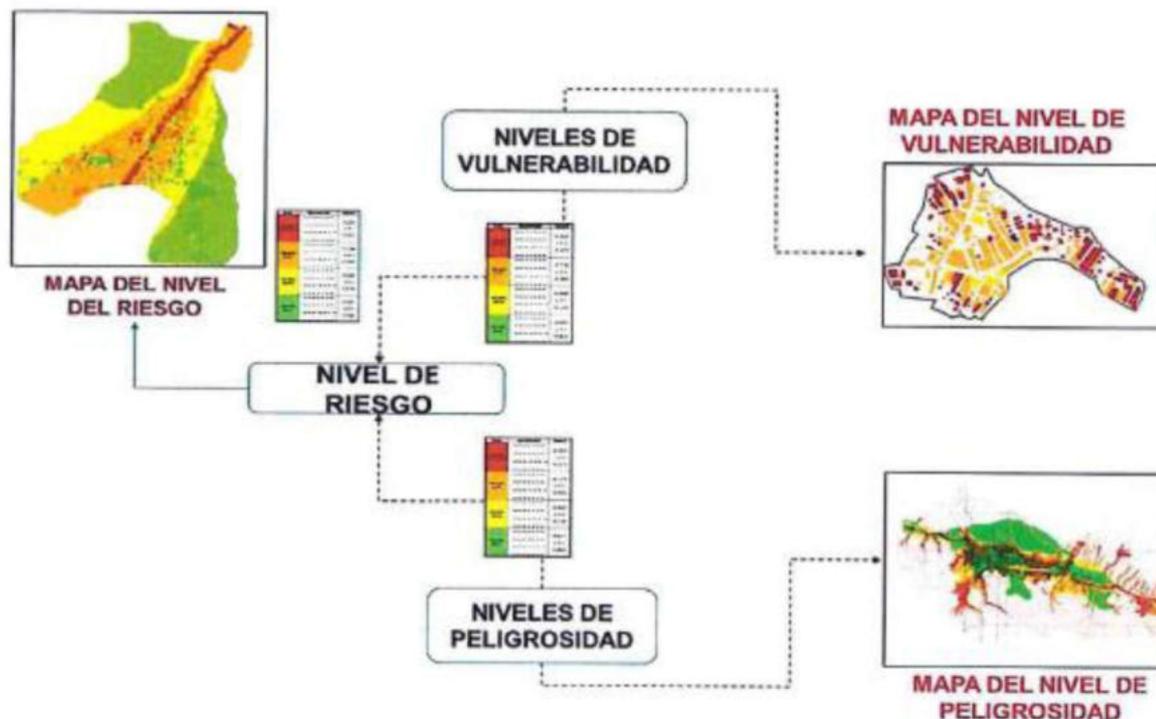


Fuente: Manual para la evaluación de riesgos originados por fenómenos naturales, 2da versión

Con los valores obtenidos del grado de peligrosidad y el nivel de vulnerabilidad total, se interrelaciona, por un lado (vertical), el grado de peligrosidad; y por otro

(horizontal) el grado de vulnerabilidad total en la respectiva matriz. En la intersección de ambos valores, sobre el cuadro de referencia, se podrá estimar el nivel de riesgo del área en estudio.

**Gráfico 9 - FLUJOGRAMA PARA LA OBTENCIÓN DEL NIVEL DE RIESGO**



Fuente: Equipo Técnico-CENEPRED

## 5.2 Niveles de Riesgo:

**Tabla 70 - NIVELES DE PELIGRO Y VULNERABILIDAD**

NIVELES DE PELIGROSIDAD				NIVELES DE VULNERABILIDAD			
NIVEL	RANGO			NIVEL	RANGO		
MUY ALTO	0.263	≤ P ≤	0.494	MUY ALTO	0.267	< V ≤	0.478
ALTO	0.140	≤ P <	0.263	ALTO	0.140	< V ≤	0.267
MEDIO	0.065	≤ P <	0.140	MEDIO	0.075	< V ≤	0.140
MUY ALTO	0.038	≤ P <	0.065	BAJO	0.040	≤ V ≤	0.075

Fuente: Elaboración propia – CENEPRED

**Tabla 71 - CALCULO DEL RIESGO**

Nivel del Riesgo	Rango	
MUY ALTO	0.070	< R ≤ 0.236
ALTO	0.020	< R ≤ 0.070
MEDIO	0.005	< R ≤ 0.020
BAJO	0.002	≤ R ≤ 0.005

Fuente: Elaboración propia – CENEPRED

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### 5.3 Estratificación del nivel del riesgo:

**Tabla 72 - ESTRATIFICACION DEL RIESGO**

NIVEL DE RIESGO	DESCRIPCION	RANGOS
<b>MUY ALTA</b>	<p>Peligro de descenso de temperatura desencadenada por una temperatura mínima extrema en el mes de Junio entre -12°C y -15°C. Considerando una velocidad de viento entre 62 y 74 Km/h. Condicionado por una altitud entre 4400 y 4800 m.s.n.m. (Entre las regiones natural de Puna y Cordillera), una latitud entre 18°04'46.04" y 17°37'39.87", y unidades geomorfológicas entre Laderas de Montaña o colina en roca volcánica y Montañas en roca volcánica o en conos volcánicos.</p> <p>En la dimensión social, la cantidad de alumnos matriculados es de 175 a más, la Unidad Productora atiende entre 4 a 5 niveles educativos (Cuna, Inicial, Primaria, Secundaria y CEBAS), el grupo etario es de 0 a 12 años y de 61 años a mas, la población desconoce de seguros de salud o no cuenta con ningún tipo de seguro, respecto a los peligros de origen natural, no los conocen, son migrantes de otro distrito o provincia de Moquegua, o han escuchado de peligros por algún medio de comunicación; Donde la totalidad la comunidad estudiantil no recibe ningún tipo de programa de capacitación en tema de Gestión de Riesgo o la recibió una vez cada 3 años. En la dimensión económica, la institución educativa se encuentra a menos de 1km del área de impacto (bajas temperaturas) y tendrá efecto en la actividad económica sobre todo en la agricultura o ganadería, el tipo de edificación de la I.E. va desde un material predominante de muros de Quincha, Calamina, estera y de techo de calamina, hasta un material predominante de drywall y techo de calamina, el ingreso promedio de la comunidad es menos de S/ 500.00 y no se cuenta con ningún documento que acredite la titularidad sobre el predio destinado a la inversión o solo se cuenta con compromiso de donación del terreno a nombre del estado. En la dimensión ambiental, la cercanía de la institución educativa a fuentes de agua es de 0 km a 0.2 km, respecto al grado de impacto de manejo de los residuos sólidos es de alto a crítico, es decir se generan más de 0.5 Kg, por estudiante al día, y respecto a capacitaciones en temas de segregación de residuos sólidos, no existen o hay un conocimiento parcial o informal.</p>	$0.070 \leq R \leq 0.236$
<b>ALTA</b>	<p>Peligro de descenso de temperatura desencadenada por una temperatura mínima extrema en el mes de Junio entre -12°C y -15°C. Considerando una velocidad de viento entre 62 y 74 Km/h. Condicionado por una altitud entre 3750 y 4400 m.s.n.m. (Entre las regiones natural de Puna y Cordillera), una latitud entre 17°37'39.87" y 16°43'27.46", y unidades geomorfológicas entre Planicie estructural o planicie glacial con bofedales y Laderas de Montaña o colina en roca volcánica.</p> <p>En la dimensión social, la cantidad de alumnos matriculados es de 75 a 175, la Unidad Productora atiende entre 3 a 4 niveles educativos (Cuna, Inicial, Primaria y Secundaria), el grupo etario es de 5 a 15 años y de 50 a 65 años, la población no cuenta con ningún tipo de seguro o tiene SIS, respecto a los peligros de origen natural, han escuchado de peligros por algún medio de comunicación o conocen de peligros por medios informativos de sus autoridades; Donde la comunidad estudiantil recibió capacitación 1 o 2 veces cada 3 años en tema de gestión de riesgos. En la dimensión económica, la institución educativa se encuentra entre 1km y 5km del área de impacto (bajas temperaturas) y tendrá efecto en la actividad económica sobre todo en la ganadería o trabajos eventuales de jornal, el tipo de edificación de la I.E. va desde un material predominante de muros de drywall y techo de calamina hasta muros adobe y techo de calamina, el ingreso promedio de la comunidad es entre S/ 500.00 y S/ 1,000.00; solo se cuenta con compromiso de donación del terreno a nombre del estado o con acta de donación simple a nombre del estado. En la dimensión ambiental, la cercanía de la institución educativa a fuentes de agua es de 0.2 km a 1 km, respecto al grado de impacto de manejo de los residuos sólidos es de moderado a alto, es decir se generan más de 0.25 Kg y 0.5 Kg, por estudiante al día, y respecto a capacitaciones en temas de segregación de residuos sólidos, hay un conocimiento parcial o informal o por lo menos existe capacitaciones básicas y regulares.</p>	$0.020 \leq R < 0.070$

  
**ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO**  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

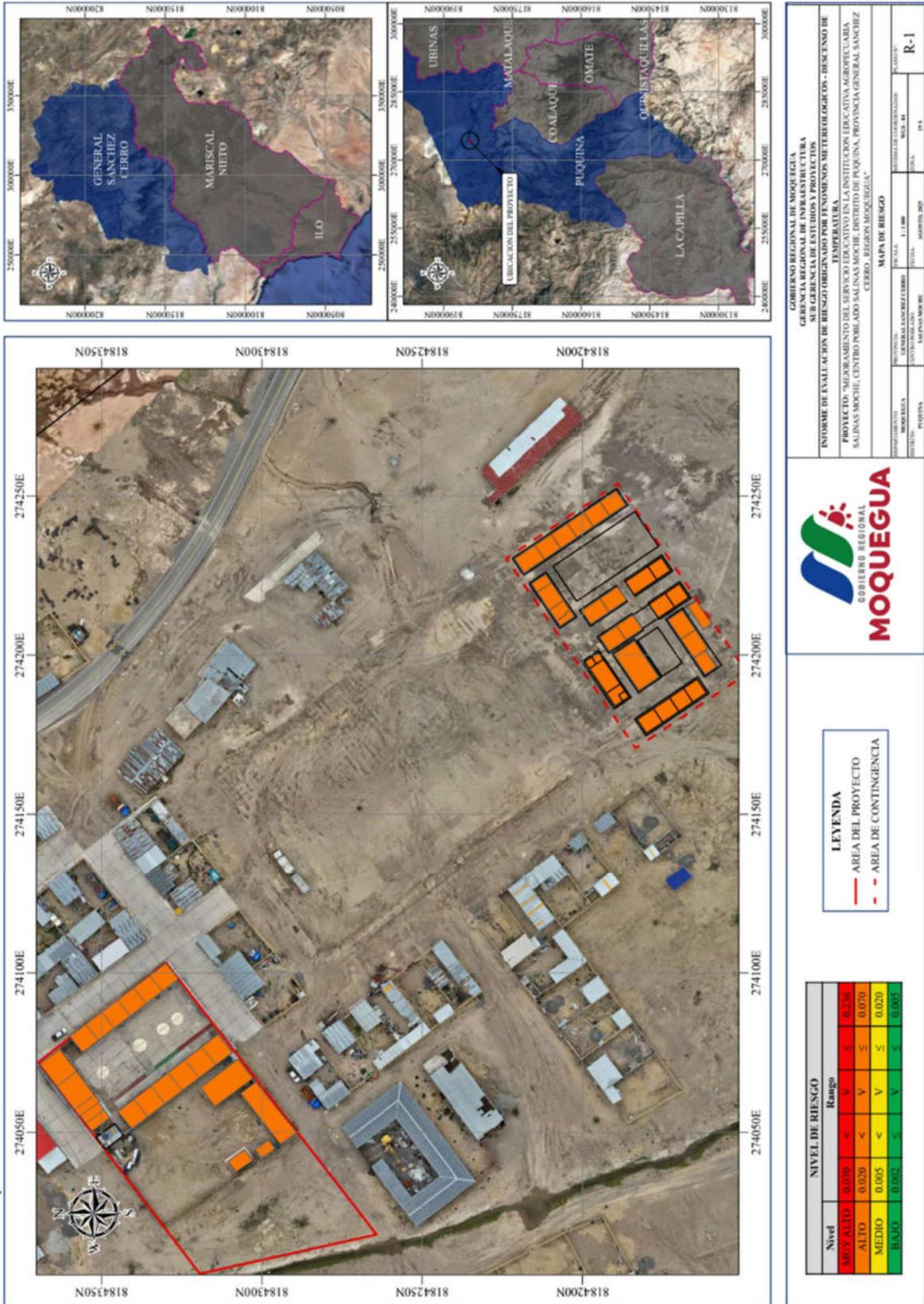
<b>MEDIA</b>	<p>Peligro de descenso de temperatura desencadenada por una temperatura mínima extrema en el mes de Junio entre -12°C y -15°C. Considerando una velocidad de viento entre 62 y 74 Km/h. Condicionado por una altitud entre 2900 y 3750 m.s.n.m. (Entre las regiones natural de Puna y Cordillera), una latitud entre 16°43'27.46" y 15°49'14.78", y unidades geomorfológicas entre Planicie aluvial o lagunas y Planicie estructural o planicie glacial con bofedales.</p> <p>En la dimensión social, la cantidad de alumnos matriculados es de 37 a 75, la Unidad Productora atiende entre 2 a 3 niveles educativos (Inicial, Primaria y Secundaria), el grupo etario es de 13 a 30 años y de 50 a 60 años, la población tiene SIS o EsSalud, respecto a los peligros de origen natural, conocen de peligros por medios informativos de sus autoridades o conocen de los peligros existentes, pero no han visto sus consecuencias; Donde la comunidad estudiantil recibió capacitación 2 o 3 veces cada 3 años en tema de gestión de riesgos. En la dimensión económica, la institución educativa se encuentra entre 5km y 15km del área de impacto (bajas temperaturas) y tendrá efecto en la actividad económica sobre todo en la trabajos eventuales de jornal o en los empleos formales, el tipo de edificación de la I.E. va desde muros adobe y techo de calamina hasta muros trombe con adobe, bloquetas, ladrillo y techo de tejas, calamina o concreto, el ingreso promedio de la comunidad es entre S/ 1,000.00 y S/ 2,000.00; con acta de donación simple a nombre del estado o con documento notarial de transferencia a nombre del estado. En la dimensión ambiental, la cercanía de la institución educativa a fuentes de agua es de 1 km a 3 km, respecto al grado de impacto de manejo de los residuos sólidos es de Bajo a Moderado, es decir se generan más de 0.1 Kg y 0.25 Kg, por estudiante al día, y respecto a capacitaciones en temas de segregación de residuos sólidos, existe capacitaciones básicas y regulares o se tiene capacitación adecuada y en su mayoría se aplica los conocimientos correctamente.</p>	$0.005 \leq R < 0.020$
<b>BAJA</b>	<p>Peligro de descenso de temperatura desencadenada por una temperatura mínima extrema en el mes de Junio entre -12°C y -15°C. Considerando una velocidad de viento entre 62 y 74 Km/h. Condicionado por una altitud entre 2300 y 2900 m.s.n.m. (Entre las regiones natural de Puna y Cordillera), una latitud entre 15°49'14.78" y 15°22'08.34", y unidades geomorfológicas entre Planicie aluvial o lagunas y Fondo de valle aluvial.</p> <p>En la dimensión social, la cantidad de alumnos matriculados es de 0 a 37, la Unidad Productora atiende entre 1 a 2 niveles educativos (Primaria y/o Secundaria), el grupo etario es de 15 a 50 años, la población tiene EsSalud o Seguro Privado, respecto a los peligros de origen natural, conocen de los peligros existentes, pero no han visto sus consecuencias o viven permanentemente en el Centro Poblado de Salinas Moche, por ende conocen de todos los peligros existentes y actúan en consecuencia ; Donde la comunidad estudiantil recibió capacitación 3 o más veces cada 3 años en tema de gestión de riesgos. En la dimensión económica, la institución educativa se encuentra entre a más de 15km del área de impacto (bajas temperaturas) y tendrá efecto en la actividad económica sobre todo en los empleos formales y el comercio, el tipo de edificación de la I.E. va desde muros trombe con adobe, bloquetas, ladrillo y techo de tejas, calamina o concreto hasta muros y techos de ladrillo, concreto o drywall con cavidades aislantes rellenas de Poliestireno expandido o lana mineral o celulosa, el ingreso promedio de la comunidad es mas de S/ 2,000.00; con documento notarial de transferencia a nombre del estado o con terreno inscrito en la SUNARP a nombre del estado. En la dimensión ambiental, la cercanía de la institución educativa a fuentes de agua es de 3 km a más, respecto al grado de impacto de manejo de los residuos sólidos es de muy bajo a bajo, es decir se generan menos de 0.1 Kg, por estudiante al día, y respecto a capacitaciones en temas de segregación de residuos sólidos, se tiene capacitación adecuada o completa y en su mayoría se aplica los conocimientos correctamente de manera coordinada.</p>	$0.002 \leq R < 0.005$

Fuente: Elaboración propia

  
**ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO**  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

### 5.4 Mapa de riesgos

Mapa 27 - MAPA DE RIESGOS



ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
 CAF 18196  
 R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Fuente: Elaboración propia

## 5.5 Matriz de Riesgo

La matriz de riesgos originados por fenómenos hidrometeorológicos con efectos de descenso de temperatura extrema el distrito de Puquina, específicamente en la Institución Educativa Agropecuaria Salinas Moche y en el área de contingencia destinada para la etapa de construcción de la institución, ambos en la Provincia Sánchez Cerro y departamento de Moquegua, es la siguiente:

**Tabla 73 - MATRIZ DE RIESGO (Textual)**

Matriz de Riesgos				
Peligro Muy Alto	Riesgo Alto	Riesgo Alto	Resigo Muy Alto	Resigo Muy Alto
Peligro Alto	Riesgo Medio	Riesgo Alto	Riesgo Alto	Resigo Muy Alto
Peligro Medio	Riesgo Medio	Riesgo Medio	Riesgo Alto	Riesgo Alto
Peligro Bajo	Riesgo Bajo	Riesgo Medio	Riesgo Medio	Riesgo Alto
	Vulnerabilidad Baja	Vulnerabilidad media	Vulnerabilidad Alta	Vulnerabilidad Muy Alta
	VB	VM	VA	VMA

Fuente: Elaboración propia – CENEPRED

**Tabla 74 - MATRIZ DE RIESGO (Método simplificado para la determinación del nivel de riesgo)**

Matriz de Riesgo					
<b>PMA</b>	0.494	0.037	0.069	0.132	0.236
<b>PA</b>	0.263	0.020	0.037	0.070	0.126
<b>PM</b>	0.140	0.010	0.020	0.037	0.067
<b>PB</b>	0.065	0.005	0.009	0.017	0.031
	0.075	0.140	0.267	0.478	
	<b>VB</b>	<b>VM</b>	<b>VM</b>	<b>VMA</b>	

Fuente: Elaboración propia – CENEPRED

## 5.6 Cálculo de Efectos Probables

El cálculo de los efectos probables, se refiere a la identificación y estimación monetaria de daños, pérdidas y costos adicionales que podrían originarse a consecuencia del impacto del peligro en la zona de riesgo medio, alto y muy alto.

Estos efectos probables se clasifican en:

- Daños probables: Es la probable destrucción total o parcial que sufrirían los activos físicos.
- Pérdidas probables: Se refiere a los bienes y servicios que se dejarían de producir o de prestar a consecuencia del impacto del peligro que se inicia después del impacto del evento y puede prolongarse hasta su recuperación final.

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

- Costos adicionales probable: Son los gastos que se requerirán para la producción de bienes y prestación de servicios a consecuencia del impacto del peligro.

Para determinar las pérdidas se realizó el análisis según las características de las actividades económicas de la población encuestada, asimismo, se consideró como referencia el Plan Multisectorial ante Heladas y Friaje 2025-2027.

**Tabla 75 – CALCULO DE POSIBLES PERDIDAS**

<b>EFFECTOS DE PROBABLES CONSECUENCIAS DEL IMPACTO DEL PELIGRO</b>			
<b>Efectos Probables</b>	<b>Total</b>	<b>Perdidas Probables (s/.)</b>	<b>Costos adicionales probables (s/.)</b>
<b>Perdidas / Daños probables (*)</b>			
Paralización de trabajos eventuales	31	S/ 35,030.00	
Cierre de comercios por bajas temperaturas	3	S/ 2,250.00	
Perdidas en ganadería	19	S/ 33,250.00	
Agricultura	9	S/ 22,500.00	
<b>Costos adicionales probables</b>			
Kit veterinario	950		S/ 71,250.00
Kits de abrigo diferenciados según población objetivo: niñas y niños de 00 meses hasta 5 años, así como persona adulta mayor, de 65 años a más	74		S/ 48,100.00
Vacuna contra Neumococo e influenza en niñas y niños de 5 años	20		S/ 2,400.00
Vacunas contra el Neumococo e influenza en adultos mayores de 60 años	10		S/ 1,200.00
<b>SUB TOTAL</b>		<b>S/ 93,030.00</b>	<b>S/ 122,950.00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>S/ 215,980.00</b>	

(\*) El impacto de las bajas temperaturas no afecta de manera física la infraestructura, sin embargo, tiene efecto en la actividad económica y en los gastos adicionales de la población objetivo.

Fuente: Elaboración propia

## 6 CAPITULO VI: CONTROL DEL RIESGO

### 6.1 Costo efectividad

### 6.2 Nivel de Consecuencias

El nivel de consecuencias es **ALTO**, es decir, Las consecuencias debido al impacto de un fenómeno natural pueden ser gestionadas con apoyo externo.

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 76 - VALORACION DE CONSECUENCIAS**

VALOR	NIVEL	DESCRIPCION
4	MUY ALTA	Las consecuencias debido al impacto de un fenómeno natural son catastróficas.
3	ALTA	Las consecuencias debido al impacto de un fenómeno natural pueden ser gestionadas con apoyo externo.
2	MEDIA	Las consecuencias debido al impacto de un fenómeno natural pueden ser gestionadas con los recursos disponibles
1	BAJA	Las consecuencias debido al impacto de un fenómeno natural pueden ser gestionadas sin dificultad

Fuente: CENEPRED, 2014.

**6.3 Nivel de frecuencia de ocurrencia:**

El nivel de ocurrencia es **ALTA**, Puede ocurrir en periodos de tiempo medianamente largos según las circunstancias

**Tabla 77 - VALORACION DE FRECUENCIA DE RECURRENCIA**

VALOR	NIVEL	DESCRIPCION
4	MUY ALTA	Puede ocurrir en la mayoría de las circunstancias.
3	ALTA	Puede ocurrir en periodos de tiempo medianamente largos según las circunstancias.
2	MEDIA	Puede ocurrir en periodos de tiempo largos según las circunstancias.
1	BAJA	Puede ocurrir en circunstancias excepcionales.

Fuente: CENEPRED, 2014.

**6.4 Aceptabilidad o tolerancia del riesgo:**

El nivel Alto, se obtiene al interceptar consecuencia (**Alta**) y Frecuencia (Alta).

**Tabla 78 - NIVEL DE CONSECUENCIA Y DAÑO**

CONSECUENCIA	NIVEL	ZONA DE CONSECUENCIAS Y DAÑOS			
MUY ALTA	4	ALTA	ALTA	MUY ALTA	MUY ALTA
ALTA	3	MEDIA	ALTA	ALTA	MUY ALTA
MEDIA	2	MEDIA	MEDIA	ALTA	ALTA
BAJA	1	BAJA	MEDIA	MEDIA	ALTA
	NIVEL	1	2	3	4
	FRECUENCIA	BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA

Fuentes: CENEPRED, 2014

**6.5 Aceptabilidad y/o tolerancia al riesgo:**

El nivel de aceptabilidad o tolerancia al riesgo es **INACEPTABLE**, es decir, se deben desarrollar actividades **INMEDIATAS** y **PRIORITARIAS** para el manejo de riesgos.

ARQ. EDGAR MOLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**Tabla 79 -ACEPTABILIDAD Y/O TOLERANCIA**

VALOR	NIVEL	DESCRIPCION
4	INADMISIBLE	Se debe aplicar inmediatamente medidas de control físico y de ser posible transferir inmediatamente recursos económicos para reducir los riesgos.
3	INACEPTABLE	Se deben desarrollar actividades INMEDIATAS y PRIORITARIAS para el manejo de riesgos.
2	TOLERABLE	Se debe desarrollar actividades para el manejo de riesgos.
1	ACEPTABLE	El riesgo no presenta un peligro significativo.

Fuente: CENEPRED, 2014.

Para evaluar la aceptabilidad y/o tolerancia del riesgo se consideró los resultados de los cuadros anteriores en nivel de consecuencias, nivel de frecuencias y el nivel de daños que presenta este fenómeno natural. Con lo cual se determinó que la aceptabilidad y/o tolerancia del riesgo es de **Nivel 3 - Inaceptable**.

**Tabla 80 - MATRIZ DE ACEPTABILIDAD Y/O TOLERANCIA DEL RIESGO**

RIESGO INACEPTABLE	RIESGO INADMISIBLE	RIESGO INADMISIBLE	RIESGO INADMISIBLE
RIESGO INACEPTABLE	RIESGO INACEPTABLE	RIESGO INADMISIBLE	RIESGO INADMISIBLE
RIESGO TOLERABLE	RIESGO INACEPTABLE	RIESGO INACEPTABLE	RIESGO INADMISIBLE
RIESGO ACEPTABLE	RIESGO TOLERABLE	RIESGO INACEPTABLE	RIESGO INACEPTABLE

Fuente: CENEPRED, 2014.

#### 6.6 Nivel de priorización:

El nivel de priorización es de **NIVEL II**; es decir, **TOLERABLE**.

**Tabla 81 - NIVEL DE PRIORIZACION**

VALOR	NIVEL	NIVEL DE PRIORIZACION
4	INADMISIBLE	I
3	INACEPTABLE	II
2	TOLERABLE	III
1	ACEPTABLE	IV

Fuente: CENEPRED, 2014.

Como el nivel de aceptabilidad y/o tolerancia del riesgo es tolerante, entonces la prioridad de intervención que le correspondería es nivel de priorización II, por lo que se deben desarrollar actividades INMEDIATAS y PRIORITARIAS para el manejo de riesgos.

ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

## 6.7 Medidas de prevención y reducción de riesgos de desastres:

### 6.7.1 Medias estructurales:

#### a. Riesgos presentes

En consideración a que la infraestructura actual data de hace más de 20 años, se deberá considerar lo siguiente:

- Desde el punto de vista correctivo, las estructuras de los componentes que se existen deberán ser demolidas, al no ser adecuadas frente a peligros hidrometeorológicos, como el descenso de temperatura, lluvias extremas y/o nevadas intensas, asimismo, no cumple con el Reglamento Nacional de Edificaciones ni los parámetros establecidos por el sector educación, referente a infraestructura educativa.
- Previa la demolición, el área de contingencia deberá ser implementada, considerando aspectos para mitigar las bajas temperaturas en la zona como, la orientación y construcción de infraestructura que favorezca al aprovechamiento de la luz solar y genere un bioclimática enfocado en la conservación térmica.
- En los ambientes de contingencia se debe considerar la normativa vigente del sector educación que garantice que los espacios son los adecuados.
- Para el área destinada para la contingencia es importante tener en cuenta la construcción de un sistema adecuado de drenaje superficial con la finalidad de evacuar las aguas pluviales y proteger la cimentación, de tal forma no variar las condiciones mecánicas del suelo de fundación. Asimismo, las coberturas deberán considerar pendientes y montantes que garanticen la evacuación de descargas pluviales considerables, y condiciones de nevadas eventuales.
- En la etapa constructiva del área de contingencia, para concretos y en condiciones donde la temperatura sea inferior a los 10°C se recomienda utilizar acelerante de fragua, asimismo, establecer una correcta programación de vaciado de concreto para evitar demoras en el fraguado, reduciendo la resistencia inicial y aumentando el riesgo de daños por congelación, grietas y descamación.
- Para el área de contingencia se debe considerar las recomendaciones del EMS, respecto al tipo de relleno con material seleccionado, el uso de impermeabilizantes, tipo de cimentación, asentamientos, contenido de sales solubles, sulfatos y cloruros
- Para losas deportivas, patios o estacionamientos del área de contingencia se sugiere usar capa de rodadura del tipo pavimento rígido, por las condiciones climáticas agresivas.
- El proyecto se encuentra en una zona de Amortiguamiento de la Reserva de Salinas y Agua Blanca, por lo que los proyectos de inversión que se desarrollan en esta área podrían generar impactos negativos significativos o moderados de los ecosistemas, en ese sentido, se recomienda que se siga las medidas de prevención, mitigación y de ser el caso correctivas, de compensación o entre otras que contemple el estudio de impacto ambiental aprobado por el MINEDU.
- Referente a los vientos que se presentan en la zona, para el área de contingencia y sus coberturas se recomienda incluir en el diseño estructural

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

las presiones internas por sotavento y barlovento, así como el diseño a detalle del tipo de anclaje de la cobertura autosoportable a la estructura, según los esfuerzos internos hallados.

- Considerando que la población se encuentra aproximadamente a 24 Km del volcán Ubinas y este se encuentra activo, existe la posibilidad que en una erupción por acción del viento, el material piroclástico como tefras o lapillis, se depositen en las coberturas de la infraestructura educativa, siendo las instalaciones del colegio un albergue temporal de protección para la población, por lo que deberá tener la capacidad de resistir además de su peso propio la carga muerta de cenizas y/u otro elemento arrastrado por el viento, que inclusive según podría llegar a los 20 cm de espesor en una erupción de magnitud moderada a grande (IEV 4 a 6).

## b. Riesgos futuros

Respecto a la infraestructura proyectada:

- Desde un punto de vista prospectivo para la infraestructura proyectada se debe contemplar una arquitectura orientada hacia el sol, lo que asegure el aprovechamiento de la luz solar y la conservación térmica en las aulas.
- Se recomienda que en los espacios de mayor permanencia del alumnado (aulas), áreas de circulación, se plantee antecámaras que capturen calor generado por los rayos solares durante el día y los transmitan al interior de las aulas, reduciendo el riesgo que los estudiantes contraigan enfermedades respiratorias a consecuencia del frío intenso.
- Se deberá evaluar la posibilidad de ubicar un pararrayos debido a la presencia de constantes tormentas eléctricas, previa evaluación de un especialista en la materia.
- Se debe considerar la normativa vigente del sector educación que garantice espacios adecuados en la infraestructura.
- Se recomienda respetar los procedimientos constructivos para la categoría del tipo de edificación siguiendo el Reglamento Nacional de Edificaciones y la Normativa referente a infraestructura educativa.
- Para el área destinada para la infraestructura educativa es importante tener en cuenta la construcción de un sistema adecuado de drenaje superficial con la finalidad de evacuar las aguas pluviales y proteger la cimentación, de tal forma no variar las condiciones mecánicas del suelo de fundación. Asimismo, las coberturas deberán considerar pendientes y montantes que garanticen la evacuación de descargas pluviales considerables, y condiciones de nevadas eventuales.
- Se tiene que prever que, al pasar una acequia a lado de la Institución Educativa, este debe ser cubierto y/o adecuadamente protegido para evitar contaminación ambiental de la fuente de agua.
- En la etapa constructiva de la infraestructura, para concretos y en condiciones donde la temperatura sea inferior a los 10°C se recomienda utilizar acelerante de fragua, asimismo, establecer una correcta programación de vaciado de concreto para evitar demoras en el fraguado, reduciendo la resistencia inicial y aumentando el riesgo de daños por congelación, grietas y descamación.

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

- En la etapa de ejecución física de la infraestructura se debe considerar las recomendaciones del EMS, respecto al tipo de relleno con material seleccionado, el uso de impermeabilizantes, tipo de cimentación, asentamientos, contenido de sales solubles, sulfatos y cloruros
- Para losas deportivas, patios o estacionamientos del proyecto se sugiere usar capa de rodadura del tipo pavimento rígido, por las condiciones climáticas agresivas.
- Respecto a peligros como vientos y erupción volcánica, para la infraestructura definitiva, se recomienda considerar lo mismo que para la contingencia.

## 6.7.2 Medidas no estructurales:

### a. Riesgos presentes

- Fortalecer las capacidades de la población en materia de eventos por hidrometeorológicos – descenso de temperatura.
- Elaborar el Plan de Prevención y Reducción de Riesgo de Desastres, en el marco de la normatividad vigente.
- Se deberá implementar campañas de difusión que genera conciencia y cultura de prevención en Gestión de Riesgo en los trabajadores durante la ejecución de la obra, sensibilización con la finalidad de actuar en forma oportuna y eficiente frente a cualquier emergencia, en coordinación con las instituciones responsables.
- Campañas para generar cultura de prevención y población más resiliente.
- Capacitar al personal que laborara en la obra a ejecutar en temas de Gestión de riesgo de Desastres del gobierno local.
- Gestionar ante el MIDAGRI kits veterinarios, para prevenir el posible impacto a la población objetivo, cuya actividad económica en ganadería, se vería afectada por eventos de descenso de temperatura extrema.
- Gestionar ante el MIMP o MININTE, dependiendo del contexto, kits de abrigo previo a la temporada de heladas, asimismo, ante el CUNA MÁS, oficiar solicitudes de Kits de abrigo a niñas y niños, gestantes y actores comunales, todo como mitigación de riesgos mientras se ejecuta la infraestructura de contingencia.
- Referente al riesgo ambiental, mencionar que el proyecto se encuentra en
- Finalmente, ante posible brote de enfermedades derivadas de bajas temperaturas, se debe gestionar en el Centro de Salud más cercano y/o ante el MINSA vacunas contra el Neumococo e Influenza para adultos mayores de 60 años, niñas y niños menores de 5 años.

### b. Riesgos futuros

- Realizar capacitaciones a los beneficiarios en temas de gestión de riesgos.
- Organizar y formar comités de gestión de Riesgos durante la operatividad del proyecto.
- Desarrollar capacidades, instrumentos y mecanismos para responder adecuadamente ante eventos de bajas temperaturas, así como gestionar equipamiento con kits veterinarios, kits de abrigo a niñas, niños, gestantes y actores comunales, vacunas contra neumococo e influenza

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

- Iniciar un Programa de capacitaciones para la población más vulnerable sobre el conocimiento de los peligros, prevención y preparación frente a bajas temperaturas de gran magnitud.
- Crear planes de contingencia en caso de desastres.

## 7 CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1 Conclusiones:

- Se identificaron los niveles de PELIGRO por eventos hidrometeorológicos por bastas temperaturas, de nivel, ALTO. Cabe indicar que la evaluación se realizó en la infraestructura existente, desde el enfoque correctivo, y para el área de contingencia desde un enfoque prospectivo, para el primer caso porque se trata de un mejoramiento de la Infraestructura educativa existente y en el segundo caso refiere una estructura nueva proyectada pero provisional mientras dure la ejecución física del proyecto.
- Para determinar los niveles de Vulnerabilidad en el ámbito de estudio y el impacto que en ellas se generara, se consideró la dimensión Social, Económica y Ambiental
- Según el análisis de la vulnerabilidad, se realizó el análisis de la infraestructura actual, en donde según su estado actual, el nivel de vulnerabilidad es alto, esto debido a la exposición y residencia, como grupo etario, la capacitación actual que tienen la población estudiantil respecto a la gestión de riesgo, y la localización de la institución respecto al área de impacto del descenso de temperaturas, asimismo, el tipo de edificación actual no tiene las condiciones para contrarrestar el descenso de temperatura, siendo extremadamente frágil.
- Según el análisis de la vulnerabilidad, se realizó el análisis de la infraestructura proyectada para la contingencia, en donde según su estado actual, el nivel de vulnerabilidad es alto, pese a que proyecta una mejor infraestructura ante eventos de descenso de temperatura, aun considera una exposición y resiliencia de la Institución educativa actual, como grupo etario, la capacitación actual que tienen la población estudiantil respecto a la gestión de riesgo, y la localización de la institución respecto al área de impacto del descenso de temperaturas.
- Según el nivel de peligro analizado, se concluye que el área de estudio analizado por peligros hidrometeorológicos, descenso de temperatura es de nivel alto, por las condiciones físicas del territorio.
- El nivel de aceptabilidad o tolerancia al riesgo es INACEPTABLE, es decir, Se deben desarrollar actividades INMEDIATAS y PRIORITARIAS para el manejo de riesgos, siguiendo las medidas estructurales y no estructurales propuestas.
- Se ha determinado que los efectos probables, dividas en pérdidas probables por el monto de S/ 93,030.00 (Noventa y tres Mil Treinta con 00/100 Soles) y costos adicionales probables por el monto de S/ 122,950.00 (Ciento Veintidós Mil Novecientos Cincuenta con 00/100 Soles), los cuales devienen de perdidas por paralización de actividades económicas y complementos necesarios para enfrentar eventos climáticos extremos, respectivamente.

### 7.2 Recomendaciones:

- Se recomienda, para incrementar la resiliencia de la población educativa, mediante el fortalecimiento de capacidades, cultura de prevención y reacción, ante un evento extraordinario de descenso de temperatura, desde el inicio de la

  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

ejecución del proyecto, como actividad inmediata y prioritaria para el manejo del riesgo.

- Con respecto a los efectos en la salud y económicos que pueda afligir a la población objetivo por un evento extraordinario de descenso de temperatura, se recomienda que las gestiones ante entidades gubernamentales, respecto a provisión de abrigo, medicamentos e incluso Kits veterinarios, sean realizadas con anticipación de la mano con entidades científicas como el Senhami, y el Centro de Operación de Emergencia Local (COEL).
- Se recomienda implementar las medidas estructurales y no estructurales planteadas en el **Punto 6.7. Medidas de prevención y reducción del riesgo**, para mitigar los riesgos presentes y futuros identificados en el presente Evaluación de Riesgos y Desastre ocasionado por el fenómeno hidrometeorológico de descenso de temperaturas para la Institución Educativa Agropecuaria Salinas Moche, Centro Poblado Salinas Moche, Distrito de Puquina, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua.

## 8 ANEXOS



ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

# ANEXO 01

## PANEL FOTOGRÁFICO



ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Fotografía 2 – Área de destinada para la infraestructura de la contingencia – Vista desde el Suroeste



Fotografía 3 - Área de destinada para la infraestructura de la contingencia – Vista desde el Noreste



  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Fotografía 4 – Ingreso desde la carretera AR-115



Fotografía 5 – Infraestructura actual vista desde el Norte



  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Fotografía 6 – Infraestructura actual (Primaria y Secundaria) vista desde el Sur



Fotografía 7 – Infraestructura actual (Cuna y Jardín) vista desde el Sur



  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Fotografía 8 – Infraestructura actual vista desde el Oeste



Fotografía 9 – Vista de la infraestructura actual desde el interior (Dirección, administración, comedor y cocina)

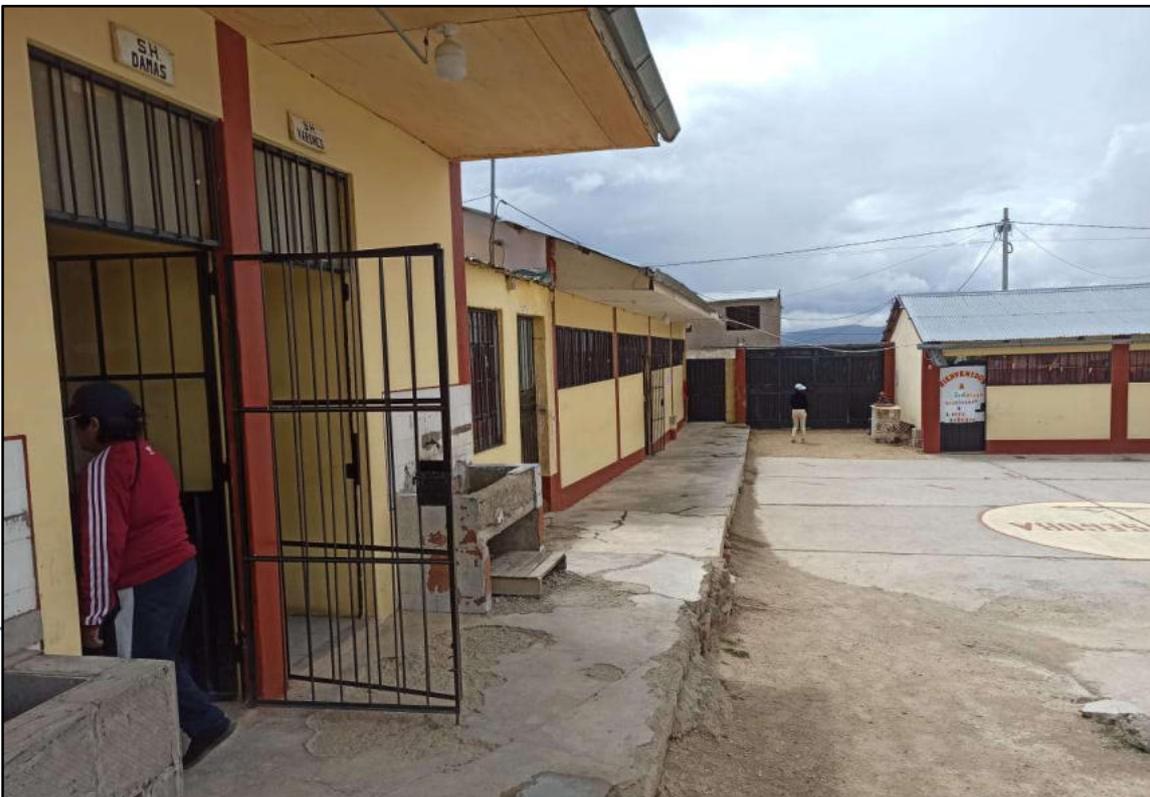


  
ARQ. EDGAR MOLINERO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Fotografía 10 - Vista de la infraestructura actual desde el interior (Cuna - Jardín)



Fotografía 11 - Vista de la infraestructura actual desde el interior (Servicios Higiénicos y Aulas)



  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

Fotografía 12 - Vista de la infraestructura actual desde el interior (Aulas)



Fotografía 13 – Zona de Amortiguamiento de la Reserva de Salinas y Agua Blanca



  
ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

## ANEXO 02

# ENCUESTAS



ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:
  - Estudiante
  - Docente
2. Nombre del Participante: MAMANT ZEA PEDRO EMILIO
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): \_\_\_\_\_
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna
  - Jardín
  - Primaria
  - Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino
  - Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí
  - No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años? \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí
  - No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa? PREGUNTAR

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Abdel Juan Denis Quispe Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Alivia Lopez Cayani
4. Edad del Participante: 5 años
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: <u>Neblada, granizada</u>					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
—
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) —
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Estar informados sobre prevención

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante: Jhean Pier Condori Chancolla
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Marleny Chancolla Quispe
4. Edad del Participante: 1 año
5. Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Refugiarse en casa
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa? Estar abrigados

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: Transporte

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:
  - Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante: \_\_\_\_\_
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Jesús Hermano (Comu)
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino  Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
2 Veces.
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
Abrigarnos bien y Tomar bebidas Calientes
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
no estar en el interior

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL - RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Luz Danna Alessia Castro Quispe
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Veronica Ruth Quispe Quispetupac
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Recibir y hacer practicas o simulacros con los niños

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Shawn Steef Lopez Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Miriam Noemi Castro Mamani
4. Edad del Participante: 4 años
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:	_____				

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
solo dos veces.
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Charlas, capacitaciones

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
- Nombre del Participante:**  
Yaruthge Sarumi Mamani Choque
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
Mary Susana Choque Mamani
- Edad del Participante:** 5
- Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
- Sexo:**  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")**

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:	_____				

- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
1
- ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
apagar la luz  
compra velas

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?

- Agricultura
- Ganadería
- Comercio
- Trabajos ocasionales / jornal
- Empleo formal
- Otro

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
IZAN TADEO FLORES BAJISTA
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
YANINA Z. BAJISTA PAREDES
4. Edad del Participante: 4
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural    1   2   3   4   5

- |                                  |                          |                          |                          |                                     |                                     |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Heladas o temperaturas muy bajas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vientos fuertes                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lluvias intensas                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Tormentas eléctricas             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Otros:                           | _____                    |                          |                          |                                     |                                     |

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No

9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_

10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No

11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_

12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Tener Comunicación  
Servicio de Comunicación

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

Nesecitamos Ropa abrigadora y Frozadas para las noches eladas.

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Stefany Khalessi Lopez Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Cinthia Castro Espino
4. Edad del Participante: 1 Año
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Steven Dennis Flores Choque
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Miriam Mariela Choque Vilela
4. Edad del Participante: 20 años
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
dos veces
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
Durante las tormentas eléctricas se debe apagar los aparatos electrónicos
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Resguardarnos en los lugares seguros

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante: Daniela Emecallie Choque Casani
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Silvia Casani Kimo
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")
 

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?
  - \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)
  - \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Dana Alessia Hamani Choque
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Mary Susana Choque Mamani
4. Edad del Participante: 2
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
ir abrigados con chullo

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. **¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)**

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. **¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?**

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. **¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)**

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. **¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?**

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. **¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)**

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. **¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?**

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. **¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?**

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:  
 Estudiante  Docente
- Nombre del Participante:  
Liam Abdiel Sulca Quispe
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
\_\_\_\_\_
- Edad del Participante: 2
- Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
- Sexo:  
 Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")
- | Fenómeno Natural                 | 1                        | 2                        | 3                                   | 4                                   | 5                                   |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Heladas o temperaturas muy bajas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vientos fuertes                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Lluvias intensas                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Tormentas eléctricas             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Otros: _____                     |                          |                          |                                     |                                     |                                     |
- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí  No
  - Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
  - ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí  No
  - Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) y personas mayores
  - ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Dirigirnos a una zona segura en el lugar que nos encontramos

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina  
 Quincha / Calamina  
 Drywall / Tejas  
 Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado  
 Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500  
 Entre S/. 500 y S/. 1000  
 Entre S/. 1000 y S/. 1500  
 Entre S/. 1500 y S/. 2500  
 Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable  
 Desagüe o alcantarillado  
 Energía eléctrica  
 Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil  
 Internet fijo o móvil  
 Ninguno

V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)  
 Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)  
 Botellas o bolsas plásticas  
 Latas o vidrios  
 Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días  
 Cada 2 días  
 Una vez a la semana  
 Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí  
 No

VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Jaziel Lennyn Flores Lopez
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Vanessa Lopez Valero
4. Edad del Participante: 2 a 10 m
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Simulacros

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Enzo Santiago Castro Pachari
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Luzmila Pachari Huanca
4. Edad del Participante: 2
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante: Christopher Evans Lopez Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Perry Lopez Pancahua
4. Edad del Participante: 05 años
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Construir ambientes seguros

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

- Demasiado frío dentro del aula  
recomendar calefacción

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Dylan Gad Lopez Guillen
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Sandra Thais Guillen Vilca
4. Edad del Participante: 07 años
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
En caso de fenómenos nos dirigimos a una Zona Segura.
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Recibir y hacer prácticas o simulacros en el Salón

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

**14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)**

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

**15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?**

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

**16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)**

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

**17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?**

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

**18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)**

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

**19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?**

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

**20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?**

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. **Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
2. **Nombre del Participante:**  
Dayiro Yhovandhy Rangel Castro Hancoccallo
3. **Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
Vanny Salvador Castro Chancolla
4. **Edad del Participante:** 7
5. **Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. **Sexo:**  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. **¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. **¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")**

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. **¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí     No
9. **Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
 \_\_\_\_\_
10. **¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí     No
11. **Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)**  
 \_\_\_\_\_
12. **¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
Crear zonas seguras para poder resguardarnos de manera segura

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. **¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

**14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)**

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

**15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?**

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

**16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)**

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

**17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?**

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

**18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)**

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

**19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?**

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

**20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?**

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VII. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

¿A qué se dedica principalmente tu familia?

- Agricultura
- Ganadería
- Comercio
- Trabajos ocasionales / jornal
- Empleo formal
- Otro

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
- Nombre del Participante:**  
Danny Choque Zapana
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
Edelis Zapana Castro
- Edad del Participante:** 7
- Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
- Sexo:**  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:					

- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
 \_\_\_\_\_
- ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)**  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
Abrigarse con mantas y colchas usar ropa de abrigo

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

V. ASPECTO AMBIENTAL - RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

¿A qué se dedica principalmente tu familia?

- Agricultura
- Ganadería
- Comercio
- Trabajos ocasionales / jornal
- Empleo familiar
- Otros

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante: Saasi Mendo Quispe
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Esther Quispe Castro
4. Edad del Participante: 7 años
5. Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")
 

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?
 

2 Veces
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?
 

Señalar zonas de seguridad y apagar los celulares

Charlas y poner en práctica

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:
  - Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante: Nataly Rosaluz Puma Quispe
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Gloria Quispe Chuque
4. Edad del Participante: 07 años
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
En caso de fenómenos nos dirigimos a una zona segura.
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Recibir y hacer practica o simulacro en el salón

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL - RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES



Proyecto: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (CUNA, PRIMARIA Y SECUNDARIA) AGROPECUARIA SALINAS MOCHE - DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO, REGIÓN MOQUEGUA

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante:  
Goel samir Huza Ale
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Yesse tanía Ale coaguila
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) protegerme + refugiarme
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
realizar planes ante los diferentes tipos de desastre.

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el facho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante       Docente
2. Nombre del Participante: Dilam Samir Vilca Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Roger Eloy Vilca Inco
4. Edad del Participante: 07
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino     Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Estar bién asegurados las calaminas de las casas.  
bién abrigados

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Jube calef Lopez Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Miriam Noemi Castro Hamani
4. Edad del Participante: 8 años
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
2 veces.
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Charlas, Capacitaciones.

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante: Benjamin Adriano Churo Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Judy Maibel Flores Lopez
4. Edad del Participante: 31
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
Si hay fuertes vientos nos refugiarnos en nuestras casas al igual que cuando hay lluvias
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
si hay tormentas nos salen hasta que pare

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Mishel Tania Lopez Vilca
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Robin Lopez Mamani
4. Edad del Participante: 7
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")  

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: <u>Navada - 1</u>					
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
el techo sea de concreto  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
- Nombre del Participante:**  
Sebastián Quispe Flores
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
Edgar Quispe Castro ; Elida Olinda Flores López
- Edad del Participante:** 9
- Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
- Sexo:**  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural    1    2    3    4    5

Heladas o temperaturas muy bajas                   

Vientos fuertes                   

Lluvias intensas                   

Tormentas eléctricas                   

Otros: \_\_\_\_\_

- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
 \_\_\_\_\_
- ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)** Si, buscar un lugar seguro
- ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
Mi escuela tiene q' estar construido de buen Material igualmente mi casa

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

¿Qué cosas crees que podemos hacer para mejorar las cosas en la escuela y en casa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Emily Quispe Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Maritza Hilda Castro Flores
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) tormenta me refugio en una zona segura
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Poner señales de aviso en caso de sismo igual en casa

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL - RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Yeray David Hendo Quispe
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Esther Quispe Castro
4. Edad del Participante: 9 años
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:	_____				

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
2 Veces
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
Sonos Señaladas de Seguridad
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
tener mas capacitaciones y poner en practica

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Kebrin Isaac Choque Casami
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Job Isaac Choque Mollapaza
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural    1   2   3   4   5

Heladas o temperaturas muy bajas   

Vientos fuertes   

Lluvias intensas   

Tormentas eléctricas   

Otros: \_\_\_\_\_

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
El primer año
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
En la escuela

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Samir Snaidery Harín Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Nelly Monica Flores López
4. Edad del Participante: 9
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")  

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
En las heladas abrigarse y tomar mates calientes
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:
  - Estudiante       Docente
2. Nombre del Participante: Liam Andre Williams Lopez Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Cynthia Castro Espina
4. Edad del Participante: 6
5. Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")
 

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?
  - Una vez a la semana
  - Cada 2 días
  - Todos los días
  - Casi nunca
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa? \_\_\_\_\_

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
- Nombre del Participante:  
GABRIEL B. FLORES BAUTISTA
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
YANINA Z. BAUTISTA PAREDES
- Edad del Participante: 8
- Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
- Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")
 

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					
- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Ante una tormenta eléctrica buscar y ubicar Refugio
- ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
tener comunicación constante es necesario tener señal telefónica

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL - RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

Necesitamos Ropa abrigadora y frazadas  
colchas para la temporada de Frío.

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS  
NATURALES

## I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante:  
Dilma Naomi Jery Castro Quispe
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Veronica Quispe Quispetupac
4. Edad del Participante: 08
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino  Femenino

## II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

## III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
Dos veces en casa
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Quando llega la temporada de Frio o heladas tengo que abrigarme más
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Cumplir con las recomendaciones que recibimos en las charlas o las que me dan en casa

## IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)**

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

**15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?**

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

**16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)**

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

**17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?**

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

**18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)**

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

**19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?**

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

**20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?**

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
- Nombre del Participante:**  
Angela Tempel Choque Casani
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
Yessica Empicatriz Casani Casani
- Edad del Participante:** 6 años
- Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
- Sexo:**  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")**

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
 \_\_\_\_\_
- ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
quedarnos dentro de la casa o aula

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:

- Estudiante     Docente

2. Nombre del Participante:

TIAGO CHOQUE QUISPE

3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):

JUAN CHOQUE

4. Edad del Participante: 6

5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)

- Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria

6. Sexo:

- Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?

Desconoce sobre seguros de salud

Sin seguro

SIS

EsSalud

Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?

(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural    1    2    3    4    5

Heladas o temperaturas muy bajas                   

Vientos fuertes                   

Lluvias intensas                   

Tormentas eléctricas                   

Otros: \_\_\_\_\_

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?

Sí     No

9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?

\_\_\_\_\_

10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?

Sí     No

11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)

Quedarse en casa

12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

\_\_\_\_\_

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?

Agricultura

Ganadería

Comercio

Trabajos eventuales / jornal

Empleo formal

Otro: \_\_\_\_\_

**14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)**

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

**15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?**

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

**16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)**

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

**17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?**

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

**18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)**

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

**19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?**

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

**20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?**

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante: Gabriela Alejandra Quispe Choque
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): \_\_\_\_\_
4. Edad del Participante: 06
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### VII. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- Agricultura
- Ganadería
- Comercio
- Trabajos ocasionales / jornal
- Trabajo fijo
- Otro

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:
  - Estudiante  Docente
- Nombre del Participante: Benjamin Joel Valero Lopez
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Delia Eliana Lopez Casani
- Edad del Participante: 6 años
- Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
- Sexo:
  - Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí  No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?
 

La recibí hace muchos años aprox. 10 años en el colegio
- ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí  No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
- ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?
 

Tomar precauciones y estar atentos ante cualquier desastre Natural que pueda ocurrir.

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica - en tiempo de lluvia se corta constantemente
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

Wife

#### V. ASPECTO AMBIENTAL - RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Sehua Lopez Vela
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Robin Lopez Mamani
4. Edad del Participante: 11
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_

10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No

11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_

12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Muchas cosas como en la escuela  
en casa tener un plan de evacuación

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

{Ninguno}

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Benjamin Estefano Castro Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Luis Antonio Castro Flores
4. Edad del Participante: 18
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: <u>Actividad Volcanica</u>					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
2 veces
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) en caso de actividad volcánica.  
evacuación con la familia con mochilas de emergencia
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
evacuación a las casas y a un espacio libre a fuera del pueblo

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: Ganadería

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable - *agua tratada*
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica - *en prueba*
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. **Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
2. **Nombre del Participante:**  
Tayra Camila Flores Choque
3. **Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
Mirian Choque Vilca
4. **Edad del Participante:** 10
5. **Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. **Sexo:**  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. **¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. **¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. **¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí     No
9. **Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
dos veces
10. **¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí     No
11. **Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces?** (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
Durante tormentas eléctricas apagan todo tipo de aparatos electrónicos
12. **¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
resguardarnos en los lugares seguros

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. **¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

Ninguno

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Shayla Yaela Rojas Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Lucia Paula Castro Flores
4. Edad del Participante: 10
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:	_____				

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
1 vez
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
conocer la zonas seguras

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante:  
Rocio Tbeth Mamani Lopez.
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Marcelina Lopez M.
4. Edad del Participante: 10
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino  Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:	_____				

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
6 veces.
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Seguir indicaciones de las autoridades y estar preparados con una mochila de emergencia,
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
construir aulas seguras y realizar simulacros y conocer los rutas de evacuación

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Mayra López Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Adelina Ara Castro Flores
4. Edad del Participante: 12
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
Dos
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Tener conocimiento sobre que hacer y no hacer en Fenómenos Naturales, tener estructuras estables.

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante: Heydi Stella Chagguemamani Lopez
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Matilde Lopez Mamani
4. Edad del Participante: 9
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Mantener la calma en situaciones de riesgo

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: Transporte Externo

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Camila Ariadne Quispe Lopez
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Alicia Lopez Casani
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Estar informados sobre la prevención.

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Kiana Nyskale Salas Casani
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Juel Gomez Huayta
4. Edad del Participante: 17
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:	_____				

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_

10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No

11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_

12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Cuidarnos frecuentemente

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. **¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)**

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. **¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?**

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. **¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)**

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. **¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?**

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. **¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)**

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. **¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?**

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. **¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?**

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante:  
Victor Leonel Tapia Mamani
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
\_\_\_\_\_
4. Edad del Participante: 12
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Evitar riesgos

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante: Marely Leticia Castro Choque
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Doris Anita Castro Choque
4. Edad del Participante: 16
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino    Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?
 

No lo recuerdo mucho
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?
 

Estar preparados y prevenidos ante cualquier situación de riesgo

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Brandon Mesi Quispe Choque
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Francisco Luyo Quispe Castro
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Maria Fernanda Velasco Cruz
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Liliana Cruz Vileca
4. Edad del Participante: 17
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:	-----				

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Ayuda a los más pequeños (niños).  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Tener zonas seguras con padicaciones.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Melina Kethleen Paredes Colque
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Romery Silvia Colque Garcia
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Mantener la calma, dirigirme hacia una zona segura, etc
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Tener botiquines, Una brigada de Salud, Seguridad etc, Implementar zonas seguras, etc

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Bryceth Saliana Zapana Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Raquel Flores Mollapaza
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Mantener la calma, tener todo preparado en caso de que ocurra algo, ir a una zona segura
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Tener un botiquín y tener zonas seguras etc

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante: Kelly Jimena Nara Arela
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Veronica Jessica Nisela Flores
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino     Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Si    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años? \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Mantener la calma, tener todo preparado  
En caso de que ocurra algo, ir a una zona segura
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa? Tener un botiquín y tener zonas seguras, etc.

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante       Docente
2. Nombre del Participante:  
Luis Payron Quine Lopez
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Alicia Nely Lopez Casani
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
mantener la calma, tener todo preparado en caso de que ocurra algo, ir a una zona segura
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
tener un botiquín / tener zonas seguras etc

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

El baño falta mejorar '11

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante: Andrés Alejandro Quijpe Quijpe
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Elinda Quijpe Castro
4. Edad del Participante: 16
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural      1   2   3   4   5

Heladas o temperaturas muy bajas

Vientos fuertes

Lluvias intensas

Tormentas eléctricas

Otros: \_\_\_\_\_

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?
 

Unos 2 a 5 veces según recuerdo
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Tomamos que descansamos en un lugar seguro
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?
 

estar más informados

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: Textilería y conductor

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. **Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
2. **Nombre del Participante:**  
Jerald Rodrigo Lopez Casani
3. **Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
Lizbeth Livia Casani Casani
4. **Edad del Participante:** 15
5. **Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. **Sexo:**  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. **¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. **¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. **¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí    No
9. **Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
 \_\_\_\_\_
10. **¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí    No
11. **Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. **¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
Construir bien las aulas en el colegio  
y en la casa.

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. **¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL - RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Milpaon Mencho Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Elvira María Mencho Choque
4. Edad del Participante: 14
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Pues no salir de casa y abrigarse
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
estar abrigados, no salir mucho de casa.

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: Empresa, tenemos 2 carros.

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

Comento que debería de ver mas charlas de u btros cosas.

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Yudelith Marianeli Quiroz Lopez
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Alicia Nely Lopez Casani
4. Edad del Participante: 13
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) mantener la calma, tener todo preparado en caso de que ocurra algo, ir a una zona segura
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
tener un botiquín, tener zonas seguras etc

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Jacinto José Orosco Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Elida Alinda Flores Lopez
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Ante lluvias intensas mantenemos con cobertura y bien abrigados
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Contar con botiquin, materiales de seguridad personal de enfermería

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: Conductor de taxi

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

Mala rashell

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante       Docente
2. Nombre del Participante:   Alexandros Yegon Castro Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
  Yeremia Flores Chancalla
4. Edad del Participante:   13
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino       Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: <u>  Temblores  </u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
  casi 5
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)   Temblores ir a una zona segura con una mochila de emergencias
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
  contar con materiales de seguridad

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

que haya una maestra rachel

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Yahir Daniel Castro Ccala
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Ingrid Denaida Ccala Chiguay
4. Edad del Participante: 13
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) En caso de terremotos salgo de la zona con mi mochila, linterna radio
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Roy Javier Sakis Quispe
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Olego Eleuterio Quispe Choque
4. Edad del Participante: 13
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")
 

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
unas 4
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Un buen seguro y botiquín

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Roy Jacoby Sals Quispe
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Olay Elantari Quispe Chiqua
4. Edad del Participante: 13
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
unas 4
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Un buen sismo y botiquín

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Lenin Caleb Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Percy Ronald Lopez Paricahua
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input checked="" type="checkbox"/>				
Vientos fuertes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input checked="" type="checkbox"/>				
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>				
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
no tuvimos
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Construcción de Ambientes seguros

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

Demasiado friaje en nuestras instalaciones

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante:  
Piero Steven Quispe Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Maritza Hilda Castro Flores
4. Edad del Participante: 14
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")  

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:	_____				
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Una mejor infraestructura

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

Mejoramiento de la IE

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Fabrizio R. Pumacallahuí
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Doris Casani Ramos
4. Edad del Participante: 13
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Josue DASHIRO Quispe chofre
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
SA ENRIQUE Lucio Quispe castro
4. Edad del Participante: 12
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:	_____				

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
INFORMACIONES  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otros: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Luri Milagros Castro Flores
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Josa Santos Castro Ala
4. Edad del Participante: 16
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino    Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: lo que tardar

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante: Jhasmyr Valero Cruz
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): Liliana Cruz Vilca
4. Edad del Participante: 15
5. Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino     Femenino

II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí     No

9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?

10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí     No

11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) Ayudar a los demás.

12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa? Tener zonas seguras con indicaciones.

IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?

- Agricultura
- Ganadería
- Comercio
- Trabajos eventuales / jornal
- Empleo formal
- Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)
- Adobe / Calamina
  - Quincha / Calamina
  - Drywall / Tejas
  - Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
  - Calamina o Esteras / Calamina
15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?
- Menos de S/. 500
  - Entre S/. 500 y S/. 1000
  - Entre S/. 1000 y S/. 1500
  - Entre S/. 1500 y S/. 2500
  - Más de S/. 2500
16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)
- Agua potable
  - Desagüe o alcantarillado
  - Energía eléctrica
  - Ninguno
17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?
- Telefonía móvil
  - Internet fijo o móvil
  - Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)
- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
  - Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
  - Botellas o bolsas plásticas
  - Latas o vidrios
  - Otra basura: \_\_\_\_\_
19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?
- Todos los días
  - Cada 2 días
  - Una vez a la semana
  - Casi nunca
20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?
- Sí
  - No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Daniel Mauricio Castro Lopez
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Andrea Susana Lopez Choque
4. Edad del Participante: 15
5. Nivel Educativo que cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí    No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí    No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
mejorar la infraestructura

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. **Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
2. **Nombre del Participante:**  
María Doris, Gutiérrez Mamani
3. **Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
 \_\_\_\_\_
4. **Edad del Participante:** 60
5. **Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. **Sexo:**  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. **¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. **¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. **¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí    No
9. **Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
 \_\_\_\_\_
10. **¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí    No
11. **Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces?** (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. **¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
Informarnos, capacitarnos

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. **¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: Docente en actividad

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. **Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
2. **Nombre del Participante:**  
Hugo W. Huaychajena Huacahuara
3. **Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
\_\_\_\_\_
4. **Edad del Participante:** 40
5. **Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. **Sexo:**  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. **¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. **¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					
8. **¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí     No
9. **Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
\_\_\_\_\_
10. **¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí     No
11. **Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)** resguardado, lugares seguros.
12. **¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
Ver lugares donde estén señalados.

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. **¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. **Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
2. **Nombre del Participante:**  
Milena Apaza Velázquez
3. **Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
 \_\_\_\_\_
4. **Edad del Participante:** 53
5. **Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. **Sexo:**  
 Masculino     Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. **¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. **¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: <u>Granizada y neblina</u>					

8. **¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí     No
9. **Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
 \_\_\_\_\_
10. **¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí     No
11. **Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces?** (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
Mantener la calma
12. **¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
Mantener la calma

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. **¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:**  
 Estudiante  Docente
- Nombre del Participante:**  
Eloy Cusi Flores
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  


---
- Edad del Participante:** 45
- Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
- Sexo:**  
 Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")**  

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: <u>Erupción Volcánica de San Pedro de Atacama</u>					
- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí  No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  


---
- ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí  No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)**  


---
- ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
ubicación en las zonas seguras.


---

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

- Vigilancia
- Guardias
- Comarcas
- Talleres eventuales / talleres
- Talleres formales
- Otro

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante
  - Docente
2. Nombre del Participante: Roberto Paribania Roque
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): \_\_\_\_\_
4. Edad del Participante: 42
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna
  - Jardín
  - Primaria
  - Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino
  - Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: <u>Erección del Volcán Ubinas</u>					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí
  - No

9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?

\_\_\_\_\_

10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?

Sí  No

11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)

\_\_\_\_\_

12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

Ubicarnos en las zonas seguras

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?

Agricultura

Ganadería

Comercio

Trabajos eventuales / jornal

Empleo formal

Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Estercas / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
ISABEL J. CALDERÓN ERAUCO
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
 \_\_\_\_\_
4. Edad del Participante: 42
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
2 veces
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)  
Nos abrigamos bien y tomamos mates calientes
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
No saber mucho de enterperend.

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. **Rol del participante:**  
 Estudiante       Docente
2. **Nombre del Participante:**  
Amabel Pardo Ayala
3. **Nombre del Padre, Madre o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
 \_\_\_\_\_
4. **Edad del Participante:** 53
5. **Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
6. **Sexo:**  
 Masculino    Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. **¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. **¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural      1   2   3   4   5

Heladas o temperaturas muy bajas  

Vientos fuertes                             

Lluvias intensas                             

Tormentas eléctricas                     

Otros: \_\_\_\_\_

8. **¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**

Sí    No

9. **Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**

1

10. **¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**

Sí    No

11. **Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)**

resguardado

12. **¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**

informarme

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. **¿A qué se dedica principalmente tu familia?**

Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Juan Benavente Mamansi
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
\_\_\_\_\_
4. Edad del Participante: 47
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")
- | Fenómeno Natural                 | 1                        | 2                        | 3                                   | 4                        | 5                                   |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Heladas o temperaturas muy bajas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vientos fuertes                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Lluvias intensas                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Tormentas eléctricas             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Otros: _____                     |                          |                          |                                     |                          |                                     |
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
  9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
1
  10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
  11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) de la comunidad para protegerme y estar en zona segura
  12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
Charlas de sensibilización para actuar frente a un peligro eminente

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:**  
 Estudiante     Docente
- Nombre del Participante:**  
DOCENTE RAMON PALVA ESPINOZA
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  


---
- Edad del Participante:** 45
- Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
- Sexo:**  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input checked="" type="checkbox"/>				
Vientos fuertes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: <u>Nebulinas</u>					

- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  


---
- ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí     No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)**  


---
- ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  


---

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

- Rol del participante:**  
 Estudiante       Docente
- Nombre del Participante:**  
Carmen Dolores Farca
- Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):**  
 \_\_\_\_\_
- Edad del Participante:** 45
- Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)**  
 Cuna    Jardín    Primaria    Secundaria
- Sexo:**  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

- ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?**  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

- ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?**  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros: _____					

- ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?**  
 Sí    No
- Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?**  
 \_\_\_\_\_

- ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?**  
 Sí    No

- Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)** Si hay Tormenta me refugio en una zona segura
- ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?**  
Mi casa y la escuela tiene que estar construido de buen material

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

- ¿A qué se dedica principalmente tu familia?**  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:

Estudiante  Docente

2. Nombre del Participante:

Sandra Nilda Mamani Zabalaya

3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):

4. Edad del Participante: 41

5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)

Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria

6. Sexo:

Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?

Desconoce sobre seguros de salud

Sin seguro

SIS

EsSalud

Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?

(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural      1   2   3   4   5

Heladas o temperaturas muy bajas   

Vientos fuertes                           

Lluvias intensas                          

Tormentas eléctricas                  

Otros: Erupción Volcánica - - - -

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?

Sí  No

9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?

1

10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?

Sí  No

11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)

Si estamos en el centro de trabajo lo mejor es llamar a los estudiantes a sus respectivas casas por que la I.F. no es segura ni hay un lugar seguro en la población.

12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

Tener un refugio implementado en la I.F. y ahí en la comunidad

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?

Agricultura

Ganadería

Comercio

Trabajos eventuales / jornal

Empleo formal

Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500 *S/. 125 Sols.*
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: Toallitas húmedas y papel

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

*En el numeral 15 y 13 considero a mis padres. por la cual se marcan las alternativas correspondientes.*

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante: ROSA HERY NANA NI PAND
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): \_\_\_\_\_
4. Edad del Participante: 53
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años? \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) \_\_\_\_\_
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?
 

prevenir los fenómenos

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Calque Gonzá Rosmery Siluza
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  


---
4. Edad del Participante: 37
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros:	_____				

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  


---
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) resguardarme
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
In Formarme

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:
  - Estudiante  Docente
2. Nombre del Participante: Roger Wilber Octavio Poque
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes): \_\_\_\_\_
4. Edad del Participante: 40
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)
  - Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria
6. Sexo:
  - Masculino  Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?
  - Desconoce sobre seguros de salud
  - Sin seguro
  - SIS
  - EsSalud
  - Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad? (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: <u>neblina</u>					

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?
  - Sí  No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?
 

en los tres años de capacitación se dió la capacitación una vez por cada año.
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?
  - Sí  No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades).
 

Tomar medidas seguras indicadas por mis autoridades, seguir instrucciones del personal de seguridad, conocimiento del entorno, reportar actividades sospechosas, asegurar puertas ventanas, plan de escape y zona de emergencia.
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?
 

Para estar más seguros en la escuela y en la casa podemos tomar varias medidas preventivas y participar activamente en los simulacros de seguridad.

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?
  - Agricultura
  - Ganadería
  - Comercio
  - Trabajos eventuales / jornal
  - Empleo formal
  - Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

**ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES**

**I. DATOS GENERALES**

1. Rol del participante:

Estudiante  Docente

2. Nombre del Participante:

Pro. María Escalante Alvarez

3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):

4. Edad del Participante: 35

5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)

Cuna  Jardín  Primaria  Secundaria

6. Sexo:

Masculino  Femenino

**II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD**

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?

Desconoce sobre seguros de salud

Sin seguro

SIS

EsSalud

Privado

**III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN**

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?

(Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")

Fenómeno Natural      1   2   3   4   5

Heladas o temperaturas muy bajas

Vientos fuertes

Lluvias intensas

Tormentas eléctricas

Otros: \_\_\_\_\_

8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?

Sí  No

9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?

2 años anteriores

10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?

Sí  No

11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades)

se buca refugio en los lugares mas seguros

12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?

seguir las señalizaciones de lugares seguros, conocer sobre los permisos, auxilios.

**IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS**

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?

Agricultura

Ganadería

Comercio

Trabajos eventuales / jornal

Empleo formal

Otro: \_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

## ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS ORIGINADOS POR FENÓMENOS NATURALES

### I. DATOS GENERALES

1. Rol del participante:  
 Estudiante     Docente
2. Nombre del Participante:  
Evans Grath Quiza Castro
3. Nombre del Padre, Madre y/o Apoderado (Solo para Estudiantes):  
Marilza Hilda Castro Floro
4. Edad del Participante: \_\_\_\_\_
5. Nivel Educativo que Cursa el Estudiante (Solo para Estudiantes)  
 Cuna     Jardín     Primaria     Secundaria
6. Sexo:  
 Masculino     Femenino

### II. ACCESO A SEGUROS DE SALUD

6. ¿Con qué tipo de seguro de salud cuenta?  
 Desconoce sobre seguros de salud  
 Sin seguro  
 SIS  
 EsSalud  
 Privado

### III. FENÓMENOS NATURALES Y CAPACITACIÓN

7. ¿Qué fenómenos naturales ocurren con más frecuencia en tu localidad?  
 (Marca en la escala del 1 al 5, donde 1 es "muy rara vez" y 5 es "muy frecuente")
 

Fenómeno Natural	1	2	3	4	5
Heladas o temperaturas muy bajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vientos fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lluvias intensas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tormentas eléctricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros: _____					
8. ¿Has recibido alguna capacitación o charla sobre riesgos de desastres naturales?  
 Sí     No
9. Si la respuesta fue "Sí", ¿cuántas veces en los últimos 3 años?  
 \_\_\_\_\_
10. ¿Conoces qué hacer en caso de que los Fenómenos Naturales mencionados afecten de manera extrema?  
 Sí     No
11. Si la respuesta fue "Sí", ¿qué haces? (Ejemplo: Ante los vientos extremos, me dirijo a la zona segura indicada por mis autoridades) tormenta electrica me refugio en una zona segura
12. ¿Qué cosas crees que podemos hacer para estar más seguros en la escuela y en casa?  
poner señales de aviso en caso de sismo  
igual en casa

### IV. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

13. ¿A qué se dedica principalmente tu familia?  
 Agricultura  
 Ganadería  
 Comercio  
 Trabajos eventuales / jornal  
 Empleo formal  
 Otro: \_\_\_\_\_

**14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)**

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

**15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?**

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

**16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)**

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

**17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?**

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

**V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS**

**18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)**

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

**19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?**

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

**20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?**

- Sí
- No

**VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿De qué material está hecha mayormente tu vivienda? (tipo de muro / cobertura)

- Adobe / Calamina
- Quincha / Calamina
- Drywall / Tejas
- Ladrillo o Bloque de cemento / Concreto Armado
- Calamina o Esteras / Calamina

15. ¿Cuál es el ingreso económico mensual aproximado de tu familia?

- Menos de S/. 500
- Entre S/. 500 y S/. 1000
- Entre S/. 1000 y S/. 1500
- Entre S/. 1500 y S/. 2500
- Más de S/. 2500

16. ¿Cuentas con los siguientes servicios básicos en tu vivienda? (Marcar los que tengas)

- Agua potable
- Desagüe o alcantarillado
- Energía eléctrica
- Ninguno

17. ¿Cuentas con acceso a los siguientes servicios de comunicación?

- Telefonía móvil
- Internet fijo o móvil
- Ninguno

#### V. ASPECTO AMBIENTAL – RESIDUOS SÓLIDOS

18. ¿Qué tipo de basura ves más seguido en tu salón de clases? (Marca solo dos opciones como máximo)

- Restos de comida (cáscaras, pan, frutas, etc.)
- Papeles (cuadernos, hojas usadas, envolturas)
- Botellas o bolsas plásticas
- Latas o vidrios
- Otra basura: \_\_\_\_\_

19. ¿Cada cuánto tiempo se llena el tacho de basura de tu salón?

- Todos los días
- Cada 2 días
- Una vez a la semana
- Casi nunca

20. ¿Han recibido charlas o capacitaciones sobre el cuidado del ambiente y el manejo de residuos sólidos?

- Sí
- No

#### VI. COMENTARIOS U OBSERVACIONES ADICIONALES

\_\_\_\_\_

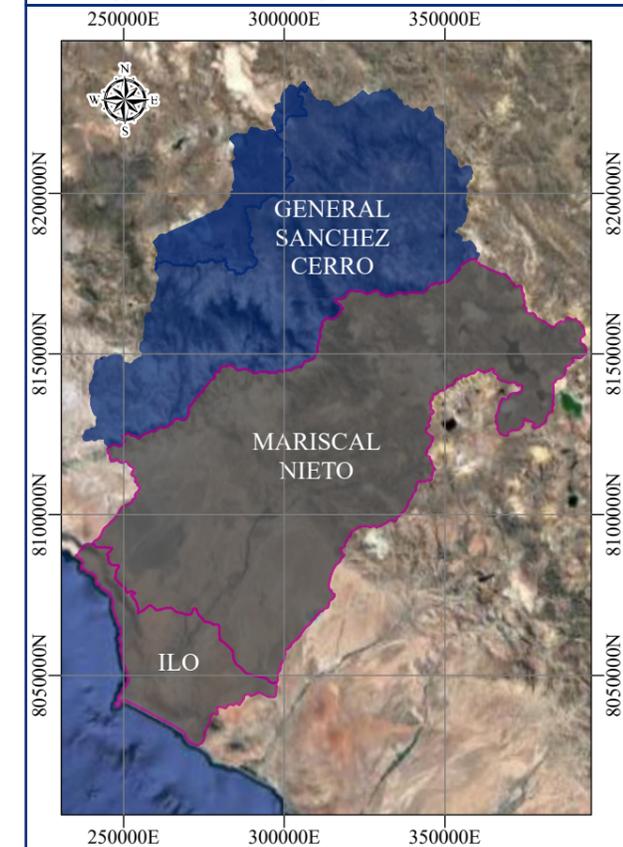
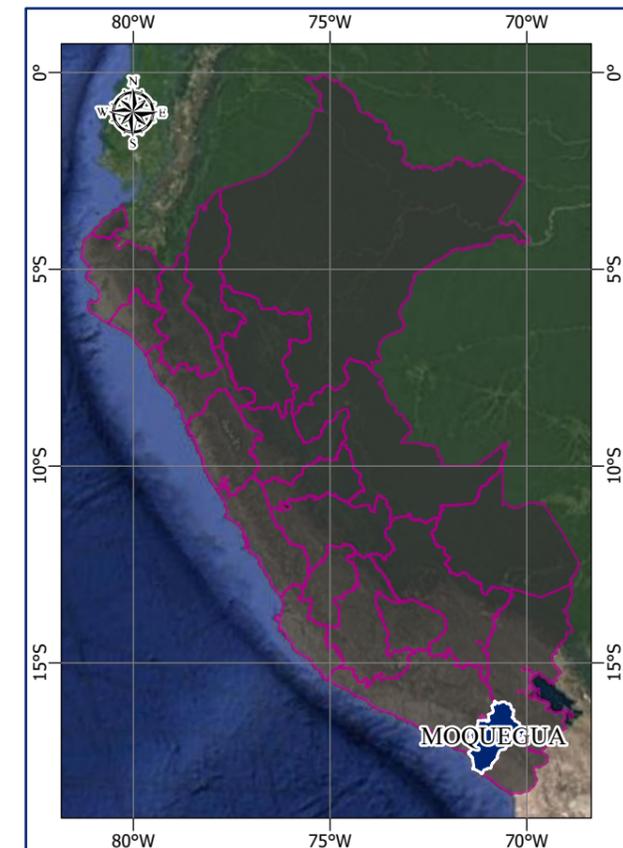
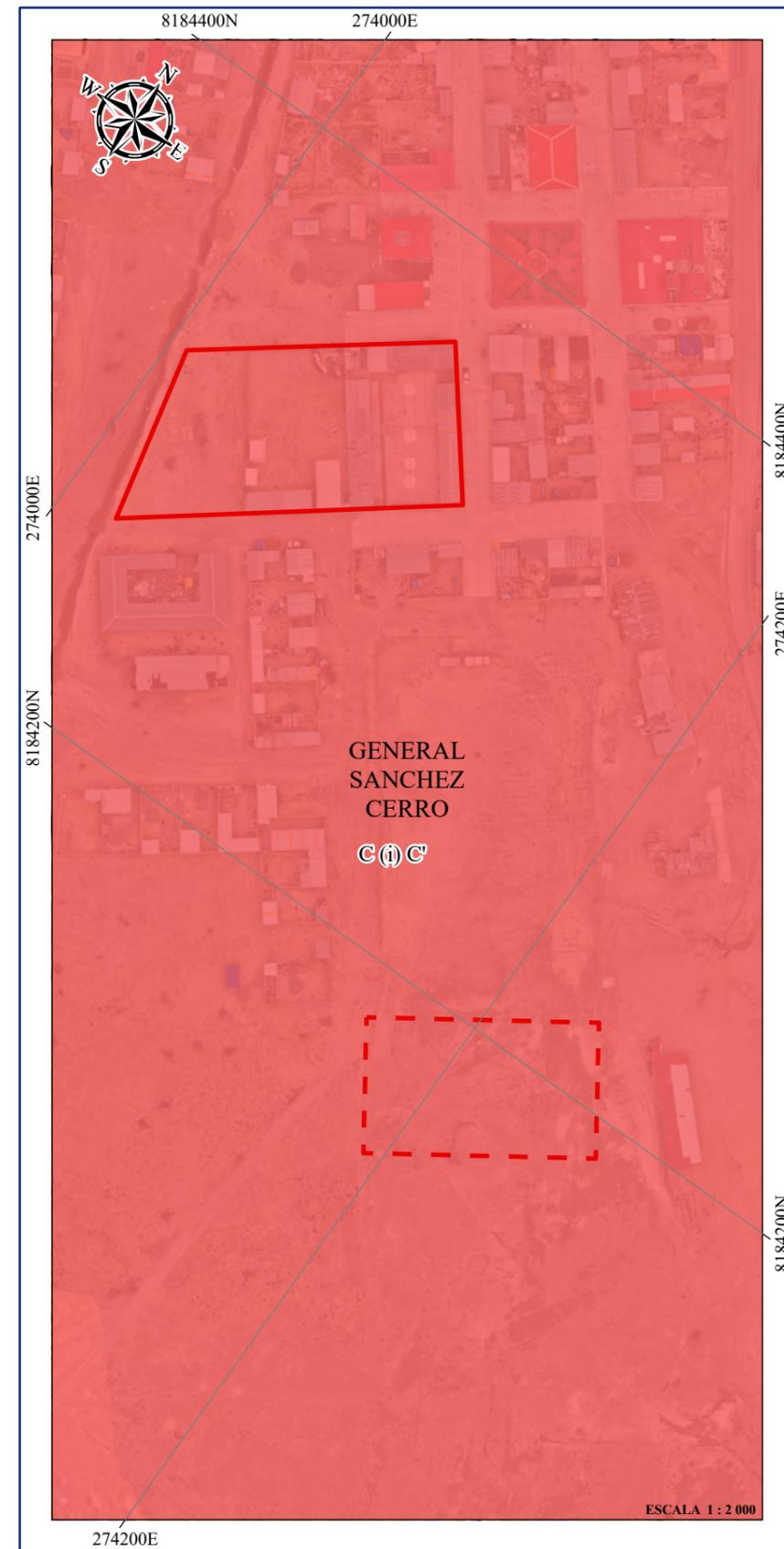
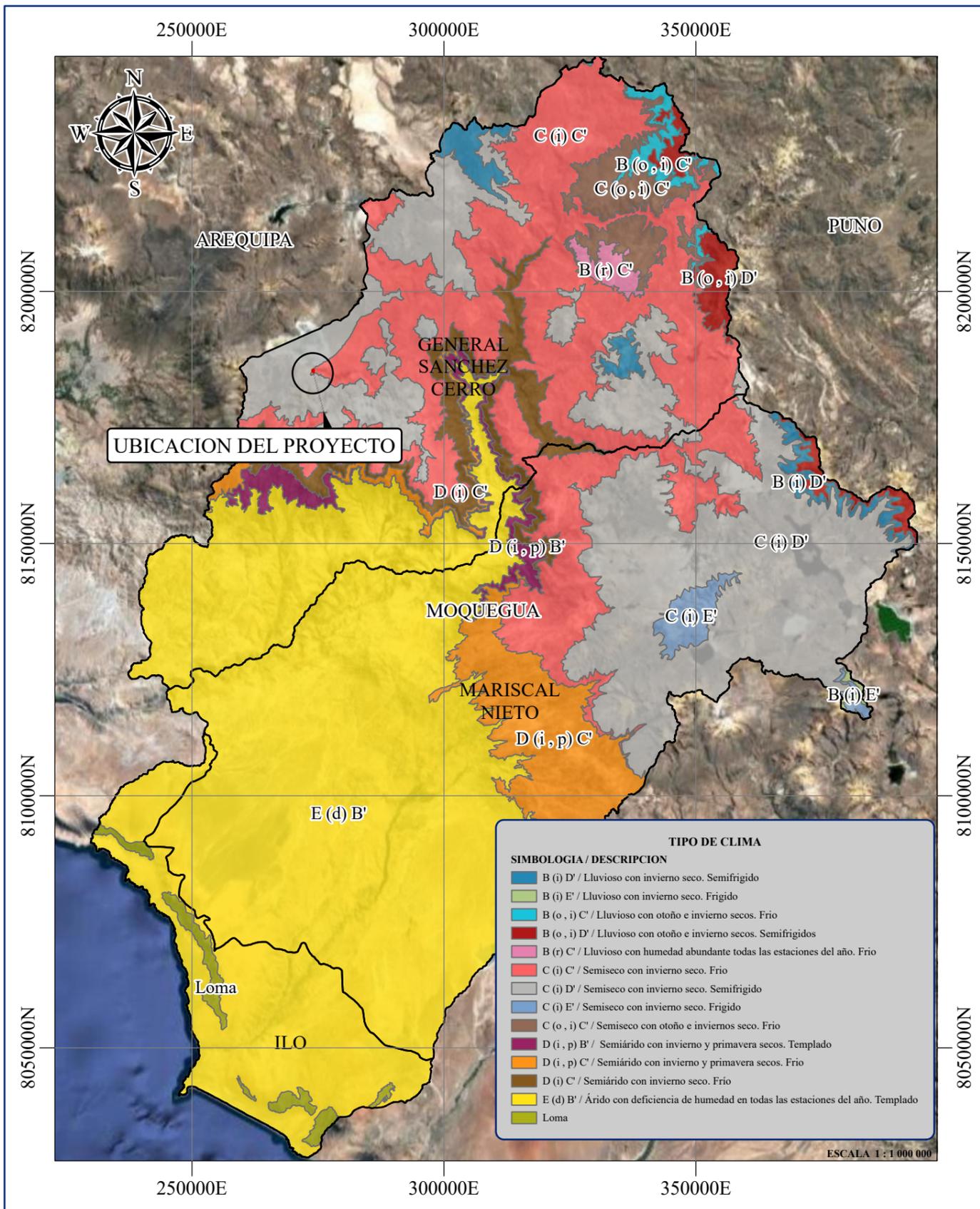
\_\_\_\_\_

## ANEXO 03

# MAPAS EVAR



ARQ. EDGAR MOLLINEDO CASTILLO  
CAF 18196  
R.J. N° 059-2018-CENEPRED/J



**LEYENDA**

- AREA DEL PROYECTO
- - AREA DE CONTINGENCIA
- LIMITE DEPARTAMENTAL



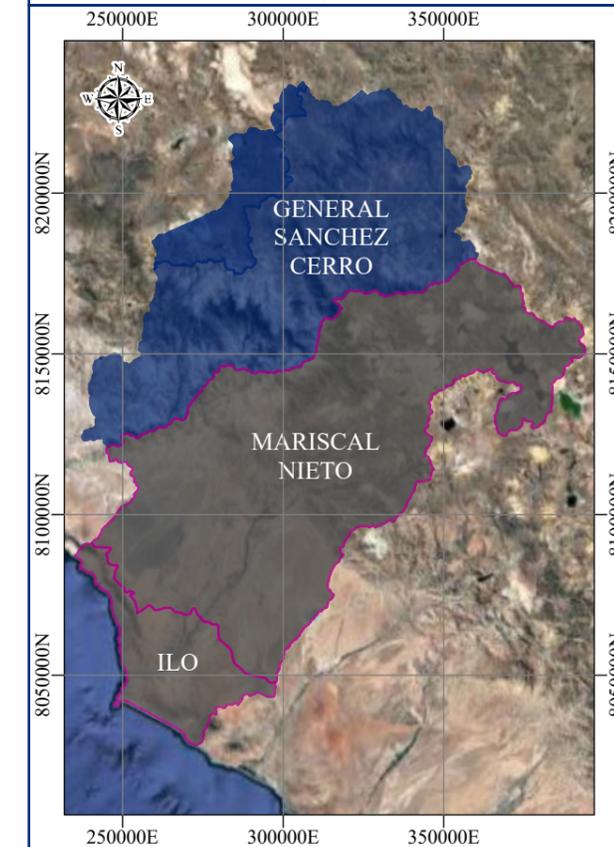
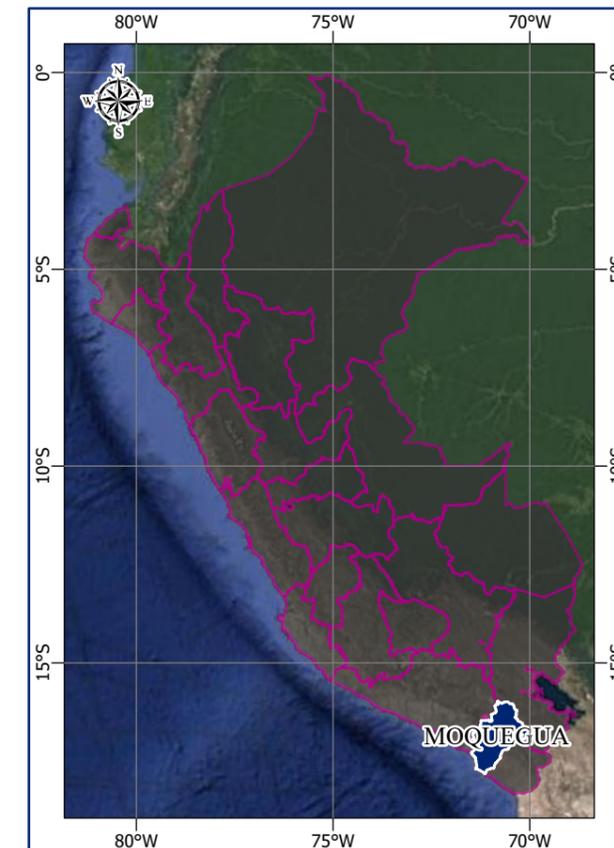
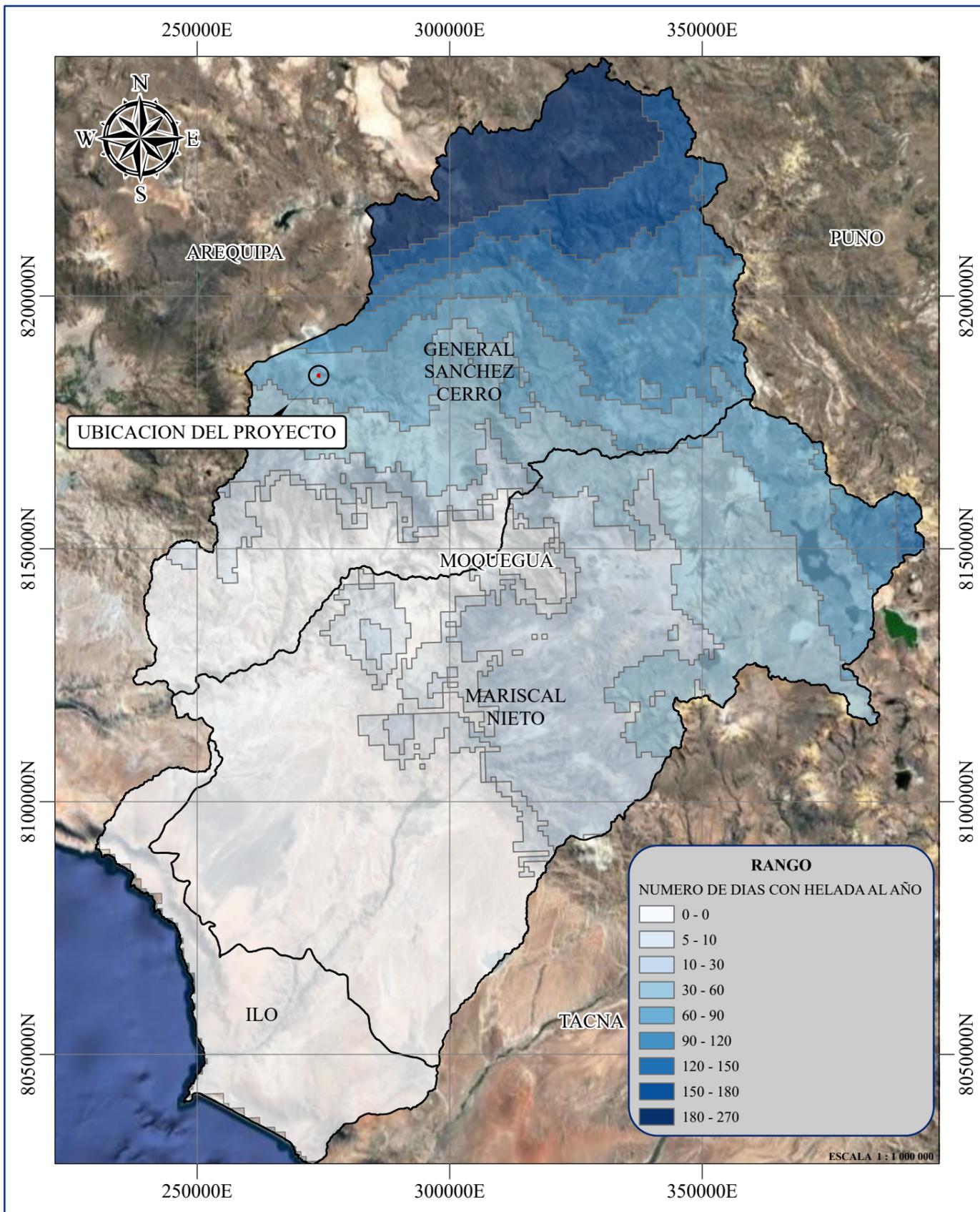
**GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA**  
**GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA**  
**SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS**

**INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA**

**PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA"**

**MAPA CLIMATICO**

DEPARTAMENTO: <b>MOQUEGUA</b>	PROVINCIA: <b>GENERAL SANCHEZ CERRO</b>	ESCALA: <b>1 : 1.000.000</b>	SISTEMA DE COORDENADAS: <b>WGS - 84</b>	PLANO N°: <b>C-1</b>
DISTRITO: <b>PUQUINA</b>	CENTRO POBLADO: <b>SALINAS MOCHE</b>	FECHA: <b>AGOSTO, 2025</b>	ZONA: <b>19 S</b>	

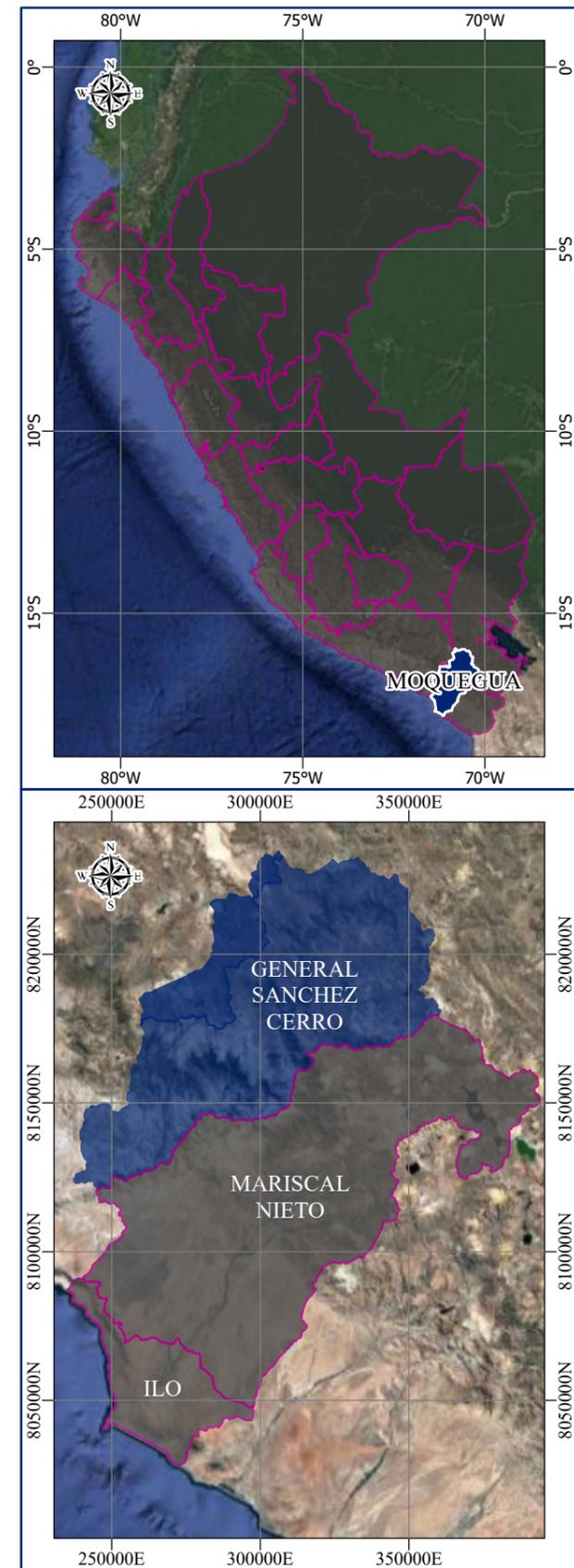
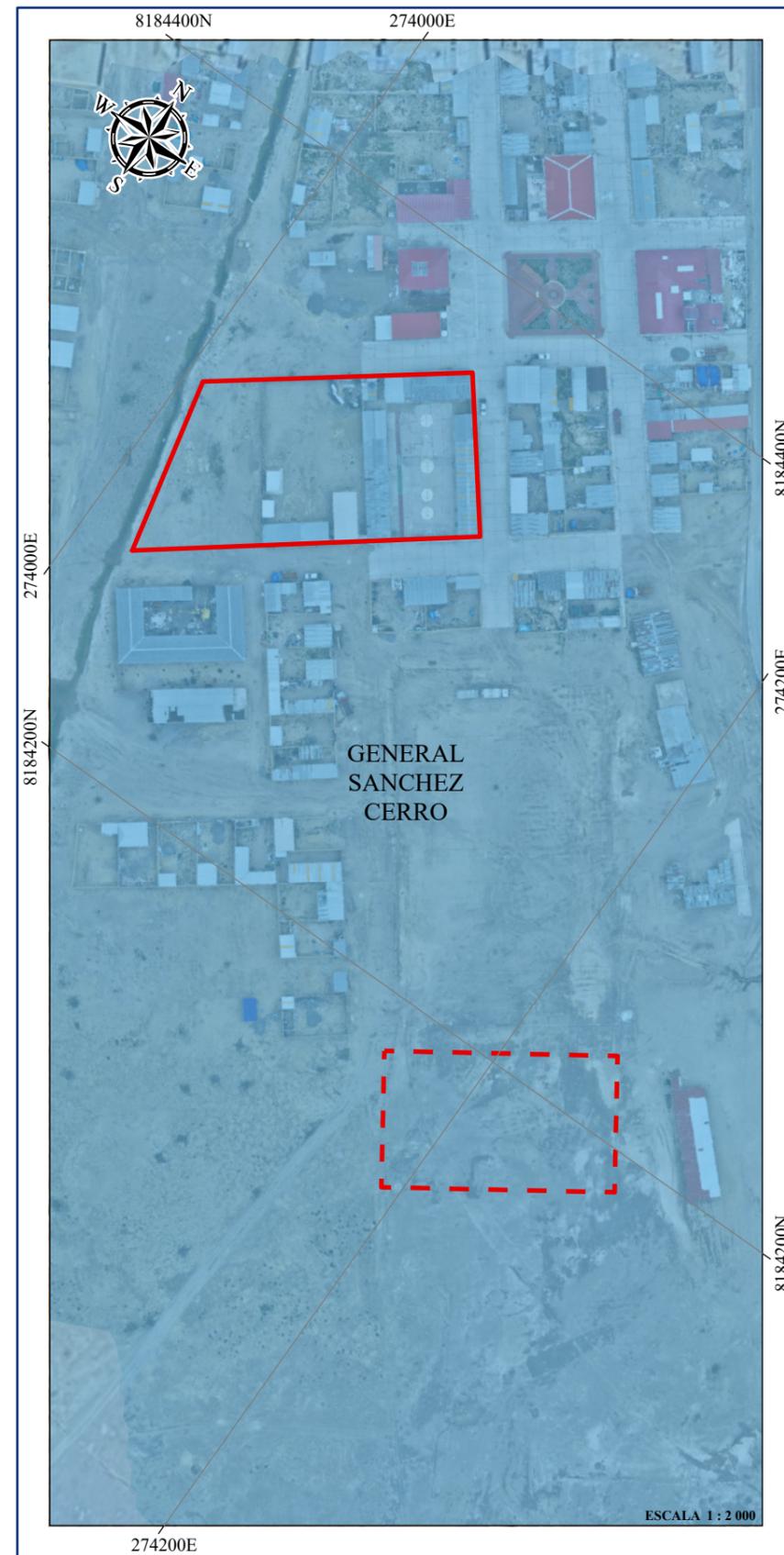
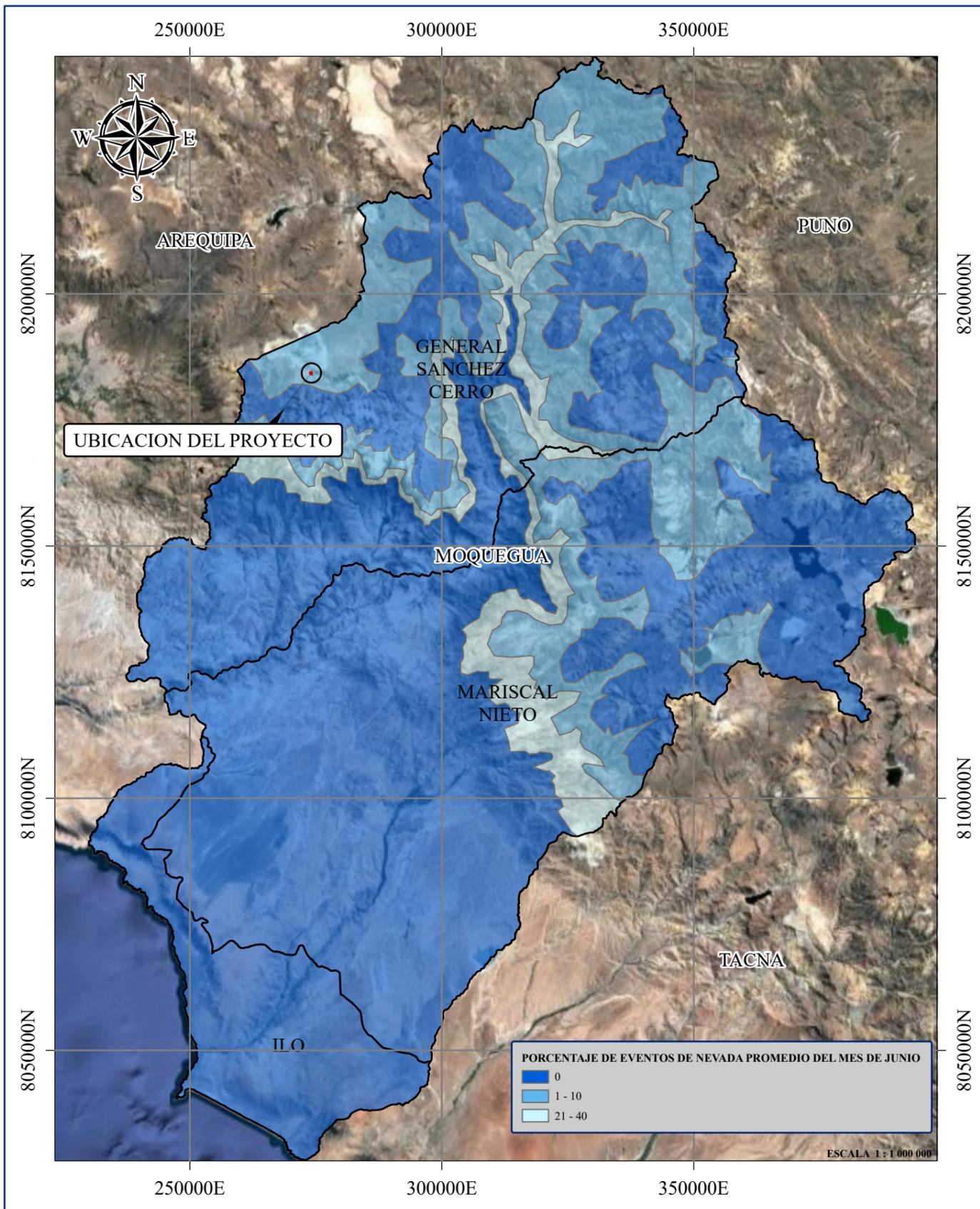


**LEYENDA**

	AREA DEL PROYECTO
	AREA DE CONTINGENCIA
	LIMITE DEPARTAMENTAL



<b>GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA</b>				
<b>GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA</b>				
<b>SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS</b>				
<b>INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA</b>				
<b>PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO , REGION MOQUEGUA"</b>				
<b>MAPA DE FRECUENCIA DE HELADAS ANUAL</b>				
DEPARTAMENTO: <b>MOQUEGUA</b>	PROVINCIA: <b>GENERAL SANCHEZ CERRO</b>	ESCALA: <b>1 : 1 000 000</b>	SISTEMA DE COORDENADAS: <b>WGS - 84</b>	PLANO N°: <b>FHA-1</b>
DISTRITO: <b>PUQUINA</b>	CENTRO POBLADO: <b>SALINAS MOCHE</b>	FECHA: <b>AGOSTO, 2025</b>	ZONA: <b>19 S</b>	

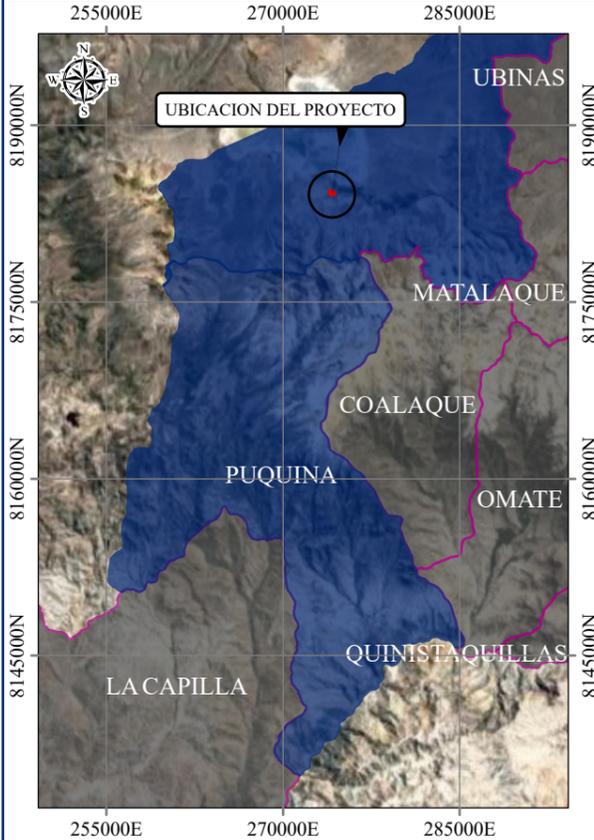
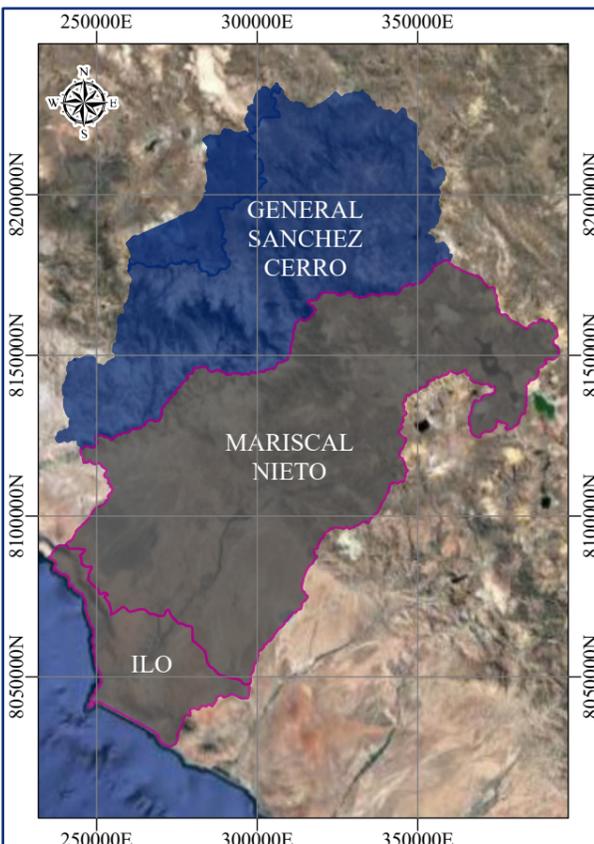
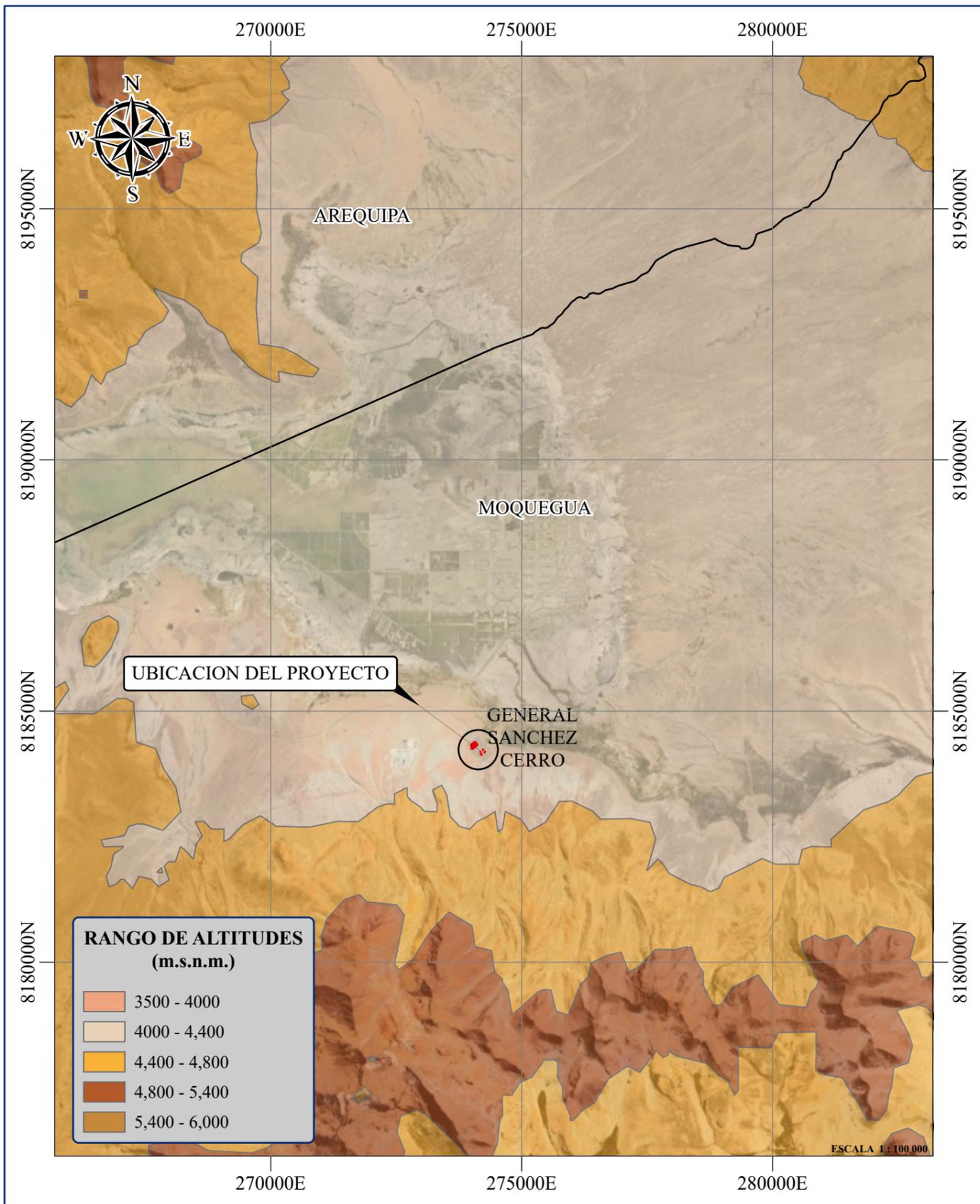


**LEYENDA**

- AREA DEL PROYECTO
- - AREA DE CONTINGENCIA
- LIMITE DEPARTAMENTAL



<b>GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA</b>				
<b>GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA</b>				
<b>SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS</b>				
<b>INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA</b>				
<b>PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO , REGION MOQUEGUA"</b>				
<b>MAPA DE PORCENTAJE DE NEVADAS PROMEDIO MENSUAL</b>				
DEPARTAMENTO: MOQUEGUA	PROVINCIA: GENERAL SANCHEZ CERRO	ESCALA: 1 : 1 000 000	SISTEMA DE COORDENADAS: WGS - 84	PLANO N°: <b>NPM-1</b>
DISTRITO: PUQUINA	CENTRO POBLADO: SALINAS MOCHE	FECHA: AGOSTO, 2025	ZONA: 19 S	



**LEYENDA**

	AREA DEL PROYECTO
	AREA DE CONTINGENCIA
	LIMITE DEPARTAMENTAL



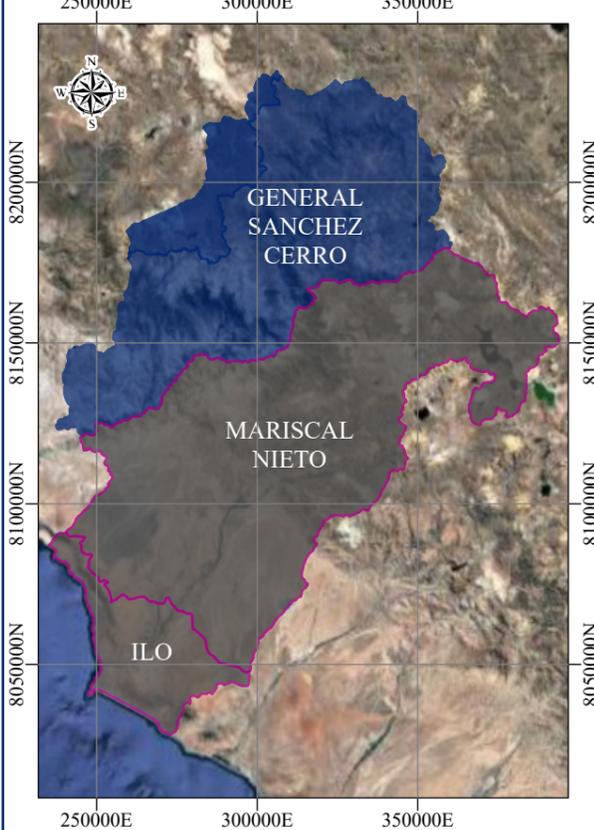
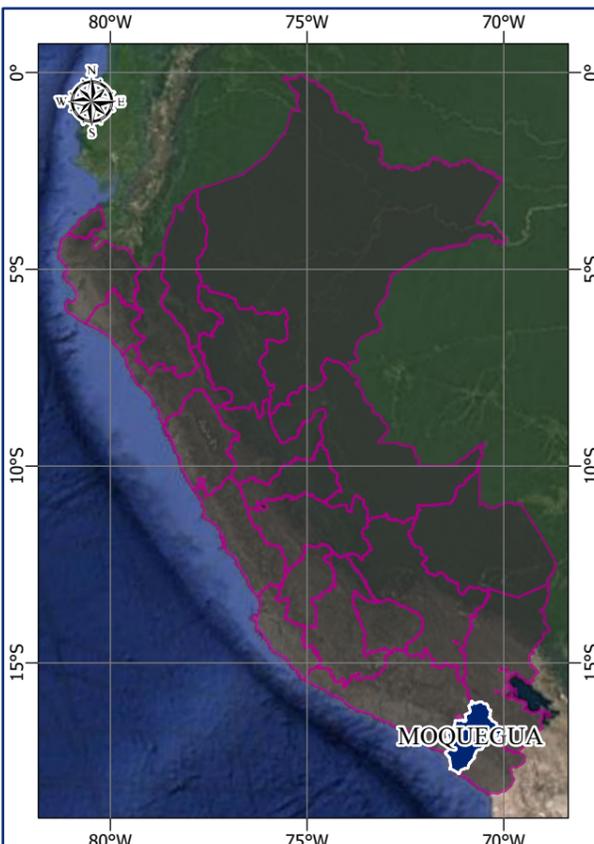
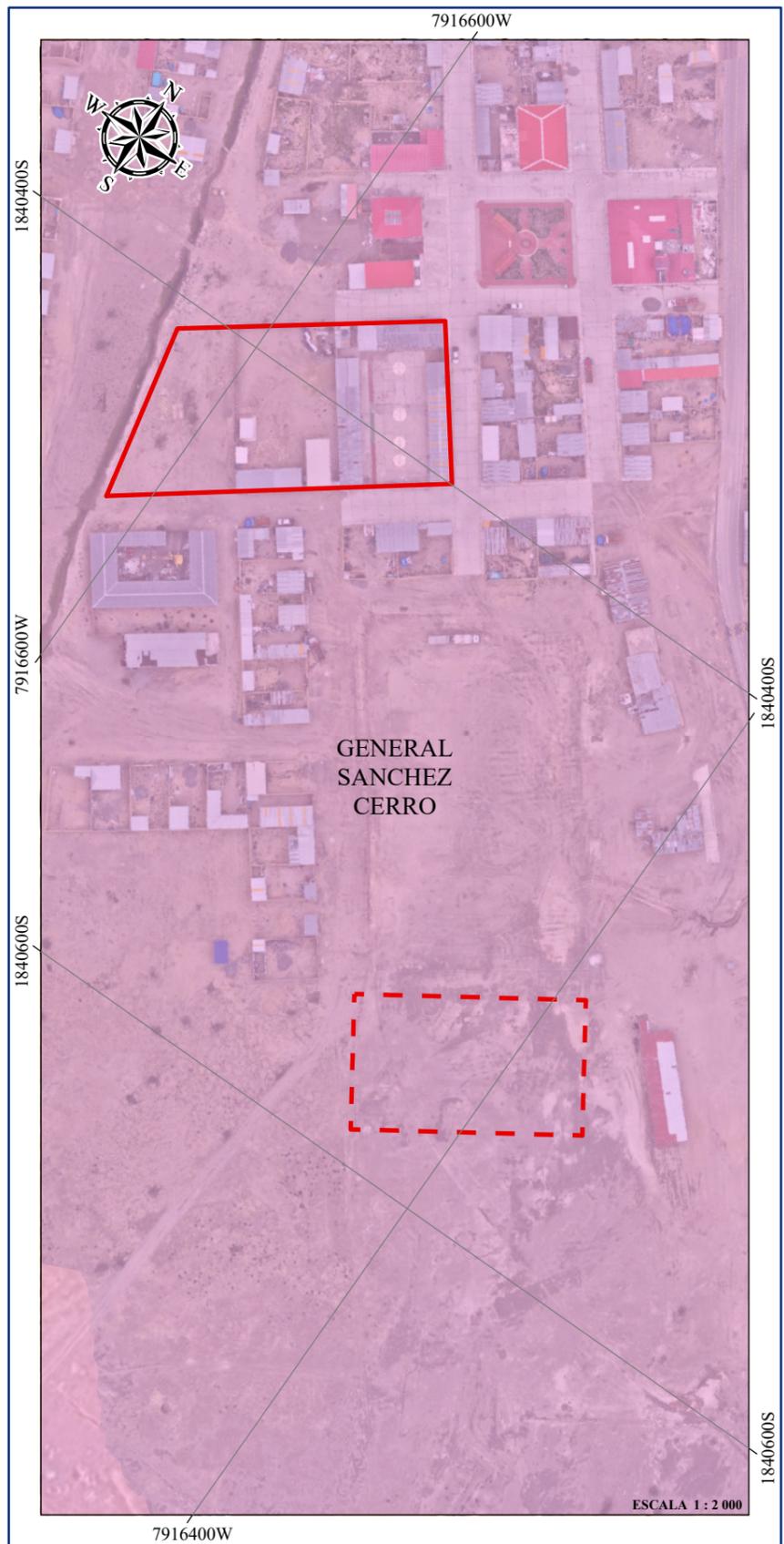
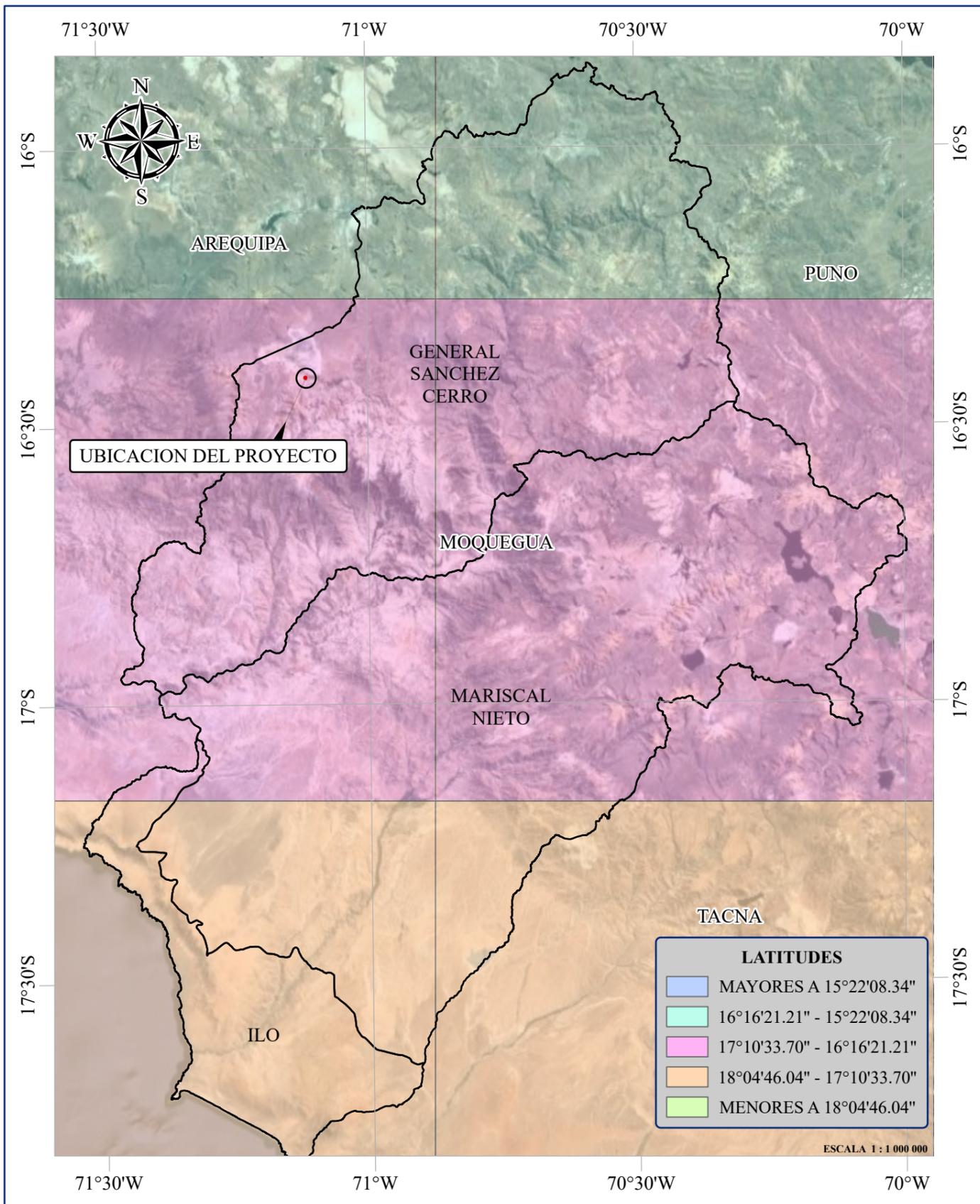
GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA  
GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA  
SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS

INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA

PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO , REGION MOQUEGUA"

MAPA DE ALTITUDES

DEPARTAMENTO: MOQUEGUA	PROVINCIA: GENERAL SANCHEZ CERRO	ESCALA: 1 : 100 000	SISTEMA DE COORDENADAS: WGS - 84	PLANO N°: <b>A-1</b>
DISTRITO: PUQUINA	CENTRO POBLADO: SALINAS MOCHE	FECHA: AGOSTO, 2025	ZONA: 19 S	

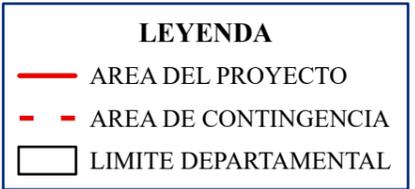
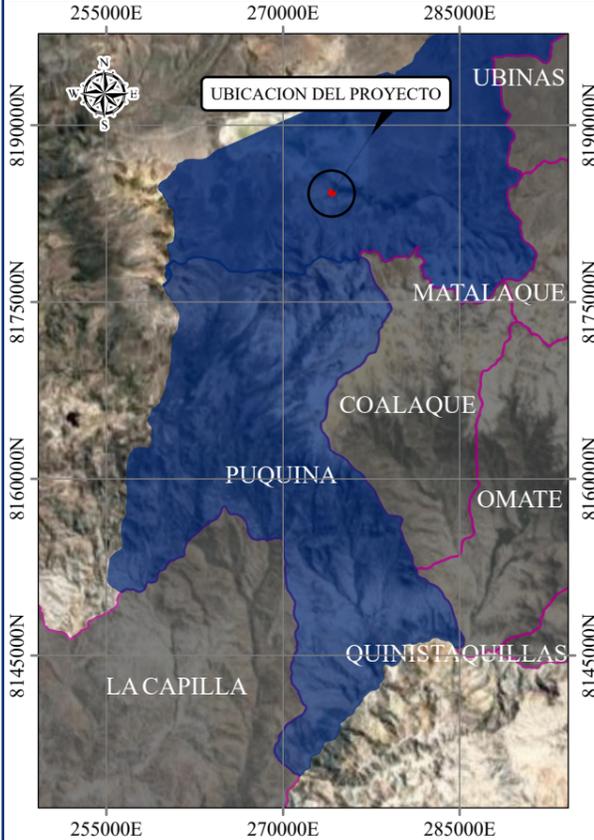
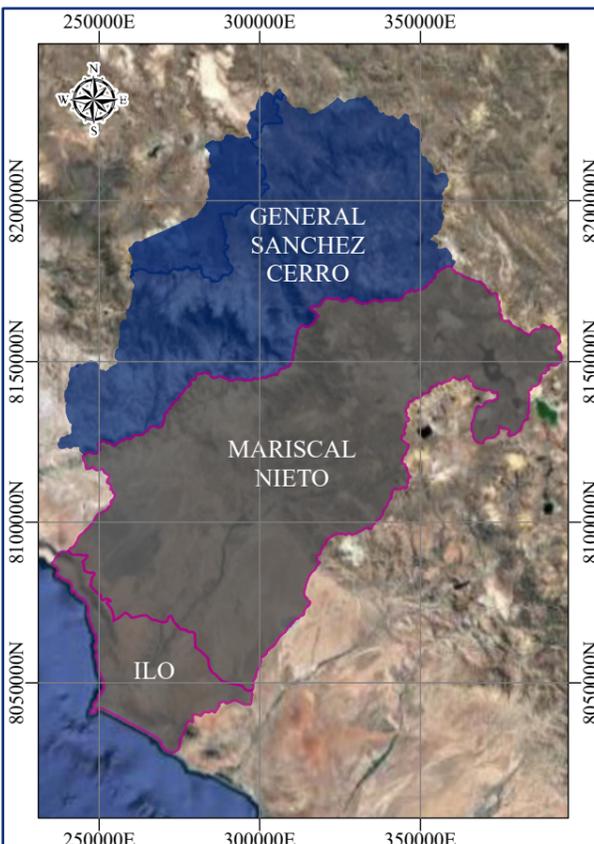
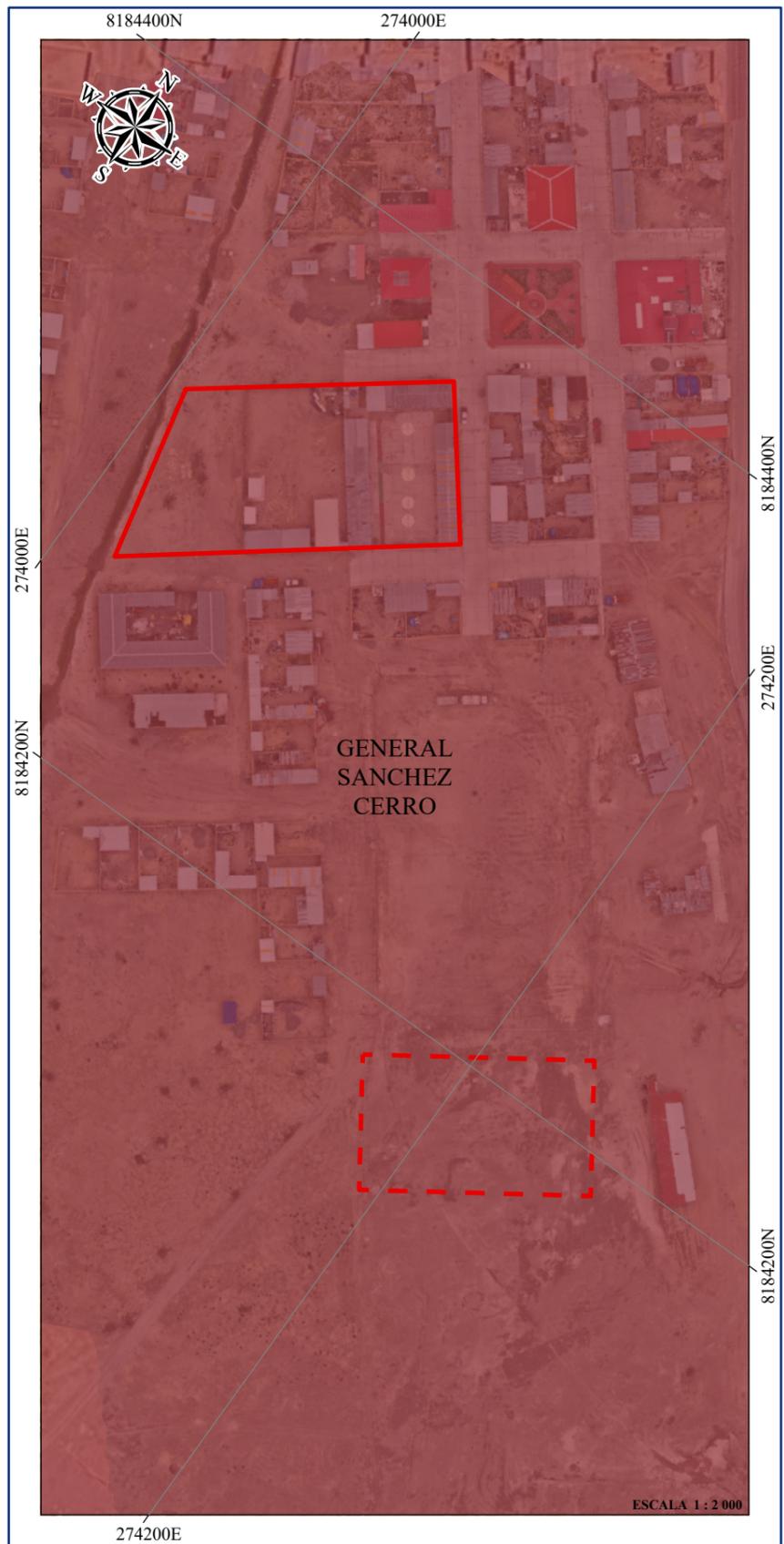
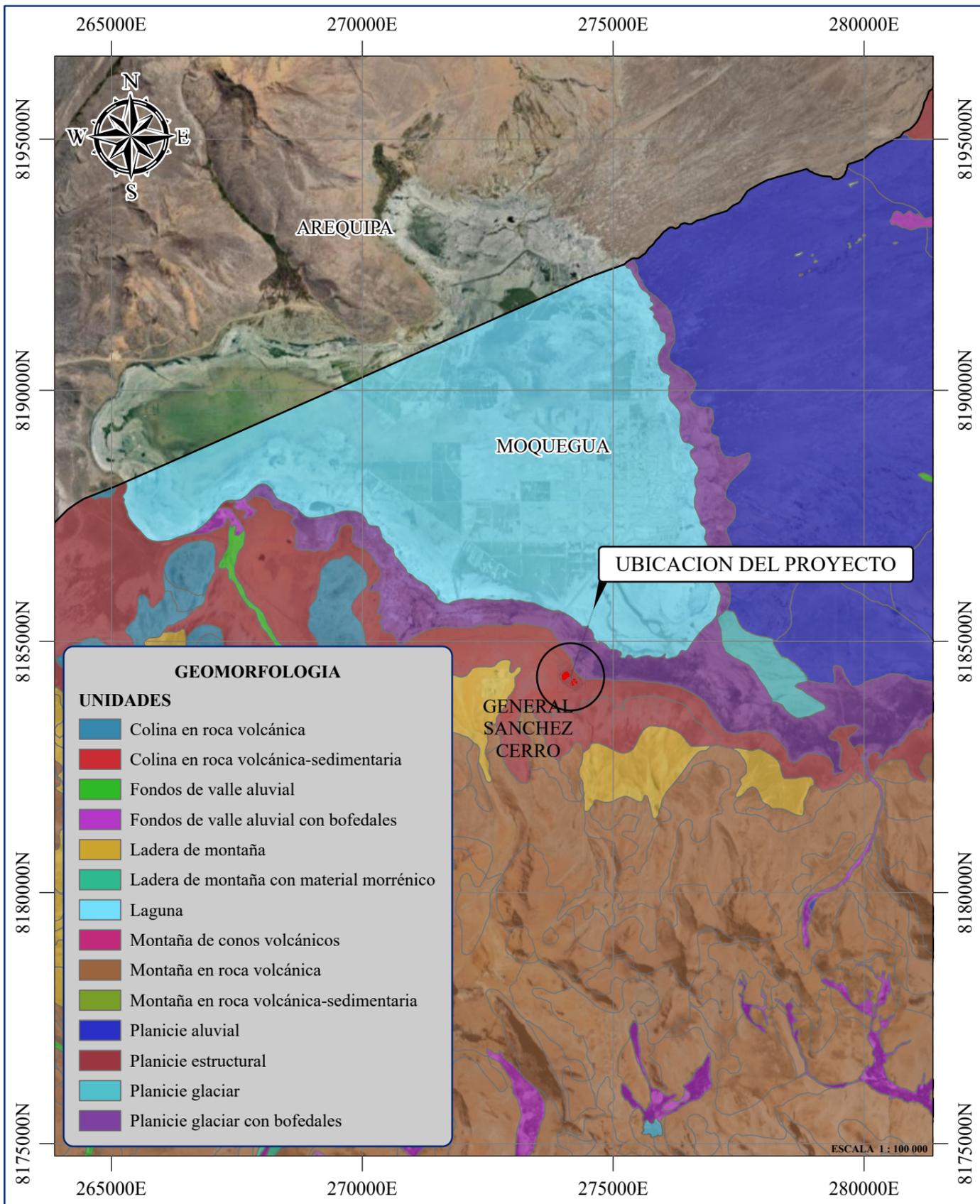


**LEYENDA**

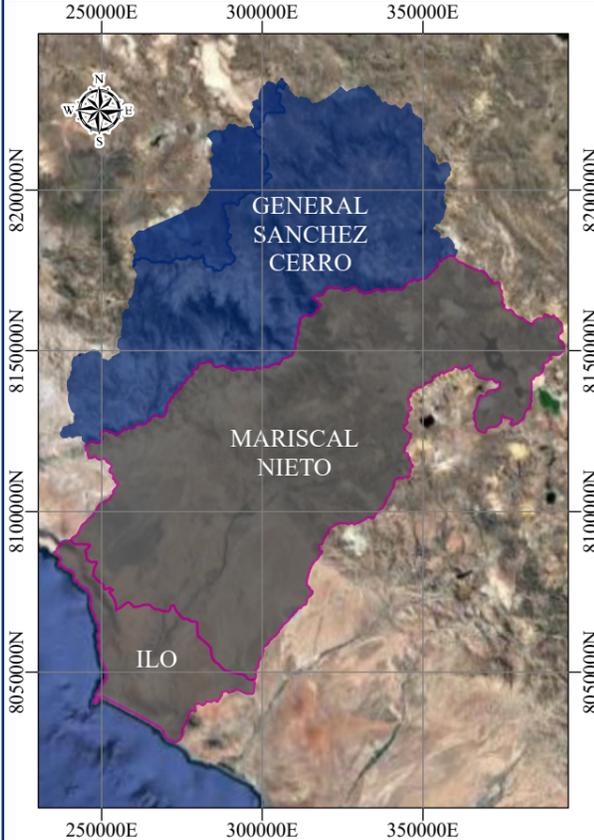
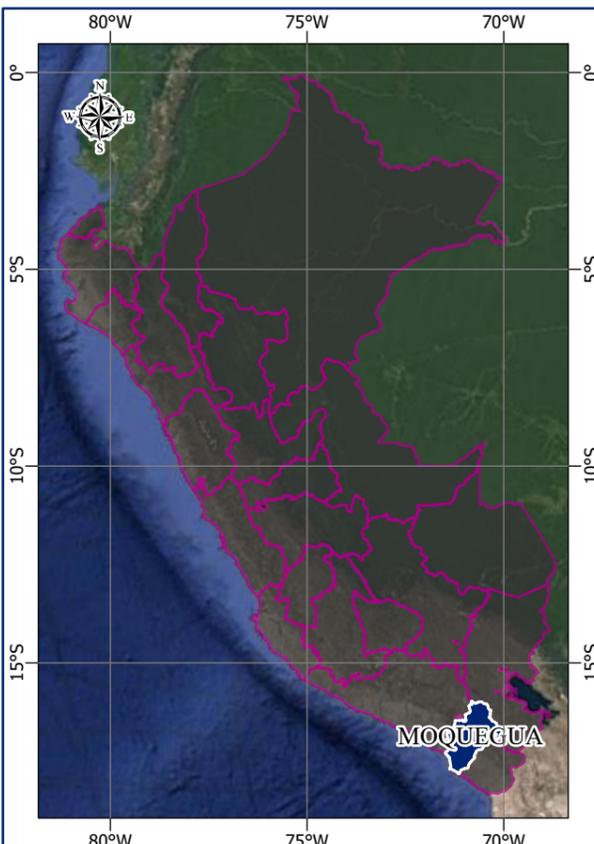
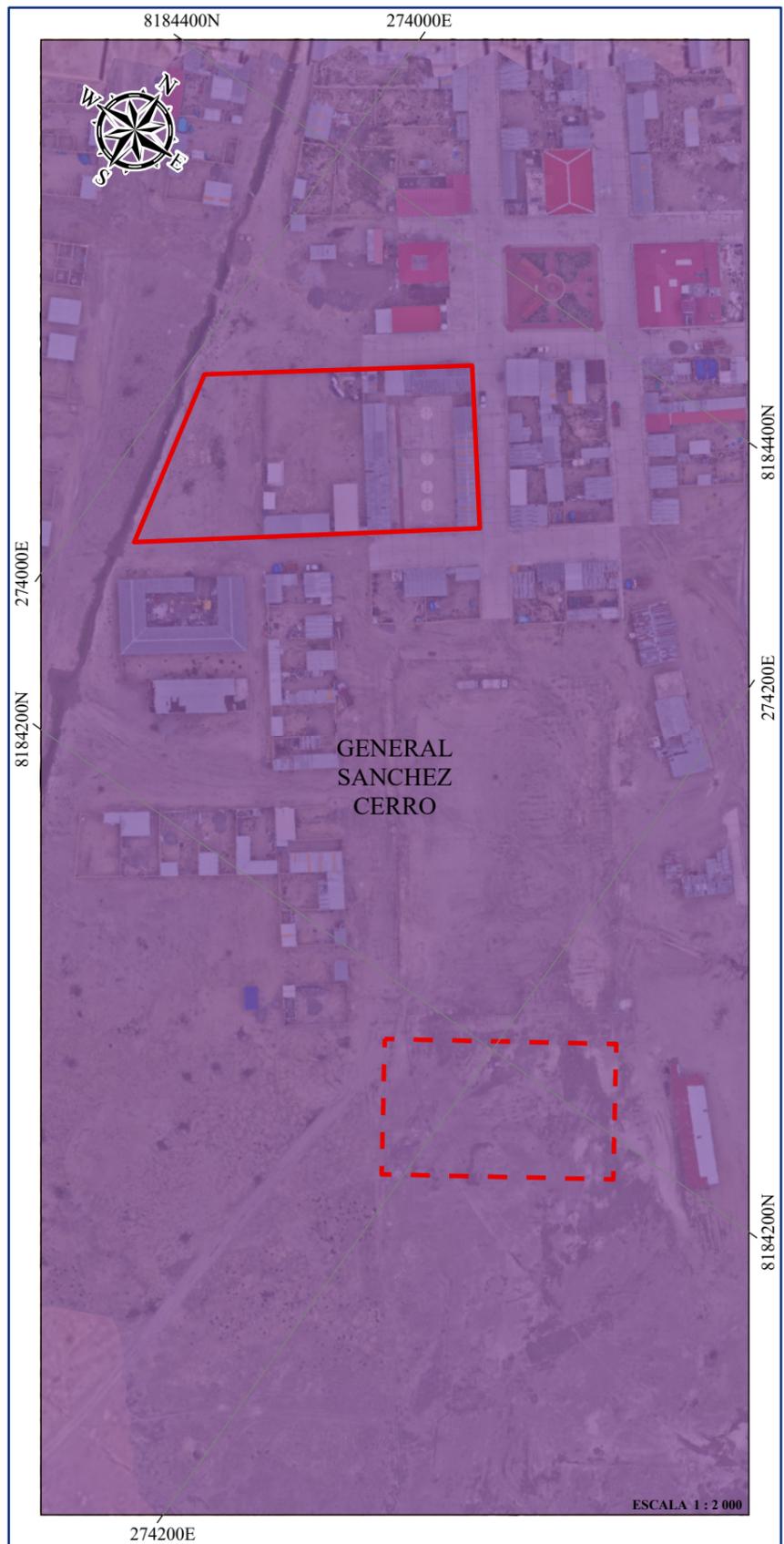
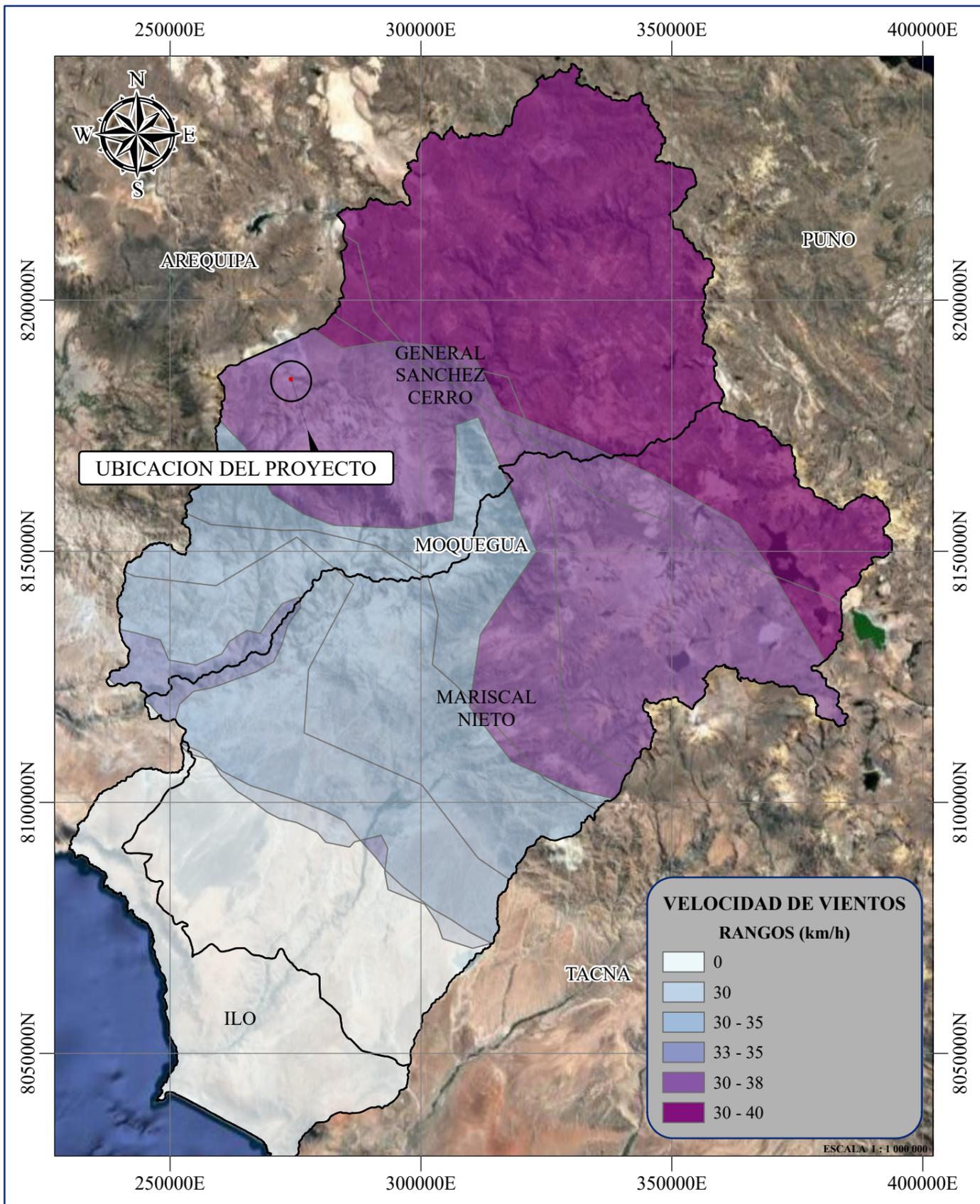
<span style="color: red;">—</span>	AREA DEL PROYECTO
<span style="color: red;">- - -</span>	AREA DE CONTINGENCIA
<span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span>	LIMITE DEPARTAMENTAL



<b>GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA</b>				
<b>GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA</b>				
<b>SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS</b>				
<b>INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA</b>				
<b>PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO , REGION MOQUEGUA"</b>				
<b>MAPA DE LATITUDES</b>				
DEPARTAMENTO: <b>MOQUEGUA</b>	PROVINCIA: <b>GENERAL SANCHEZ CERRO</b>	ESCALA: <b>1 : 1 000 000</b>	SISTEMA DE COORDENADAS: <b>WGS - 84</b>	<b>PLANO N°: L-1</b>
DISTRITO: <b>PUQUINA</b>	CENTRO POBLADO: <b>SALINAS MOCHE</b>	FECHA: <b>AGOSTO, 2025</b>	ZONA: <b>19 S</b>	



<b>GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA</b>				
<b>GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA</b>				
<b>SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS</b>				
<b>INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA</b>				
<b>PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO , REGION MOQUEGUA"</b>				
<b>MAPA GEOMORFOLÓGICO</b>				
DEPARTAMENTO: <b>MOQUEGUA</b>	PROVINCIA: <b>GENERAL SANCHEZ CERRO</b>	ESCALA: <b>1 : 100 000</b>	SISTEMA DE COORDENADAS: <b>WGS - 84</b>	<b>PLANO N°: G-1</b>
DISTRITO: <b>PUQUINA</b>	CENTRO POBLADO: <b>SALINAS MOCHE</b>	FECHA: <b>AGOSTO, 2025</b>	ZONA: <b>19 S</b>	

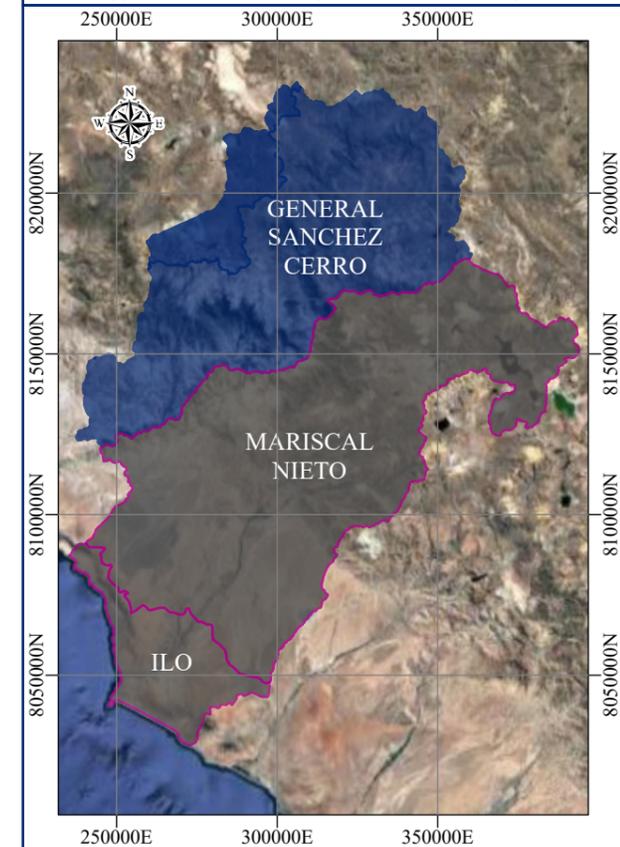
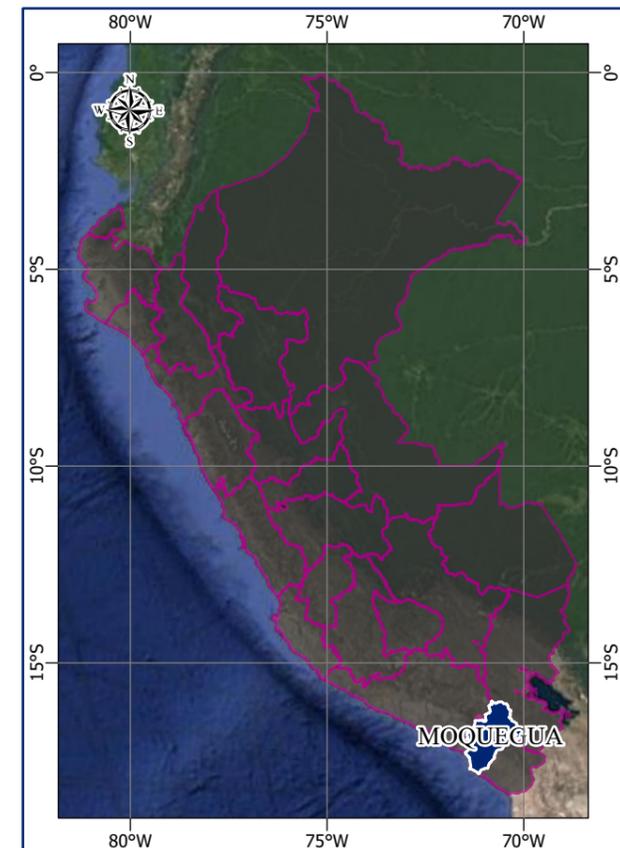
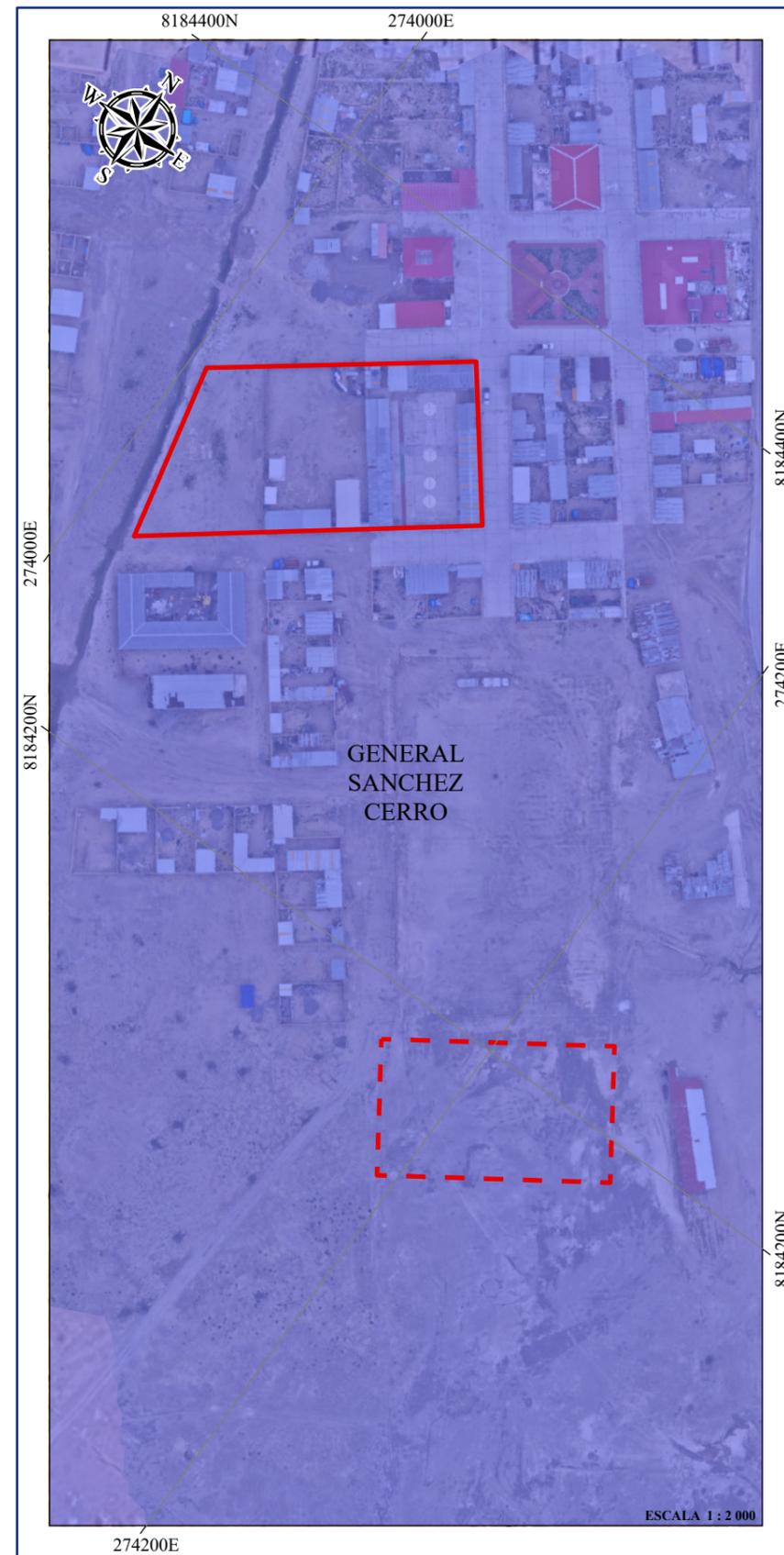
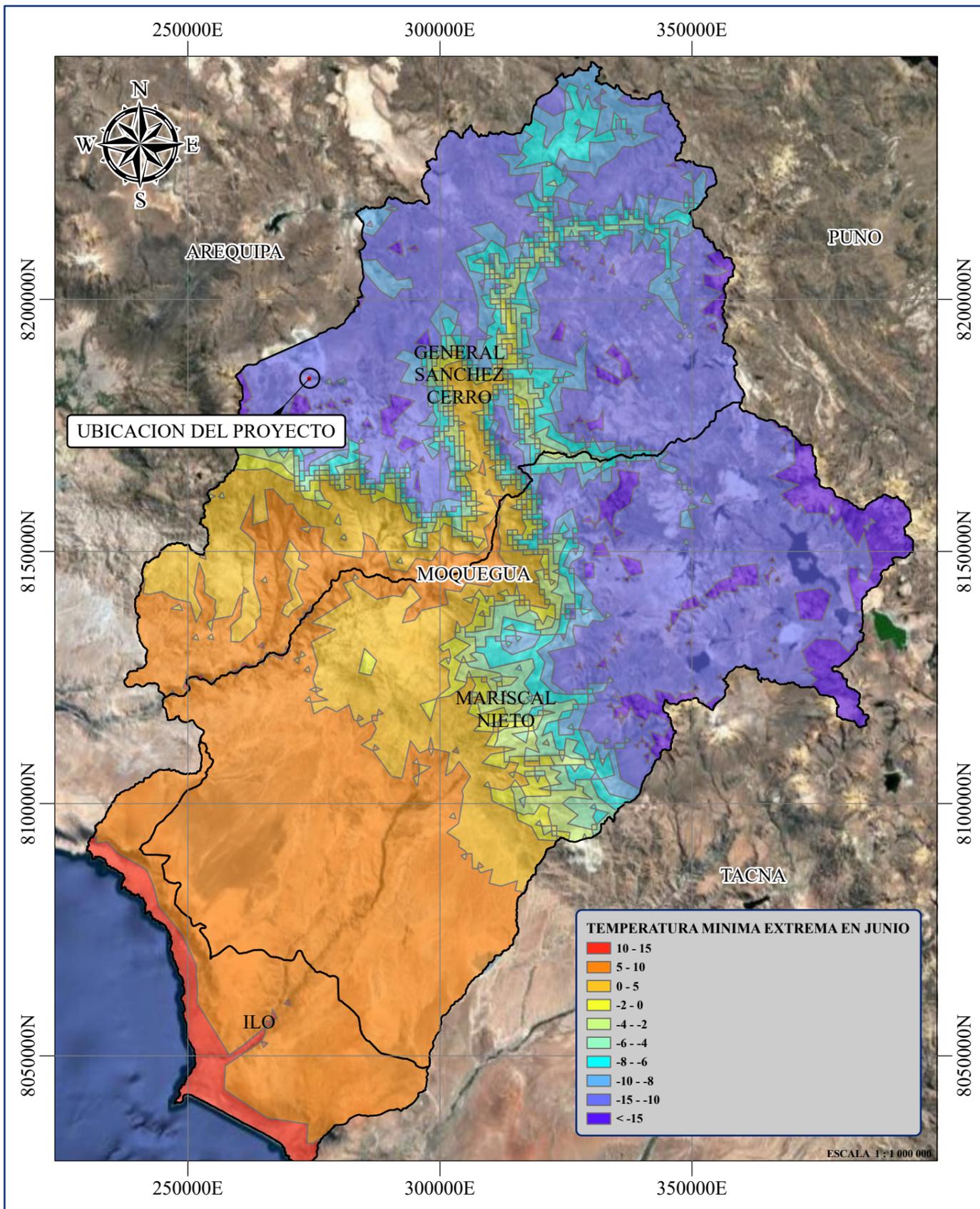


**LEYENDA**

- AREA DEL PROYECTO
- - - AREA DE CONTINGENCIA
- LIMITE DEPARTAMENTAL



<b>GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA</b>				
<b>GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA</b>				
<b>SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS</b>				
<b>INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA</b>				
<b>PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO , REGION MOQUEGUA"</b>				
<b>MAPA DE VIENTOS SEVEROS SEGÚN AVISOS METEREOLÓGICOS</b>				
DEPARTAMENTO: <b>MOQUEGUA</b>	PROVINCIA: <b>GENERAL SANCHEZ CERRO</b>	ESCALA: <b>1 : 1 000 000</b>	SISTEMA DE COORDENADAS: <b>WGS - 84</b>	<b>PLANO N°: VS-1</b>
DISTRITO: <b>PUQUINA</b>	CENTRO POBLADO: <b>SALINAS MOCHE</b>	FECHA: <b>AGOSTO, 2025</b>	ZONA: <b>19 S</b>	

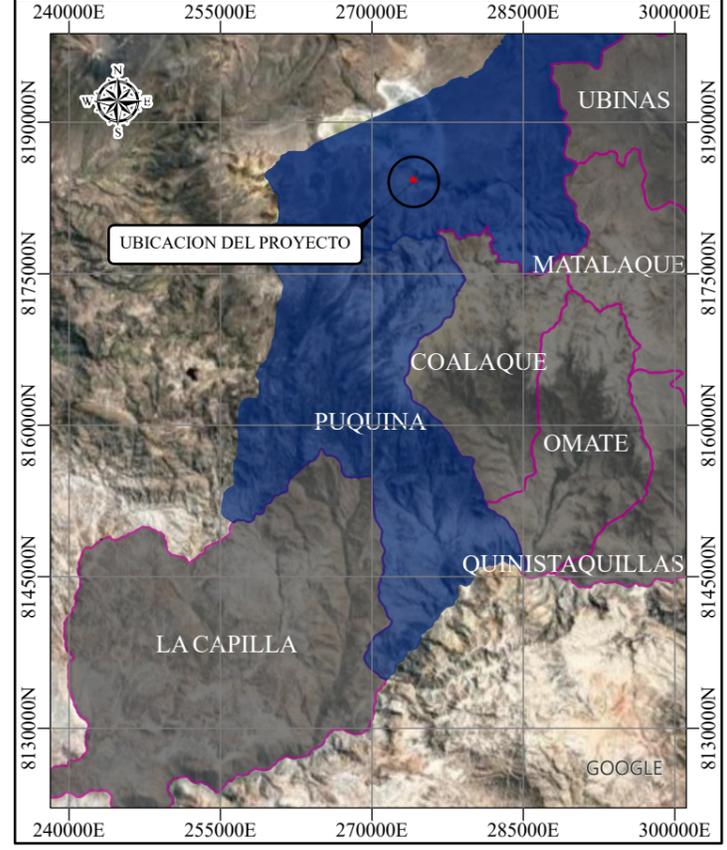
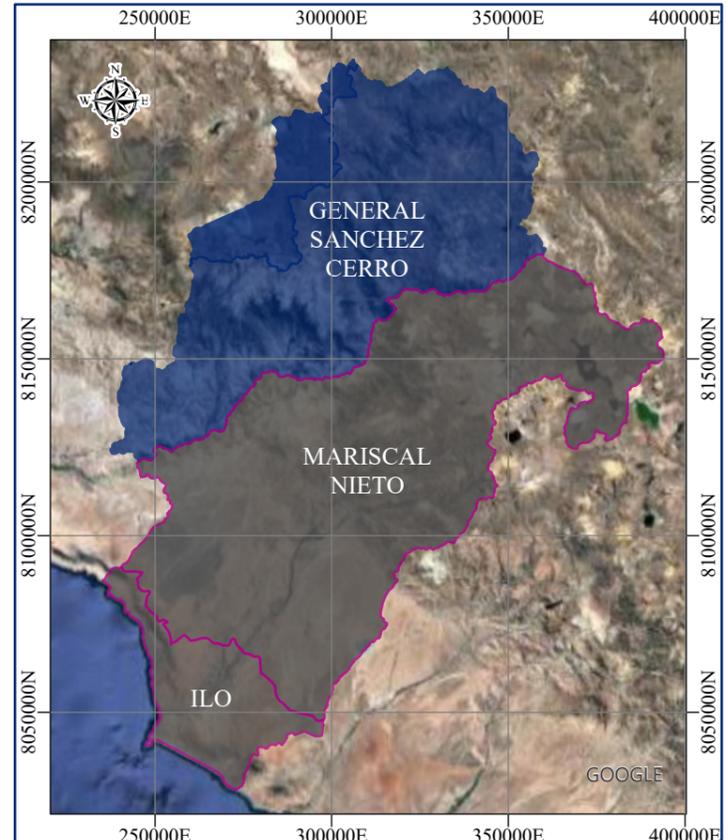


**LEYENDA**

- AREA DEL PROYECTO
- - AREA DE CONTINGENCIA
- LIMITE DEPARTAMENTAL



<b>GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA</b>				
<b>GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA</b>				
<b>SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS</b>				
<b>INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA</b>				
<b>PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO , REGION MOQUEGUA"</b>				
<b>MAPA DE TEMPERATURA MINIMA EXTREMA EN JUNIO</b>				
DEPARTAMENTO: MOQUEGUA	PROVINCIA: GENERAL SANCHEZ CERRO	ESCALA: 1 : 1 000 000	SISTEMA DE COORDENADAS: WGS - 84	PLANO N°: TME-1
DISTRITO: PUQUINA	CENTRO POBLADO: SALINAS MOCHE	FECHA: AGOSTO, 2025	ZONA: 19 S	

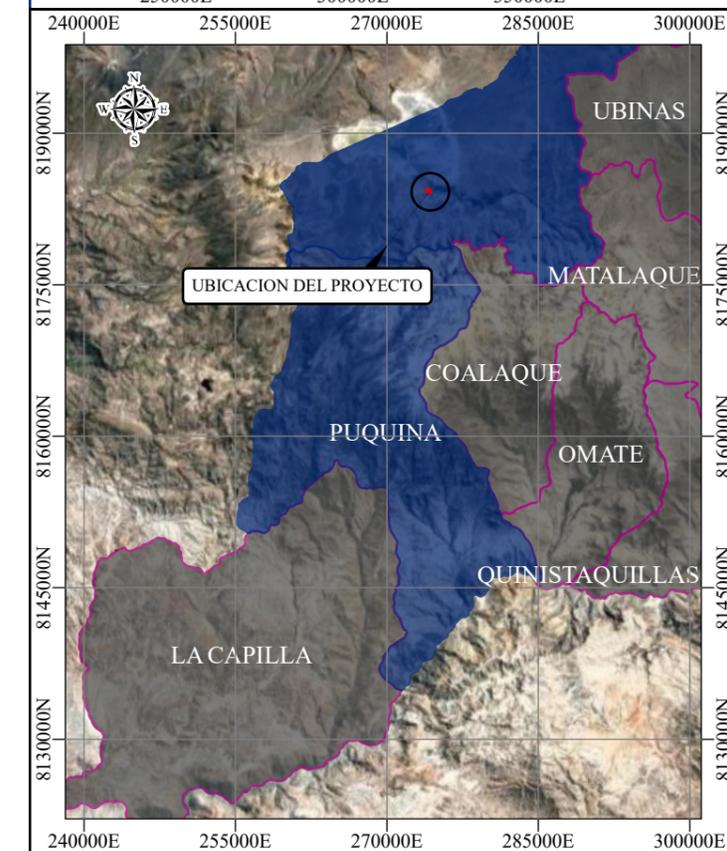
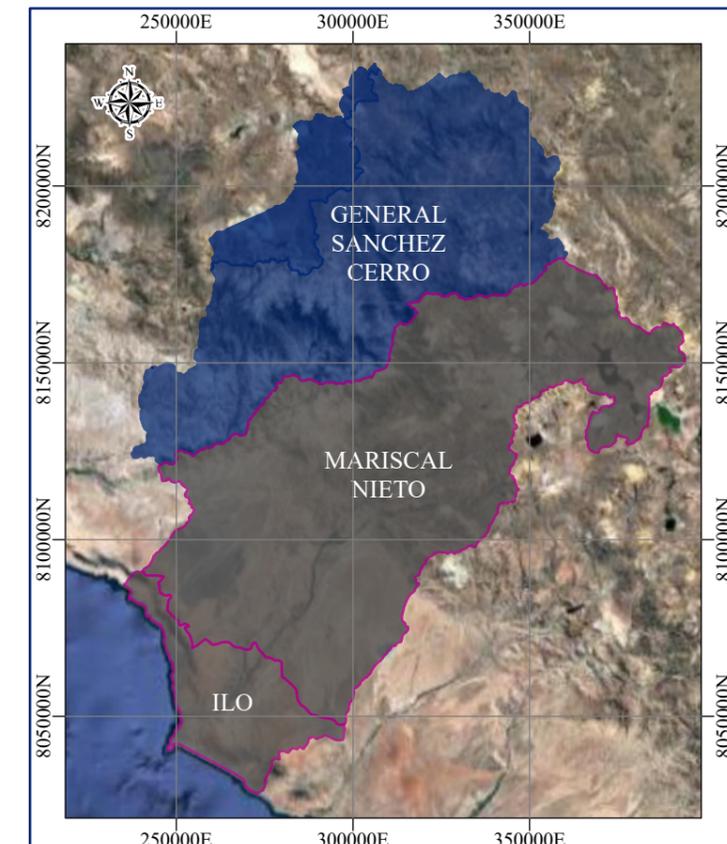


NIVEL DE VULNERABILIDAD					
Nivel	Rango				
MUY ALTO	0.267	<	V	≤	0.478
ALTO	0.140	<	V	≤	0.267
MEDIO	0.075	<	V	≤	0.140
BAJO	0.040	≤	V	≤	0.075

LEYENDA	
	AREA DEL PROYECTO
	AREA DE CONTINGENCIA



GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS				
INFORME DE EVALUACION DE RIESGO GENERADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA				
PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIAL GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA"				
MAPA DE VULNERABILIDAD				
DEPARTAMENTO: MOQUEGUA	PROVINCIA: GENERAL SANCHEZ CERRO	ESCALA: 1 : 1 000	SISTEMA DE COORDENADAS: WGS - 84	PLANO N°: V-1
DISTRITO: PUQUINA	CENTRO POBLADO: SALINAS MOCHE	FECHA: AGOSTO, 2025	ZONA: 19 S	

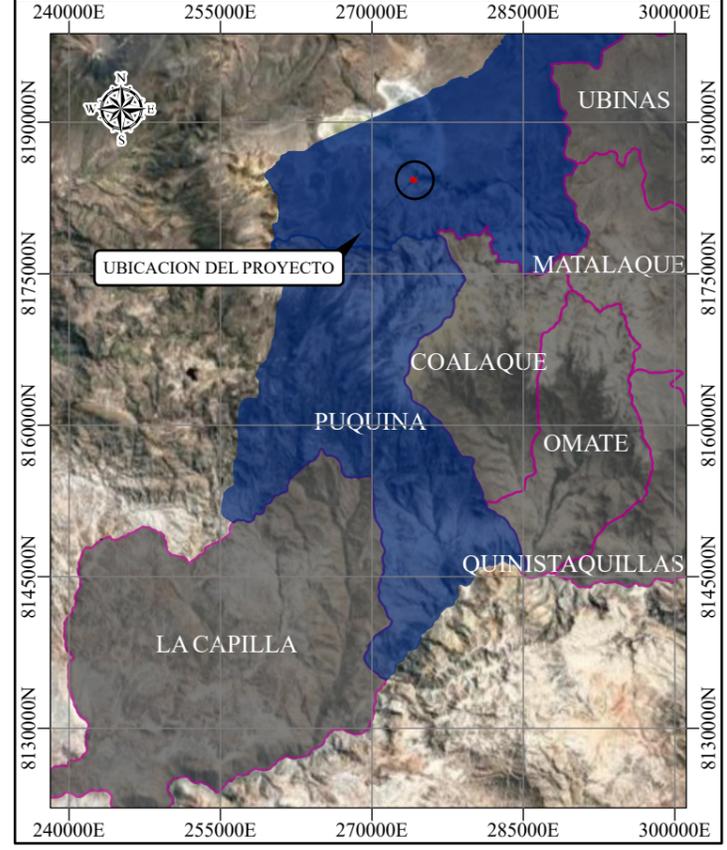
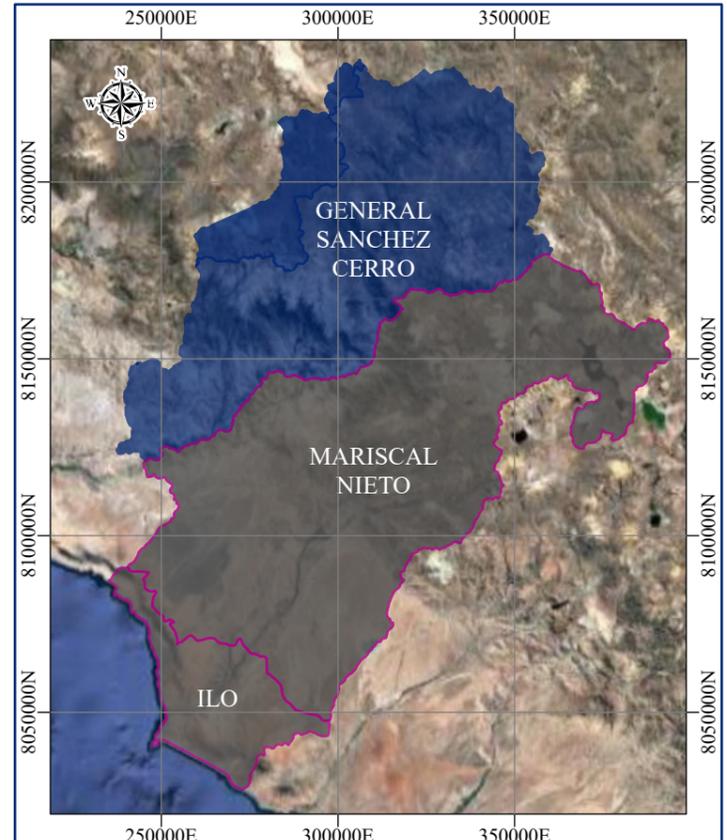


NIVEL DE PELIGRO					
Nivel	Rango				
MUY ALTO	0.263	≤	P	≤	0.494
ALTO	0.140	≤	P	<	0.263
MEDIO	0.065	≤	P	<	0.140
BAJO	0.038	≤	P	<	0.065

LEYENDA	
	AREA DEL PROYECTO
	AREA DE CONTINGENCIA



GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS				
INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA				
PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA"				
<b>MAPA DE PELIGRO</b>				
DEPARTAMENTO: MOQUEGUA	PROVINCIA: GENERAL SANCHEZ CERRO	ESCALA: 1 : 1 000	SISTEMA DE COORDENADAS: WGS - 84	PLANO N°: <b>P-1</b>
DISTRITO: PUQUINA	CENTRO POBLADO: SALINAS MOCHE	FECHA: AGOSTO, 2025	ZONA: 19 S	



NIVEL DE RIESGO					
Nivel	Rango				
MUY ALTO	0.070	<	V	≤	0.236
ALTO	0.020	<	V	≤	0.070
MEDIO	0.005	<	V	≤	0.020
BAJO	0.002	≤	V	≤	0.005

LEYENDA	
	AREA DEL PROYECTO
	AREA DE CONTINGENCIA



**GOBIERNO REGIONAL DE MOQUEGUA**  
**GERENCIA REGIONAL DE INFRAESTRUCTURA**  
**SUB GERENCIA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS**

**INFORME DE EVALUACION DE RIESGO ORIGINADO POR FENOMENOS METEREOLÓGICOS - DESCENSO DE TEMPERATURA**

**PROYECTO: "MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SALINAS MOCHE, CENTRO POBLADO SALINAS MOCHE, DISTRITO DE PUQUINA, PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA"**

**MAPA DE RIESGO**

DEPARTAMENTO: <b>MOQUEGUA</b>	PROVINCIA: <b>GENERAL SANCHEZ CERRO</b>	ESCALA: <b>1 : 1 000</b>	SISTEMA DE COORDENADAS: <b>WGS - 84</b>	PLANO N°: <b>R-1</b>
DISTRITO: <b>PUQUINA</b>	CENTRO POBLADO: <b>SALINAS MOCHE</b>	FECHA: <b>AGOSTO, 2025</b>	ZONA: <b>19 S</b>	